

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

المقدمة:

يُعدّ البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل، يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يُقدّم وصف البرنامج الأكاديمي ملخصاً موجزاً للسمات الرئيسة لبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف؛ لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

يتضمن هذا الدليل بنسخته الثالثة وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد مصادقة لجنة عمداء كليات التربية للعلوم الإنسانية في الجامعات العراقية على المقررات الدراسية على وفق متطلبات الاعتماد البرامجي، وتضمن تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعميمي في العراق، والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة الدراسات والتخطيط ذي العدد (ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣) فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

- **وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.
- **وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.
- **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وقابلاً للتطبيق.
- **رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
- **أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.
- **هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية/ المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية، قسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.
- **مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح، ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكلّ مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.
- **استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطالب وتعلمه، وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم، أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: الانبار
الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في تربية/ العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٩/١٦
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١٠/١٥

التوقيع
اسم المعاون العلمي: أ.د. احمد فليح فياض
التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/١٥

التوقيع
اسم رئيس القسم: أ.د. ياسر خلف رشيد
التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/١٥

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. مثنى إسماعيل تركي
التاريخ: للتعبئة ضمان الجودة والأداء الجامعي

١٥
٢٠٢٤
أ.م.د. مثنى
مصادقة عميد الكلية

التوقيع



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: الانبار
الكلية/المعهد: التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في تربية/ العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٩/١٦
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١٠/١٥

التوقيع	التوقيع
اسم المعاون العلمي: أ.د. احمد فليح فياض	اسم رئيس القسم: أ.د. ياسر خلف رشيد
التاريخ:	التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. مثنى إسماعيل تركي
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة عميد الكلية

١. رؤية البرنامج

الريادة والتميز التربوي والنفسي لبناء مجتمع حيوي

٢. رسالة البرنامج

إعداد مدرسين متميزين وباحثين متخصصين في العلوم التربوية والنفسية مؤهلين مهنيًا وبحثيًا قادرين على الابداع والمنافسة في سوق العمل، وتنفيذ شراكات مجتمعية فاعلة، وتقديم برامج وبحوث وخبرات تربوية ونفسية رصينة.

٣. اهداف البرنامج

أهداف واستراتيجيات الكلية يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. الإسهام في أداء وظائف الجامعة الثلاثة (التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع).
٢. الحصول على الاعتماد البرامجي على وفق المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.
٣. نشر الأبحاث العلمية في المجالات المحلية والمستوعبات العالمية الرصينة، وتأهيل الباحثين لمواكبة التطور العلمي الحاصل على الجانبين العلمي والبحثي بما يضمن إكتساب المعلومات من المصادر العلمية العالمية واستمرار عجلة البحث العلمي الرصين.
٤. توفير البيئة الجامعية الملائمة التي تحفز قدرات الطلبة على التفكير والإبداع.
٥. إعداد الطلبة اعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً، وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية، واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والنفسية والتربوية الاخرى.
٦. تلبية حاجات المجتمع وسوق العمل بمختصين مؤهلين تأهيلاً تربوياً ونفسياً عالياً وقادرين على حلّ المشكلات ومعالجتها وفق معايير علمية دقيقة.
٧. تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية وتنمية القدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة.
٨. تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا، واستيعابه المستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واتقانه اساليب البحث العلمي.
٩. تقديم الخدمات التربوية والنفسية والإرشادية والعلاجية للطلبة والمواطنين على حدّ سواء في مجالات العلاج النفسي والإرشاد التعليمي والتوجيه المهني.
١٠. بناء شراكات مجتمعية مؤثرة تسهم في التنمية المستدامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة؟
كلا، لم يحصل على الاعتماد البرامجي بالوقت الحالي.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

المؤثرات الخارجية تشمل العديد من المتغيرات التي يمكن أن تأتي من المجتمع، الاقتصاد، السياسة، التكنولوجيا، وحتى الثقافة. فيما يأتي بعض أبرز المؤثرات الخارجية:

١. **التوجهات والاحتياجات الاقتصادية:** سوق العمل يؤثر بشكل كبير في تصميم البرامج الأكاديمية. إذا كانت هناك حاجة لزيادة عدد المختصين بالعلوم التربوية والنفسية في مجال معين، يؤدي إلى تطوير برامج لتلبية هذه الحاجة.

٢. **المتطلبات القانونية والتنظيمية:** اللوائح الحكومية وسياسات التعليم الوطنية والإقليمية تؤدي دوراً في تحديد المعايير الأكاديمية مثل الاعتماد والتقييم وضمان الجودة.

٣. **التغيرات التكنولوجية:** التقدم التكنولوجي يجبر المؤسسات الأكاديمية على تحديث مناهجها لتشمل تقنيات جديدة، على سبيل المثال، ظهور الذكاء الاصطناعي أدى إلى زيادة الطلب على البرامج المتعلقة بالتكنولوجيا الحديثة.

٤. **التوجهات الاجتماعية والثقافية:** التغيرات في القيم الاجتماعية والمبادئ الأخلاقية تؤثر أيضاً في البرامج الأكاديمية. على سبيل المثال، الاهتمام المتزايد بالقضايا البيئية والتنمية المستدامة والمساواة بين الجنسين يدفع الجامعات لتطوير برامج تركز على هذه القضايا.

٥. **التطورات العلمية والبحثية:** الاكتشافات العلمية والبحثية الجديدة في مجال العلوم التربوية والنفسية يمكن أن تؤثر في البرامج الأكاديمية، إذ تسعى الجامعات إلى تحديث مناهجها بناءً على أحدث التطورات العلمية.

٦. **تمويل التعليم:** توفر التمويل سواء من الحكومة أو القطاع الخاص يؤثر في البرامج الأكاديمية، المؤسسات التي تحصل على تمويل أكبر قد تكون قادرة على تقديم برامج أكثر تنوعاً وابتكاراً.

٧. **توقعات الطلبة وأولياء الأمور:** رغبات وتوقعات الطلبة وأسرهم فيما يتعلق بالتعليم الجيد والمهن المستقبلية تؤثر في تصميم البرامج الأكاديمية، إذ تسعى المؤسسات إلى تلبية تطلعاتهم.

كل هذه المؤثرات تتفاعل مع بعضها البعض لتؤثر على كيفية تصميم وتنفيذ البرامج الأكاديمية، مما يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تكون مرنة وقادرة على التكيف مع البيئة المتغيرة.

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

الجهة الراعية للبرنامج: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الأنبار.

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٨	١٨	%١١,٣٩	مقرر أساسي
متطلبات الكلية	١٢	٣٦	%٢٢,٧٨	مقرر أساسي
متطلبات القسم	٣٣	٩٩	%٦٢,٦٦	مقرر أساسي
التدريب الصيفي	٢	٥	%٣,١٦	مقرر أساسي
أخرى	٥٥	١٥٨	%١٠٠	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
السنة الأولى/ فصل أول	EHS1101	علم النفس العام/١	3	0
السنة الأولى/ فصل أول	EHS1102	علم نفس الفروق الفردية	2	2
السنة الأولى/ فصل أول	EDH1103	أصول التربية والتعليم/١	3	0
السنة الأولى/ فصل أول	UNV02	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	2	0
السنة الأولى/ فصل أول	UNV01	اللغة العربية	2	0
السنة الأولى/ فصل أول	UNV04	الديمقراطية وحقوق الإنسان	2	0
السنة الأولى/ فصل ثاني	EHS1201	علم النفس العام/٢	3	0
السنة الأولى/ فصل ثاني	EHS1202	علم الاجتماع التربوي	3	0
السنة الأولى/ فصل ثاني	EDH1203	أصول التربية والتعليم/٢	3	0
السنة الأولى/ فصل ثاني	EDH1204	التربية البيئية	2	2
السنة الأولى/ فصل ثاني	EDH1205	التنمية المستدامة	2	2
السنة الأولى/ فصل ثاني	EDH1206	أخلاقيات مهنة التعليم	2	2
السنة الأولى/ فصل ثاني	UNV03	الحاسوب	2	2
السنة الثانية/ فصل أول	EHS2101	المناهج والكتب المدرسية/١	2	2
السنة الثانية/ فصل أول	EHS2102	علم النفس التربوي/١	2	2
السنة الثانية/ فصل أول	EHS2103	علم النفس الاجتماعي	3	0
السنة الثانية/ فصل أول	EHS2104	الإحصاء الوصفي/١	2	2
السنة الثانية/ فصل أول	EHS2105	علم نفس النمو/١ (الطفولة)	3	0

0	2	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	UNV02	السنة الثانية/ فصل أول
0	2	علم الحاسبات	UNV03	السنة الثانية/ فصل أول
0	2	جرائم نظام البعث في العراق	UNV05	السنة الثانية/ فصل أول
2	2	علم النفس التربوي/٢	EHS2201	السنة الثانية/ فصل ثاني
2	2	الإحصاء الوصفي/٢	EHS2202	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	3	علم نفس النمو/٢ (المراهقة)	EHS2203	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	3	التخطيط التربوي	EDH2204	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	2	اللغة العربية	UNV01	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	2	تعليم مستمر	EHS2205	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	3	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/١	EHS3101	السنة الثالثة/ فصل أول
0	3	علم نفس الشخصية/١	EHS3102	السنة الثالثة/ فصل أول
0	3	علم النفس الفسيولوجي	EHS3103	السنة الثالثة/ فصل أول
2	2	علم النفس التجريبي	EHS3104	السنة الثالثة/ فصل أول
2	2	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/١	EDH3105	السنة الثالثة/ فصل أول
2	2	طرائق التدريس	EHS3106	السنة الثالثة/ فصل أول
0	2	تربية مقارنة	EHS3107	السنة الثالثة/ فصل أول
2	2	الإحصاء الاستدلالي	EHS3108	السنة الثالثة/ فصل أول
0	3	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/٢	EHS3201	السنة الثالثة/ فصل ثاني
0	3	علم نفس الشخصية/٢	EHS3202	السنة الثالثة/ فصل ثاني
0	3	علم النفس المعرفي	EHS3203	السنة الثالثة/ فصل ثاني
2	2	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/٢	EDH3204	السنة الثالثة/ فصل ثاني
2	2	طرائق التدريس	EHS3205	السنة الثالثة/ فصل ثاني
2	2	منهج البحث العلمي	EDH3206	السنة الثالثة/ فصل ثاني
2	2	الإحصاء الاستدلالي	EHS3207	السنة الثالثة/ فصل ثاني
0	3	الصحة النفسية	EHS4101	السنة الرابعة/ فصل أول
2	2	القياس والتقويم/١	EHS4102	السنة الرابعة/ فصل أول
0	3	تعليم التفكير	EHS4103	السنة الرابعة/ فصل أول
2	2	تعديل السلوك	EHS4104	السنة الرابعة/ فصل أول
0	3	القيادة والإدارة التربوية	EHS4105	السنة الرابعة/ فصل أول
2	2	تربية خاصة	EHS4106	السنة الرابعة/ فصل أول
2	2	التربية العملية - المشاهدة/١	EDH4107	السنة الرابعة/ فصل أول

0	3	اقتصاديات التعليم	EHS4201	السنة الرابعة/ فصل ثاني
2	2	القياس والتقويم/٢	EHS4202	السنة الرابعة/ فصل ثاني
0	3	فلسفة التربية	EHS4203	السنة الرابعة/ فصل ثاني
2	2	التربية العملية- التطبيق/٢	EDH4204	السنة الرابعة/ فصل ثاني
2	1	بحث التخرج	EDH4205	السنة الرابعة/ فصل ثاني

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
أ ١- أن يكتسب معرفة شاملة في تخصص العلوم التربوية والنفسية ويعمل على الارتقاء على الصعيدين التعليمي والبحثي بما يتناسب مع متطلبات التنمية المستدامة والثورة الرقمية ومواكبة التطور السريع في العالم أ ٢- أن يتعلم المعرفة التربوية والنفسية التي تمكنه من القدرة على الفهم والإدراك العلمي للوصول إلى الحقيقة والبحث والاستقصاء وإكسابه مهارات التفكير والاستدلال العقلي لتكريس مبدأ التعلم للمعرفة وصولاً إلى الحقيقة أ ٣- أن يشارك بصورة فعالة في الإنتاج المعرفي وتوظيف المزيد من المعارف والمعلومات والمهارات التي تمكنه من اكتساب الخبرة والاحتراف، وترتيب أولوياته في الحياة؛ لترسيخ مبدأ التعلم للعمل. أ ٤- أن يمتلك مستوى عالي من المعرفة التخصصية التي تدعم التحليل الناقد وتوليف المفاهيم في مجال العلوم التربوية والنفسية. أ ٥- أن يمارس مهارات التعلم الذاتي عن طريق التعلم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر.	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١ - أن يمتلك مهارات التواصل الفعال والقدرة على إدارة العمل الجماعي وقيادة الآخرين. ب ٢ - أن يظهر مهارات شخصية متقدمة في الحياة العلمية والعملية تمثل بوضوح الرؤية والمرونة والتكيف والمبادرة وغيرها من مهارات شخصية. ب ٣ - أن يظهر الاتقان والتطبيق الماهر للمعرفة التخصصية والعامة في سياقات مهنية متنوعة. ب ٤- أن يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في سياقات مختلفة عن طريق استعمال أسلوب التحليل والاستدلال والبحث عن حلول متعددة ومبتكرة وغيرها. ب ٥- أن يمتلك مهارات الاستخدام الفعال والمسؤول والأمن للتقنيات الحديثة في الحياة العلمية والعملية عن طريق توظيف أسلوب التحليل والتقييم وتطبيق المعلومات والبيانات من مصادر متنوعة لتلبية احتياجاتهم التخصصية والمهنية.	
القيم	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣

- ج ١ - أن يتحلى بالشعور بالمسؤولية عن طريق ادراكه للأبعاد المجتمعية والقانونية لجميع سلوكياته.
- ج ٢ - أن يلتزم بالسلوك المسؤول والتحلي بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية.
- ج ٣ - أن يشارك بالأنشطة المجتمعية التي تسهم في تطوير مجتمعهم الجامعي والمحلي.
- ج ٤ - أن يتحلى بأخلاقيات وآداب المهنة عن طريق التزامه بالنزاهة الأكاديمية، والتعلم مدى الحياة، العدالة وتقدير التنوع، الانتماء والجودة والانضباط، المهنية والحرية.
- ج ٥ - أن يطبق المبادئ العلمية والتربوية التي تساعد على أن يكون عضواً مساهماً وصالحاً في المجتمع، يؤمن بأن لكل حضارة نظامها القيمي الخاص، يعمل على وفق مبدأ التعلم للعيش مع الآخرين.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام

- استراتيجيات التعلم النشط.
- استراتيجيات التعلم الاتقائي.
- استراتيجيات التعلم التعاوني.
- استراتيجيات التعلم الاستكشافي.
- استراتيجيات التعلم المدمج.
- استراتيجيات التعلم الإلكتروني.
- استراتيجيات التعلم الاستقرائي.
- استراتيجيات التعلم الذاتي.

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

- الاختبارات التحصيلية المقالية
- الاختبارات التحصيلية الموضوعية.
- الاختبارات الادائية.
- الاستبانات.
- بطاقة الملاحظة.
- التقويم البديل.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
علوم تربوية	طرائق تدريس			٣			
علوم نفسية	ارشاد نفسي			١			
علوم تربوية	طرائق تدريس			٢			
علوم نفسية	علم النفس			٦			
علوم تربوية	إدارة تربوية			١			
علوم تربوية	طرائق تدريس			٢			
علوم نفسية	علم النفس			٥			
علوم تربوية	طرائق تدريس			٤			
علوم نفسية	علم النفس			٥			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة و القسم.

- إقامة دورات وورش عمل تثقيفية توجيهية لأعضاء هيئة التدريس الجدد ترتبط بعدة محاور أبرزها:
 ١. تطوير الذات
 ٢. المهارات الإدارية والموارد البشرية.
 ٣. المهارات القانونية.
 ٤. طرائق التدريس الحديثة.
 ٥. المهارات العلمية والبحث الأكاديمي.
- المشاركة الفاعلة في الالتحاق بالدروس النظرية والعملية تحت إشراف تدريسيين من ذوي الخبرة والكفاءة في التدريس والبحث العلمي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطور المهني وما إلى ذلك، لأن التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس أمر مهم للغاية لضمان تحسين جودة التعليم والبحث

في المؤسسات التعليمية، هناك عدة طرق لتحقيق ذلك، منها:

١. **ورش العمل والتدريبات:** تنظم المؤسسات التعليمية ورش عمل ودورات تدريبية تهدف إلى تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجالات مثل التدريس الفعّال، وسائل التواصل مع الطلبة، وتقنيات التقويم، والبحث العلمي، ومن ذلك:
 - التطوير المهني للتدريسي الجامعي.
 - استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة.
 - بناء الاختبارات التحصيلية.
 - المهارات الإدارية وتنمية الموارد البشرية.
 - المهارات القانونية.
 - النشر العلمي الرصين في المستوعبات العالمية.
٢. **التوجيه والإرشاد:** يمكن تقديم الدعم الفردي لأعضاء هيئة التدريس من خلال جلسات توجيه وإرشاد تهدف إلى تحديد نقاط القوة والضعف ووضع خطط للتطوير الشخصي والمهني.
٣. **التحفيز والتشجيع على التعلم المستمر:** يمكن تقديم المحفزات والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس الذين يسعون للتعلم المستمر وتطوير مهاراتهم ومعرفتهم.
٤. **التعلم عبر الإنترنت:** توفير وسائل التعلم عبر الإنترنت مثل الدورات عبر الإنترنت والمواد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت يمكن أن تكون طريقة فعّالة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في أوقاتهم المناسبة.
٥. **المشاركة في المجتمع الأكاديمي:** تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات الأكاديمية وورش العمل والندوات لمشاركة الخبرات والتعلم من الآخرين.
٦. **البحث والنشر العلمي:** تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث والنشر في المجالات العلمية المحكمة يمكن أن يساهم في تطوير مهاراتهم وزيادة معرفتهم في مجالاتهم المتخصصة.
٧. **توفير الدعم والفرص:** لتطوير أعضاء هيئة التدريس ليس فقط يعود بالفائدة على أدائهم الوظيفي وجودة التعليم، ولكنه أيضًا يساهم في تحسين سمعة المؤسسة التعليمية وجاذبيتها للطلاب والباحثين المحتملين.

١٢. معيار القبول

- (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد سواء قبول مركزي او اخرى تذكر)
- خطة القبول المركزي المحددة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة الدراسات والتخطيط: المتضمنة اعتماد معيار المفاضلة والتنافس حسب معدل التخرج من الدراسة الثانوية العامة.
 - ان يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية أمام اللجنة المختصة من القسم لإثبات سلامته الفكرية والعقلية والنفسية.
 - الفحص الطبي والحصول على ما يثبت انه لائق بالفحص الطبي.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- هناك عدة مصادر يمكن الاعتماد عليها للحصول على معلومات حول البرنامج الأكاديمي. من بين أهم هذه المصادر:
- **الموقع الرسمي للجامعة أو المؤسسة التعليمية:** يحتوي الموقع الرسمي على معلومات شاملة حول البرامج الأكاديمية المقدمة، بما في ذلك المناهج والمقررات الدراسية، ومتطلبات التخرج، والفرص البحثية، وغيرها.
 - **دليل الطالب أو كتالوج البرامج الأكاديمية:** يحتوي هذا الدليل على معلومات مفصلة حول البرنامج الأكاديمي بما في ذلك المقررات الدراسية، والخطط الدراسية، والاختصاصات المتاحة.
 - **الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس:** يمكن التواصل مع أعضاء هيئة التدريس للحصول على معلومات حول البرنامج الأكاديمي، والمقررات الدراسية، وفرص البحث والتدريب.
 - **المكتبة الجامعية:** يمكن العثور على موارد ومراجع تساعد في فهم محتوى البرنامج الأكاديمي وتعميق المعرفة في الموضوعات المختلفة.
 - **الأبحاث الأكاديمية والدوريات العلمية:** قراءة الأبحاث والمقالات العلمية المنشورة في المجالات العلمية المتخصصة يمكن أن تساعد في فهم الاتجاهات الحالية في مجال الدراسة والابتكارات الأكاديمية.
 - **المنتديات الأكاديمية ومجموعات النقاش:** يمكن الانضمام إلى منتديات أكاديمية على الإنترنت أو مجموعات النقاش للتواصل مع زملاء الطلاب والأساتذة ومشاركة الخبرات والمعرفة.
 - **التقارير الرسمية والإحصائيات:** يمكن الاطلاع على التقارير الرسمية المنشورة من قبل الجامعة أو الهيئات التعليمية للحصول على بيانات وإحصائيات تتعلق بالبرنامج الأكاديمي وأدائه.
- استخدام مجموعة متنوعة من هذه المصادر يمكن أن يساعد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على فهم البرنامج الأكاديمي بشكل أفضل والاستفادة القصوى من تجربتهم التعليمية أو تطويرهم المهني.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تطوير البرنامج الأكاديمي يشمل العديد من الخطوات والمبادئ التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات الطلبة ومتطلبات سوق العمل، ويمكن اعتماد تحليل (سوات) للعمل بهذا المضمار، ومن الخطوات الرئيسية لتطوير البرنامج الأكاديمي:
- **تقييم الحاجات والأهداف:** يجب تحديد الحاجات والاحتياجات التعليمية للطلاب ومتطلبات سوق العمل. هذا يشمل دراسة التغيرات في المجتمع والصناعة والتكنولوجيا.
 - **تصميم المنهاج الدراسي:** يجب تصميم منهاج دراسي يتناسب مع الأهداف التعليمية واحتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل. يمكن أن يتضمن ذلك تطوير مقررات دراسية جديدة أو تحديث المقررات الحالية.
 - **اعتماد أساليب تدريس مبتكرة:** يجب توظيف أساليب تدريس مبتكرة وتفاعلية تشجع على المشاركة الفعالة للطلاب وتعزيز التعلم النشط والتفكير النقدي.

- **توظيف التكنولوجيا في التعليم:** يمكن استخدام التكنولوجيا لتعزيز تجربة التعلم، مثل استخدام منصات التعلم الإلكتروني والوسائل التعليمية التفاعلية.
 - **التقييم والتحسين المستمر:** يجب إجراء تقييم دوري لبرنامج الدراسات لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين الجودة. يمكن استخدام نتائج التقييم لإدخال التحسينات اللازمة.
 - **توفير فرص التعلم العملي:** يمكن توفير فرص التعلم العملي مثل الدورات التدريبية والتدريب في الميدان لتمكين الطلاب من اكتساب المهارات والخبرات العملية ذات الصلة.
 - **تعزيز التنوع والشمولية:** يجب تصميم برنامج الدراسات بحيث يتيح الفرص لجميع الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم وقدراتهم.
 - **توفير الدعم الأكاديمي والمهني:** يمكن توفير الدعم الأكاديمي والمهني للطلاب من خلال جلسات الإرشاد والمشورة الأكاديمية والفرص للمشاركة في الأنشطة البحثية.
- تطوير البرنامج الأكاديمي يعتمد على التعاون المستمر بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة الأكاديمية والطلاب وأصحاب الأعمال لضمان تحقيق أعلى مستويات الجودة والفاعلية في التعليم.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
القيم					المهارات					المعرفة					اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٥ب	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٥أ	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				
	✓			✓		✓			✓		✓		✓	✓	القسم	علم النفس العام/١	EHS1101	السنة الأولى/ فصل أول
✓				✓	✓			✓	✓	✓				✓	القسم	علم نفس الفروق الفردية	EHS1102	السنة الأولى/ فصل أول
		✓	✓	✓		✓		✓	✓				✓	✓	الكلية	أصول التربية والتعليم/١	EDH1103	السنة الأولى/ فصل أول
✓		✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	الجامعة	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	UNV02	السنة الأولى/ فصل أول
	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓	الجامعة	اللغة العربية	UNV01	السنة الأولى/ فصل أول
				✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	الجامعة	الديمقراطية وحقوق الإنسان	UNV04	السنة الأولى/ فصل أول
✓				✓				✓	✓		✓		✓	✓	القسم	علم النفس العام/٢	EHS1201	السنة الأولى/ فصل ثاني
✓		✓		✓				✓	✓	✓			✓	✓	القسم	علم الاجتماع التربوي	EHS1202	السنة الأولى/ فصل ثاني
				✓		✓		✓			✓	✓		✓	الكلية	أصول التربية والتعليم/٢	EDH1203	السنة الأولى/ فصل ثاني

✓			✓	✓			✓	✓			✓		✓	✓	الكلية	التربية البيئية	EDH1204	السنة الأولى/ فصل ثاني
	✓		✓	✓		✓	✓			✓	✓			✓	الكلية	التنمية المستدامة	EDH1205	السنة الأولى/ فصل ثاني
	✓		✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	الكلية	أخلاقيات مهنة التعليم	EDH1206	السنة الأولى/ فصل ثاني
✓	✓		✓	✓					✓				✓	✓	الجامعة	الحاسوب	UNV03	السنة الأولى/ فصل ثاني
			✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	القسم	المناهج والكتب المدرسية/١	EHS2101	السنة الثانية/ فصل أول
✓		✓		✓		✓			✓		✓			✓	القسم	علم النفس التربوي/١	EHS2102	السنة الثانية/ فصل أول
		✓		✓	✓	✓			✓		✓			✓	القسم	علم النفس الاجتماعي	EHS2103	السنة الثانية/ فصل أول
	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓	القسم	الإحصاء الوصفي/١	EHS2104	السنة الثانية/ فصل أول
✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	القسم	علم نفس النمو/١ (الطفولة)	EHS2105	السنة الثانية/ فصل أول
	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	الجامعة	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	UNV02	السنة الثانية/ فصل أول
✓	✓			✓		✓			✓				✓	✓	الجامعة	علم الحاسبات	UNV03	السنة الثانية/ فصل أول
		✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓	✓	الجامعة	جرائم نظام البعث في العراق	UNV05	السنة الثانية/ فصل أول
	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	القسم	علم النفس التربوي/٢	EHS2201	السنة الثانية/ فصل ثاني

	✓		✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	القسم	الإحصاء الوصفي/٢	EHS2202	السنة الثانية/ فصل ثاني
✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓			✓	✓	القسم	علم نفس النمو/٢ (المراهقة)	EHS2203	السنة الثانية/ فصل ثاني
✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓	الكلية	التخطيط التربوي	EDH2204	السنة الثانية/ فصل ثاني
				✓	✓			✓	✓				✓	✓	الجامعة	اللغة العربية	UNV01	السنة الثانية/ فصل ثاني
✓	✓			✓					✓	✓	✓	✓		✓	القسم	تعليم مستمر	EHS2205	السنة الثانية/ فصل ثاني
	✓				✓	✓			✓		✓	✓		✓	القسم	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/١	EHS3101	السنة الثالثة/ فصل أول
	✓			✓			✓	✓	✓					✓	القسم	علم نفس الشخصية/١	EHS3102	السنة الثالثة/ فصل أول
✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	القسم	علم النفس الفسيولوجي	EHS3103	السنة الثالثة/ فصل أول
	✓			✓		✓			✓		✓			✓	القسم	علم النفس التجريبي	EHS3104	السنة الثالثة/ فصل أول
✓	✓			✓			✓		✓	✓	✓			✓	الكلية	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/١	EDH3105	السنة الثالثة/ فصل أول
	✓		✓	✓		✓			✓		✓	✓		✓	القسم	طرائق التدريس	EHS3106	السنة الثالثة/ فصل أول
✓			✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	القسم	تربية مقارنة	EHS3107	السنة الثالثة/ فصل أول
		✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	القسم	الإحصاء الاستدلالي	EHS3108	السنة الثالثة/ فصل أول

		✓	✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓	القسم	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/٢	EHS3201	السنة الثالثة/ فصل ثاني
✓						✓					✓		✓	✓	القسم	علم نفس الشخصية/٢	EHS3202	السنة الثالثة/ فصل ثاني
		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	القسم	علم النفس المعرفي	EHS3203	السنة الثالثة/ فصل ثاني
✓	✓	✓				✓					✓	✓		✓	الكلية	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/٢	EDH3204	السنة الثالثة/ فصل ثاني
	✓			✓	✓	✓			✓					✓	القسم	طرائق التدريس	EHS3205	السنة الثالثة/ فصل ثاني
✓				✓		✓				✓	✓	✓		✓	الكلية	منهج البحث العلمي	EDH3206	السنة الثالثة/ فصل ثاني
				✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	القسم	الإحصاء الاستدلالي	EHS3207	السنة الثالثة/ فصل ثاني
✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓			✓	القسم	الصحة النفسية	EHS4101	السنة الرابعة/ فصل أول
	✓		✓	✓		✓		✓	✓					✓	القسم	القياس والتقويم/١	EHS4102	السنة الرابعة/ فصل أول
	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القسم	تعليم التفكير	EHS4103	السنة الرابعة/ فصل أول
	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓			✓	القسم	تعديل السلوك	EHS4104	السنة الرابعة/ فصل أول
✓				✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	القسم	القيادة والإدارة التربوية	EHS4105	السنة الرابعة/ فصل أول
	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓				✓	القسم	تربية خاصة	EHS4106	السنة الرابعة/ فصل أول
✓				✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الكلية	التربية العملية - المشاهدة/١	EDH4107	السنة الرابعة/ فصل أول

				✓		✓		✓	✓	✓				✓	القسم	اقتصاديات التعليم	EHS4201	السنة الرابعة/ فصل ثاني
✓				✓				✓	✓					✓	القسم	القياس والتقويم/٢	EHS4202	السنة الرابعة/ فصل ثاني
	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓	القسم	فلسفة التربية	EHS4203	السنة الرابعة/ فصل ثاني
✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	الكلية	التربية العملية - التطبيق/٢	EDH4204	السنة الرابعة/ فصل ثاني
	✓			✓	✓			✓		✓			✓	✓	الكلية	بحث التخرج	EDH4205	السنة الرابعة/ فصل ثاني

✓ يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

الفصل الأول للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥

وصف المقرر علم النفس العام/١

اسم المقرر	
علم النفس العام/١	
رمز المقرر	
EHS1101	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عبدالمجيد محمد ربيع البريد الالكتروني abdulmagieed.moh@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١ - ان يعرف الطالب مبادئ علم النفس العام. ب. ان يتمكن الطالب من معرفة العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني. ج. ان يتمكن الطالب من معرفة الاتجاهات والميول التي تحكم السلوك الإنساني. د. ان يتمكن الطالب من تطبيق ما درسه من مبادئ علم النفس العام.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مقدمة في علم النفس	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	التطور التاريخي لعلم النفس	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	مدارس علم النفس	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	طرائق البحث في علم النفس	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	الدوافع	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	نظريات الدوافع	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	قياس الدوافع	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	الانفعالات	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	نظريات الانفعالات	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	الاتجاهات النفسية	المحاضرة	الاختبارات
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	الانتباه	المحاضرة	الامتحانات

عشر					
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	الادراك	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	الادراك الحسي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	ماذا نعني بالعمليات العقلية	المحاضرة	الامتحانات

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.. الخ.

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مدخل الى علم النفس العام والتربوي، د. عبد الامير عيود الشمسي (٢٠١٣)
المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى علم النفس العام، ليندا دافيدوف مدخل الى علم النفس العام، احمد عزت
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر علم نفس الفروق الفردية

اسم المقرر	
علم نفس الفروق الفردية	
رمز المقرر	
EHS1102	
الفصل/ السنة	
الفصل الأول/ السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة/ ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م صابرين علي حسين البريد الالكتروني: sabreen.ali@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية - أن يعرف مفاهيم الفروق الفردية . - أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفارق . - أن يفهم أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم. - أن يتعرف على مكونات الشخصية. - أن يتعرف على القياس النفسي.	
استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - طريقة المحاضرة - استراتيجية المناقشة - استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية الالقاء	

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مفاهيم الفروق الفردية ومقدمة تمهيدية	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	التطور التاريخي المفهوم الفروق الفردية في الصين والغرب	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	الفروق الفردية عند العلماء العرب والمسلمين	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	التطور الحديث العلم نفس الفروق الفردية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	البيئة والوراثة وعلاقتها بالفروق الفردية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	القياس العقلي والقياس النفسي	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	علم النفس التجريبي	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	القياس والتقويم في المجالات التربوية	المحاضرة	الامتحانات

الاختبارات	المحاضرة	انواع وخصائص الفروق الفردية	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	مظاهر الفروق الفردية	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الاختبارات	المحاضرة	الفروق الفردية في الذكاء	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات	المحاضرة	الفروق الفردية في مكونات الشخصية	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الامتحانات	المحاضرة	نظريات الذكاء	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية تأليف احمد محمد الزعبي ٢٠٠٦
المراجع الرئيسية (المصادر)	الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية، د. سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١١
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر أصول التربية والتعليم

اسم المقرر	
أصول التربية والتعليم	
رمز المقرر	
EHS1103	
الفصل / السنة	
الفصل الأول / السنة الأولى / للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ٩ / ١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م إبراهيم حمد شبيب البريد الالكتروني: abody2017ra@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بالأصول العامة للتربية والتعليم. • تزويد الطلبة بالأسس العامة للتربية والتعليم من حيث المفهوم والأهداف والفلسفات والمبادئ. • تزويد الطلبة بأبرز النظريات التربوية التي تناولت التربية والتعليم في مجتمعات متنوعة وعصور مختلفة قديماً وحديثاً.	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - استراتيجية الاستكشاف الموجه. - استراتيجية العصف الذهني. - استراتيجية اللقاء	الاستراتيجية

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	معنى التربية وأهدافها	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	ضرورات التربية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	نظريات التربية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	مجالات التربية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	الاساس التاريخي للتربية القديمة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	الصينية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	اليونانية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	القرون الوسطى	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	التربية العربية قبل الاسلام وبعد	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	التربية الحديثة	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	عمل المرأة في البيت وخارجه	المحاضرة	الاختبارات
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	الأساس الاجتماعي	المحاضرة	الامتحانات

عشر			للتربية		
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	العلاقة بين التربية والمجتمع	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	العلاقة بين الفرد والبيئة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	التربية الخلقية	المحاضرة	الامتحانات

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الشويلي، فيصل عبد منشد (٢٠١٣)، أسس ومبادئ التربية.
المراجع الرئيسية (المصادر)	افلاطون (١٩٦٩)، الجمهورية، ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت. الأعسم، عبد الامير (١٩٩٩)، ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة، ج ١، بيت الحكمة، بغداد. الصدر، محمد باقر (٢٠١٠)، الاسرة في الإسلام، دار البصائر، بيروت.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- محاضرات في اسس التربية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر نصوص تربوية باللغة الانكليزية

اسم المقرر	
نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	
رمز المقرر	
UNV02	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة/ 30 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. فؤاد جاسم محمد البريد الالكتروني: ed.fuad.jassim@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١. تعلم المهارات الاربعة (القراءة والكتابة والاستماع والتكلم) ٢. القدرة على فهم النصوص الادبية والاستيعابية ٣. تعلم القواعد الاساسية للغة الانكليزية ٤. معرفه الرموز الصوتية ٥. القدرة على فهم النصوص الادبية والاستيعابية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. - استراتيجية الالقاء . - استراتيجية المناقشة والحوار. - استراتيجية العصف الذهني

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	Hello!	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	Your World	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	All about You	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	Family and Friends	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	The Way I live	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	Every day	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	My favorites	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	Where I live	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	Times Past	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	10. We had a great time!	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	11. I can do that!	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	12. Please and thank you	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	Here and now	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	It's time to go!	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

الامتحانات	المحاضرة	Examination	التلقي والمناقشة	٢	الخامس عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
Soars, L. (2009). " Headway Plus Beginner			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
Soars, L. (2009).. " En Headway Plus Beginner			المراجع الرئيسية (المصادر)		
- محاضرات في اللغة الانكليزية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر اللغة العربية

اسم المقرر	
اللغة العربية	
رمز المقرر	
UNV01	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعداد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة/ ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. جبار عبد ضاحي البريد الالكتروني: ed.jabbar.abd@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- تقديم صورة واضحة عن اللغة العربية. ٢- إبراز أهمية اللغة العربية. ٣- الوقوف عند بعض مفردات اللغة العربية.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية المحاضرة. - استراتيجية المناقشة. - استراتيجية الحوار. - استراتيجية التعلم النشط.

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	التلقي والفهم	الكلام وما يتألف منه	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	3	التلقي والمشافهة	علامات الاسم	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	3	التلقي والمشافهة	علامات الفعل	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	3	التلقي والمشافهة	المعرب والمبني	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	3	التلقي والمشافهة	البناء في الأسماء	المحاضرة	الاختبارات
السادس	3	التلقي والمشافهة	الأسماء الخمسة	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	3	التلقي والمشافهة	الأفعال الخمسة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	3	التلقي والمشافهة	امتحان الشهر الأل	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	3	التلقي والمشافهة	المبتدأ والخبر	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	3	التلقي والمشافهة	النكرة والمعرفة	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	3	التلقي والمشافهة	كان وأخواتها	المحاضرة	الاختبارات
الثاني	3	التلقي والمشافهة	الضمائر	المحاضرة	الامتحانات

عشر					
الثالث عشر	3	التلقي والمشافهة	الاسم الموصول	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	3	التلقي والمشافهة	اسم الإشارة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	3	التلقي والمشافهة	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	الامتحانات

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- تسهيل شرح ابن عقيل. د. حسني عبد الجليل - كتاب الاختصار والتكميل. مؤمن صبري - النحو التطبيقي. د. عبده الراجحي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الديمقراطية وحقوق انسان

اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الانسان	
رمز المقرر	
UNV04	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة / ٣٠ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. حامد عبيد جاسم البريد الالكتروني hamed.obaid@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- تعريف الطلبة بحقوق الانسان، وواجباته تجاه مجتمعه. - ترسيخ مفاهيم الحق والحرية والواجبات على الفرد والمجتمع. - بيان المواد الدستورية في الدستور العراقي التي تخص حقوق الانسان وشرحها للطلاب. - اطلاع الطلبة على حقوق الانسان في العصور القديمة والوسطى والحديثة. - اطلاع الطالب على تجارب الأمم وأهم القرارات والمواثيق الدولية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية المحاضرات واللقاء - استراتيجيات الحوار والمناقشة. - تسجيلات فيديو و صوتية

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	المعرفة والفهم	الحقوق مع ذكر خصائصها	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التحليل	حقوق الانسان في الحضارات والمجتمعات القديمة	المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	المعرفة والفهم	حقوق الانسان في العصور الوسطى	الحوار	الامتحانات
الرابع	٢	المعرفة والفهم	حقوق الانسان في الإسلام	العصف الذهني	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	حقوق الانسان في العصر الحديث	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	المواثيق الدولية لحقوق الانسان التسلسل التاريخي لتشريع حقوق الانسان الإعلان العالمي لحقوق الانسان	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	تعريف ظاهر الفساد الاداري مع ذكر انواعه	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	اسباب الفساد الاداري وانعكاساته على حقوق الانسان والمعالجات المنهجية الناجحة لمكافحة وحماية المجتمع منها	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	التعرف على الديمقراطية وانواعها ومميزاتها	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي	مفهوم الحرية	المحاضرة	الاختبارات

			والمناقشة		
الاختبارات	المحاضرة	اشكال الحرية العامة	التلقي والمناقشة	٢	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	التطور التاريخي للديمقراطية والحریات	التلقي والمناقشة	٢	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	خصائص الدولة الديمقراطية	التلقي والمناقشة	٢	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الضمانات الاساسية لنجاح الحريات العامة	التلقي والمناقشة	٢	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	ضوابط ممارسة الحريات العامة	التلقي والمناقشة	٢	الخامس عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
نظرات اسلامية في اعلان حقوق الانسان			المراجع الرئيسية (المصادر)		
حقوق الانسان والديمقراطية الاستاذ علي عبودي نعمة			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر المناهج والكتب المدرسية ١

اسم المقرر	
المناهج والكتب المدرسية ١	
رمز المقرر	
EHS2101	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٦ / ٩ / ٢٠٢٤	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعداد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحده	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم :أ.م.د. عبد محمد غيدان البريد الالكتروني ed.abd.mohammed@uoanbar.edu.iq	
أهداف المقرر	
• ان يفهم الطالب كل انواع المناهج • يعرف الطالب كل عناصر المنهج • ان يحدد الطالب انواع الاهداف التربوية العامة والسلوكية الخاصة • ان يطبق الطالب مفاهيم الاستعداد للتعليم	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
• هنالك العديد من الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المعتمدة من تدريس المناهج الدراسية من اصل تحقيق التعليم والتعلم عند المتعلمين ومن انواع الاستراتيجيات التدريسية: • العصف الذهني • الطريقة الاستقرائية • طريقة حل المشكلات	الاستراتيجيات

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	الالقاء والفهم	انواع المنهج القديم والحديث	اسلوب المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثاني	٣	الالقاء والمناقشة	العوامل التي اسهمت في تطوير المنهج + اسس بناء المنهج	اسلوب طريقة الاستجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثالث	٣	الاستجواب والمناقشة	الفروق الفردية وعلاقتها بالمنهج نظريات التعلم	اسلوب طريقة المناقشة	الامتحانات
الرابع	٣	الالقاء والتطبيق	اهمية انواع عناصر المنهج	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	انواع المناهج ودورها في التعليم	المحاضرة	الاختبارات الشفهية
السادس	٣	التلقي والمناقشة	تقويم المناهج الدراسية	الاستقراء والقياس	الاختبارات الشفهية
السابع	٣	الاستجواب والمناقشة	اهداف التقويم ولماذا التقويم	اسلوب حل المشكلات	الاختبارات الشفهية
الثامن	٣	الشرح والوصف	خطوات التقويم للمنهج	طريقة حل	الاختبارات

الشفوية	المشكلات				
الاختبارات الشفوية	طريقة الاستجواب	تطوير المنهج وتحديثه	الشرح والتطبيق	٣	التاسع
الاختبارات الشفوية	استراتيجية العصف الذهني	دواعي التطوير الحديثة	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات الشفوية	طريقة الاستجواب	أساليب تطوير المناهج الحديثة	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	استراتيجية العصف الذهني	نماذج تطوير المنهج	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية	طريقة الشروح	اهمية الكتاب المدرسي	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية	طريقة الاستجواب	وظائف الكتاب المدرسي	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	استراتيجية العصف الذهني	دور الكتاب المدرسي في التعليم وتقويمه	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ					
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:					
٢٠ درجة امتحان شهر اول					
١٥ درجة امتحان شهر ثاني					
٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة					
درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان			المناهج وتطبيقاتها التربوية، محمد مهدي مجيد (١٩٩٠)		
وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)			أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، احمد حلمي الوكيل والمفتي		

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر علم النفس التربوي ١/

اسم المقرر	
علم نفس التربوي	
رمز المقرر	
EHS2102	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. زهراء طارق بتال البريد الالكتروني: ed.zahra.tareq@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
- تطوير المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب. - بناء بيئة تعليمية فعالة: يعمل علم النفس التربوي على خلق بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للتعلم. - تطوير المناهج الدراسية: يساهم علم النفس التربوي في تطوير المناهج الدراسية لتناسب احتياجات المتعلمين وقدراتهم. - المساهمة في تطوير عملية التعليم وتحسين نتائجها، وذلك من خلال فهم أعمق لطبيعة المتعلم وعملية التعلم. - تطوير أساليب تدريس تفاعلية: يمكن استخدام هذه الأساليب لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التعلم. - توفير بيئة تعليمية داعمة ومشجعة تساعد الطلاب على الشعور بالثقة بأنفسهم وتحقيق النجاح.	اهداف المادة الدراسية

حل مشكلات التعلم :يمكن استخدام مبادئ علم النفس التربوي لتحديد أسباب صعوبات التعلم وتقديم الحلول المناسبة					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام استراتيجية الحوار والمناقشة. طريقة العصف الذهني. طريقة حلّ المشكلات. اساليب التعلم النشط. أساليب التعلم التعاوني.		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	□ القدرة على شرح المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم النفس التربوي	علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي، أهميته، أدوار المدرس	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	□ معرفة الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفاتها ،	الاهداف التربوية: تعريفها، مستوياتها	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	□ معرفة تصنيفات الأهداف التربوية، القدرة على صياغة	تصنيف الأهداف السلوكية: المعرفي، الوجداني، النفس حركي	التعلم النشط	ملف الانجاز

			اهداف سلوكية وتطبيقها		
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الدافعية واهمية دراستها وانواعها	الدافعية في التعلم، أهميتها، انواعها	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٢ نظري	القدرة على فهم وظائف الدافعية ومعرفة تطبيقاتها	الوظائف التعليمية للدافعية: الاستثارية، التوقعية، الباعثة، التهديبية	الاختبارات	الورقة والقلم
السادس	٢ نظري ٢ عملي	معرفة نظرية ماسلو في الحاجات وتطبيقاتها التربوية، والقدرة على تمييز مستوياتها	نظرية ماسلو في الدافعية والتطبيقات التربوية للدافعية	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على التمييز بين الإحساس والانتباه والادراك وفهم العلاقة بينها	الاحساس والانتباه والادراك والعلاقة بينها	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	معرفة وفهم عمليتي التذكر والنسيان	التذكر والنسيان	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	قدرة على البحث العلمي في	الذاكرة وانواعها وانماطها	طريقة المناقشة	تقويم الاقران

			مجال الذاكرة ومعرفة أنواعها والتمييز بين انماطها		
العاشر	٢ نظري	القدرة على فهم الدوافع الانسانية	استراتيجيات تقوية الذاكرة	الاختبارات	الورقة والقلم
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	فهم طبيعة التفكير ومعرفة مستوياته	التفكير، أهميته، مستوياته	طريقة المناقشة	تقارير علمية
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على تطبيق المعرفة النظرية في مهارات التفكير في حل المشكلات التربوية الواقعية	مهارات التفكير الدنيا، التفكير الناقد والابداعي وفوق المعرفي	التعلم النشط	تقارير عملية
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على حل المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين والطلاب	حل المشكلات	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	تحسين عملية التعليم والتعلم عن طريق التدريب على برامج حل	برامج حل المشكلات	طريقة المناقشة	ملف الانجاز

			المشكلات		
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	الاستفادة من عملية انتقال اثر التعلم وتطبيق التغذية المرتدة والمساهمة في تطوير العملية التعليمية.	انتقال أثر التعلم، التغذية المرتدة	التعلم النشط	التقارير والعروض التقديمية
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الآتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			اساسيات علم النفس التربوي ، تأليف: محي الدين توقي وعبد الرحمن عدس		
المراجع الرئيسية (المصادر)			علم النفس التربوي - مفاهيم ومبادئ - تأليف: عباس نوح سليمان الموسوي، ٢٠١٩		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					

وصف المقرر علم النفس الاجتماعي

اسم المقرر	
علم النفس الاجتماعي	
رمز المقرر	
EHS2103	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د حنان خالد إبراهيم البريد الالكتروني: hanan.khalid@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- ان يعرف مفاهيم علم النفس الاجتماعي - أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الاجتماعي. - علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى - تعلم مهارات ادائية تمكن الطالب من تعلم مفاهيم علم النفس الاجتماعي وتوظيفها في سوق العمل والحياة الاجتماعية - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام استراتيجية الحوار والمناقشة.

طريقة العصف الذهني. طريقة حل المشكلات. اساليب التعلم النشط. أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي تعريفه وظهوره تطوره التاريخي أهميته	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والفهم والمناقشة	علم النفس عند المسلمين	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمعرفة والمناقشة	أساليب دراسة السلوك الاجتماعي	التعلم النشط	ملف الإنجاز
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	ما هي التنشئة الاجتماعية والتربوية	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	امتحان شهر الأول	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	التنشئة الاجتماعية	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	النمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	الذات ومفهوم الذات دور الاسرة والمدرسة والرفاق	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري	التحليل	الامراض الاجتماعية ()	طريقة المناقشة	تقويم الاقران

		الباثولوجيا (جنوح الاحداث اتجاهات الحدث صور الجنوح	والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	٢ عملي	
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الأسباب المؤدية الى الجنوح الوقاية من الجنوح	العصف الذهني	ملف الإنجاز
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	امتحان الشهر الثاني	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الاعراض الاجتماعية للأمراض النفسية القلق الاحباط	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	القلق والاحباط	التعلم النشط	تقارير علمية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعريف الاتجاهات وطرق قياسها	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الدعاية والاعلام مفهوم الدعاية اساليبها وقوانينها تأثيرها في السلوك	التعلم التعاوني	ملف الإنجاز

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
٢٠ درجة امتحان شهر اول
١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس الاجتماعي، آمال احمد يعقوب
المراجع الرئيسية (المصادر)	سايكولوجيا العلاقات الاجتماعية، ماهر محمود عمر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	موقع دار المنظومة موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.

وصف المقرر الإحصاء الوصفي ١/

اسم المقرر	
الإحصاء الوصفي ١/	
رمز المقرر	
EHS2104	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعداد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. ايلاف حميد موسى البريد الالكتروني: ed.elaf.hamid@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تحديد مفهوم الاحصاء واهميته والغرض من استخدامه وانواعه • التعرف العينة وانواعها والمتغيرات وانواعها • الاطلاع مقاييس النزعة المركزية ومتى يكون التوزيع اعتدالي وملتوي. • معرفة مقاييس التشتت وتحديد افضل مقياس لوصف البيانات سواء المبوبة وغير المبوبة • معرفة مقاييس العلاقة وفهم معنى القيم التي يعتمد عليها معامل الارتباط وتفسيره	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
• طريقة المناقشة. طريقة حل المشكلات الاحصائية. • اساليب التعلم النشط (الاستقصاء). • أساليب التعلم التعاوني	الاستراتيجية

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم الاحصاء التربوي	مقدمة عامة عن الاحصاء التربوي والنفسي	المناقشة	اختبار تحريري
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على مقاييس النزعة المركزية	المتغيرات- أنواعها- تصنيفها، مستويات القياس	الاستقصاء والبحث	تقارير علمية
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	معرفة مقاييس التشتت وطرق استخراجها	التوزيعات التكرارية: المخططات الدائرية، المضلع التكراري، المدرج التكراري	المناقشة	تقارير علمية
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارات استخراج معاملات الارتباط البسيط	مقاييس النزعة المركزية: الوسط الحسابي	المناقشة	ملف الانجاز
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على معاملات الارتباط (الجزئي - المتعدد)	الوسيط، المنوال	الاستقصاء والبحث	تقارير عملية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الاحصاء الاستدلالي وأنواع الاختبارات الاحصائية	مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المتوسط	طريقة المناقشة	تقارير علمية
السابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة طرق اختبار معاملات الارتباط	التباين، الانحراف المعياري	الاستقصاء والبحث	تقارير علمية

الثامن	٢ نظري ٢ عملي	معرفة انواع الاختبارات الثائية وطرق استخراجها	مقاييس العلاقة والارتباط	التعلم التعاوني	اختبار تحريري
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على اختبار تحليل التباين وحالاته وخطوات استخراجها وانواعه والاختبارات البعدية	معامل ارتباط بيرسون	طريقة المناقشة	اختبار تحريري
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على الاختبارات البعدية وانواعها	معامل ارتباط سبيرمان	طريقة المناقشة	تقارير علمية
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على الاختبارات اللامعلمية وانواعها وشروط استخدامها	معامل ارتباط فاي	التعلم النشط	ملف الانجاز
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة اختبار مان وتني وطريقة استخراجها وشروط استخدامه	معامل ارتباط كن	التعلم التعاوني	ملف الانجاز
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على اختبار ولكوكسن وشروط استخدامه وانواعه	تفسير قيم معاملات الارتباط	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة اختبار كروسكال وشروطه وخطوات	اختبار الفرضيات حول معاملات الارتباط	طريقة المناقشة	تقارير علمية

			استخراجه		
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	الاختبار البعدي	جداول التفسير، معامل التحديد ومعامل الاغتراب	الورقة والقلم والحاسبة	اختبار تحريري
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة ١. درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
- الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، د. عودة والخليلي. - الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، د. زكريا اثناسيوس وعبد الجبار توفيق. - الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية ، د. ياسين حميد عيال			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
• تحليل البيانات في البحوث التربوية والنفسية ، د. صلاح الدين علام.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر علم نفس النمو ١/ (الطفولة)

اسم المقرر	
علم نفس النمو/ ١ (الطفولة)	
رمز المقرر	
EHS2105	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. تيسير عمر هندي البريد الالكتروني: taeser.hnde@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلبة عن ماهية علم النفس النمو وأهدافه. • تزويد الطلبة عن الأسس الفلسفية التي يقوم عليها علم نفس النمو، واحاطة الطلبة بمبادئ نمو الأطفال التي وضعها روفن • احاطة الطلبة بأهمية كل من الوراثة والبيئة في عملية النمو الإنساني ومدى تأثيرها على الطفل ان اهلنا احد الجوانب وجعلهم على دراية بخطر مقارنة طفل بطفل اخر • تزويد الطلبة بمجموعة من الاليات والطرق التي يستخدمها عالم النفس في دراسته للظاهر النمائية بالتفصيل. • التعرف على مشكلات النمو في مرحلة الطفولة وسبل حلها. • دراسة دور الاسرة في التعليم في النمو كما جاء في كتاب محمد الصدر الاسرة في الإسلام

• ارشاد الطالب الى العديد من مشكلات النمو وسبل متابعتها وحلها. • اكتساب المهارات اللازمة في التعامل مع الأطفال وتلبية احتياجاتهم.					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.			
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم عن النمو الانساني	علم نفس النمو، أهميته، معنى النمو	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالاتجاهات والمبادئ العامة في نمو الطفل	القوانين والمبادئ العامة للنمو	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على أهمية الوراثة والبيئة في نمو الطفل	العوامل المؤثرة في النمو، العوامل الوراثية والبيئية	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الطالب كيفية دراسة الظواهر النمائية للطفل	مناهج البحث في علم النفس، الطولية، المستعرضة، الحالة، التجريبي	التعلم التعاوني	تقارير عملية

الخامس	٢ نظري	عملية التقييم	امتحان الشهر الأول	الاختبارات	الورقة والقلم
السادس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطلبة المعرفة حول التغيرات التي تطرأ على عملية النمو للطفل وكيفية التعامل معها	مرحلة الطفولة، تعريفها، أهميتها، التطور اللغوي، التطور الانفعالي، التطور الخلفي.	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطلبة المعرفة حول اهتمام الإسلام بالأسرة وكيفية ادارتها	الحديث الأول: الاسرة الحديث الثاني: الكفاءة	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة حول العلاقات بين الجنسين كما اقرها الإسلام وفق مستثنيات محددة (٣) مستثنيات	الحديث الثالث: العلاقات الاجتماعية وفق المستويات الثلاث	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب المعرفة بأهمية العلاقة بين المؤسسات الاجتماعية والطفل	دور المؤسسات الاجتماعية في تطور الطفل	طريقة المناقشة	تقويم الاقران
العاشر	٢ نظري	عملية التقييم	امتحان الشهر الثاني	الاختبارات	الورقة والقلم

الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة حول طبيعة عمل المؤسسات الاجتماعية ودورها في تنشئة الاطفال	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية	طريقة المناقشة	تقارير علمية
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة حول طبيعة عمل المؤسسات الاجتماعية بالنسبة للأسرة والمدرسة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية الاسرة، المدرسة	التعلم النشط	تقارير عملية
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الطلبة كيفية تأثير جماعات الرفاق على الطفل	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية، الاقران	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الطلبة أهمية وسائل الاعلام وكيفية تأثيرها على الاطفال	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية، وسائل الاعلام	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	اجراء عملية تقييم نهائي للطلبة	مراجعة للمواد نظريا وتطبيقيا	التعلم النشط	التقارير والعروض التقديمية
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ					

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الآتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• علم نفس الطفولة والمراهقة، الالوسي، جمال حسين (١٩٨٣)
المراجع الرئيسية (المصادر)	• مقدمة في علم النفس الارتقائي، علوان، فادية (٢٠٠٣) • أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة مسن، بول واخرون (١٩٨٦)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• النمو ، الطفولة والمراهقة للمؤلف لورا بيرك ١٩٩٦م • التطور عبر الحياة: النمو النفسي الاجتماعي للمؤلف أريك اريكسون ١٩٥٠م
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.

وصف المقرر نصوص تربوية باللغة الإنكليزية

اسم المقرر	
نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	
رمز المقرر	
UNV02	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية للعام الدراسي 2024-2025	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة/ 30 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. م. مثنى نجيب حميد البريد الالكتروني: muthana.najeeb@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعلم المهارات الاربعة (القراءة والكتابة والاستماع والتكلم) • تعلم القواعد الاساسية للغة الانكليزية • معرفه الرموز الصوتية • القدرة على فهم النصوص الادبية والاستيعابية	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. - استراتيجية الالقاء. - استراتيجية المناقشة والحوار. - استراتيجية القراءة الصامتة.	الاستراتيجية

١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	التلقي والفهم	Getting to know you	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	The way we live	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	It all went wrong	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	Let's go shopping	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	What do you want to do?	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	Tell me! What's it like?	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	Fame	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	Do's and don'ts	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	Going places	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	Scared to death	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	Things that changed the world	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	Dreams and reality	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	Earning a living	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	Family ties	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	Exam	المحاضرة	الامتحانات

٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

٣. مصادر التعلم والتدريس

Soars, L. (2009). " Headway Pre- intermediate	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Soars, L. (2009).. " En Headway Pre- intermediate	المراجع الرئيسية (المصادر)
- محاضرات في اللغة الانكليزية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر علم الحاسبات

اسم المقرر	
علم الحاسبات	
رمز المقرر	
UNV03	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعة/ ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. عثمان ابراهيم حمادي البريد الالكتروني: ed.osman.ibrahim@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- تنمية المتعلمين للتكيف مع التغيرات السريعة للتقنيات الخاصة في مجال المعلومات التي يتسم بها العصر . ٢- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي من خلال أسلوب حل المشكلات باستخدام الحواسيب. ٣- إكساب المتعلمين مهارات التعلم الذاتي ومهارات البحث والتقصي من خلال استخدام تطبيقات مختلفة من برمجيات الحاسوب.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية التعلم النشط. - استراتيجية التعلم الالكتروني. - استراتيجية التعلم التعاوني

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم والمناقشة	التعرف على تطبيق الورد	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الثاني	٣	التلقي والفهم والمناقشة	واجهة تطبيق الورد	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الثالث	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب الأساسي	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الرابع	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب الملف	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الخامس	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب الإضافة + اختبار	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
السادس	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب الرسم	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
السابع	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب التصميم	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الثامن	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب التخطيط	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
التاسع	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب التعديل	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
العاشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب المراجعة + اختبار	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الحادي عشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	اختصارات لوحة المفاتيح	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الثاني عشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تطبيق البوربوينت	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط

الثالث عشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	أدوات تطبيق البوربوينت	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الرابع عشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	التعامل مع خصائص الشرائح	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الخامس عشر	٣	المناقشة	مراجعة	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط

٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

٥. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته البرمجية -1
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	تطبيق عملي للويندوز في مختبر الحاسوب
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر جرائم نظام البعث في العراق

اسم المقرر	
جرائم نظام البعث في العراق	
رمز المقرر	
UNV05	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٠	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة/ بواقع (٢) ساعة لكل أسبوع/ (٣٠) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م نور وضاح ساطع البريد الالكتروني: noorwadah0@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
١. تعريف الطلبة بجرائم حزب البعث في العراق. ٢. تزويد الطلبة بالانتهاكات الخطيرة لحقوق الإنسان التي مارسها حزب البعث في العراق. ٣. شرح مفصل للجرائم التي مارسها حزب البعث في العراق. ٤. بيان حقيقة حزب البعث الذي مارس ابشع الجرائم بحق الشعب العراقي.	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، ومنها: - استراتيجية الحوار والمناقشة. - استراتيجية الاستكشاف الموجه. - استراتيجية عرض الأفلام الوثائقية والتوضيحية. - استراتيجية العصف الذهني.

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	مفهوم الجرائم واقسامها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
الثاني	٢	اكتساب المفاهيم ذات العلاقة واستيعابها	أنواع الجرائم الدولية القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية
الثالث	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	الجرائم النفسية آليات الجرائم النفسية وانواعها	العصف الذهني	الاختبارات المقالية
الرابع	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	الجرائم الاجتماعية موقف النظام البعثي من الدين	العرض التوضيحي	الاختبارات التحريرية
الخامس	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	الثقافة والاعلام وعسكرة المجتمع	عرض الوثائق	الاختبارات الموضوعية
السادس	٢	اكتساب المفاهيم ذات العلاقة واستيعابها	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	المحاضرة	الاختبارات المقالية
السابع	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	انتهاكات القوانين العراقية وأنواعها	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثامن	٢	مراجعة المادة للتأكد من تحقيق الأهداف	امتحان الشهر الاول	المراقبة	الاختبارات التحصيلية
التاسع	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق التلوث الحربي والاشعاعي	المحاضرة	الاختبارات التحريرية

		وانفجار الألغام			
الاختبارات الموضوعية	العرض التوضيحي	تجفيف الاھوار	اكتساب المفاهيم ذات العلاقة واستيعابها	٢	العاشر
الاختبارات المقالية	المحاضرة	جرائم المقابر الجماعية التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	العصف الذهني	مقبرة الإبادة الجماعية للاكراڊ ١٩٨٣ مجزة الانفال ١٩٨٨ ضحايا الانتفاضة الشعبانية ١٩٩١	اكتساب المفاهيم ذات العلاقة واستيعابها	٢	الثاني عشر
الاختبارات الموضوعية	العرض التوضيحي	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحصيلية	المراقبة	امتحان الشهر الثاني	مراجعة المادة للتأكد من تحقيق الأهداف	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحصيلية	المراقبة	مراجعة شاملة للمقرر	مراجعة المادة للتأكد من تحقيق الأهداف	٢	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	جرائم نظام البعث في العراق/ كتاب منهجي تأليف لجنة مختصة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
المراجع الرئيسية (المصادر)	التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق، تأليف د. قيس ناصر والأستاذ عبد الهادي معتوق
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	المركز الثقافي لتوثيق جرائم التطرف. مجلة القانون المقارن.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	mailto:media@alshuhadaa.gov.iq https://t.me/legal2Messages2Iraq https://t.me/qanonchi

وصف المقرر الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/١

اسم المقرر	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/١	
رمز المقرر	
EHS3101	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة/ بواقع (٢) ساعة لكل أسبوع/ (٣٠) وحدة خلال فصل دراسي .	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : د. اسيل صبار محمد البريد الالكتروني: assel.sabbar@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١. تعريف الطلبة بمفاهيم الارشاد والتوجيه التربوي . ٢. تعريف الطلبة على مبررات الارشاد وخصائصه . ٣. بيان أسس الارشاد ومبادئه . ٤. شرح وتوضيح نظريات الارشاد .
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - استراتيجية الاستكشاف الموجه. - استراتيجية العصف الذهني. - استراتيجية الالقاء والمحاضرة -

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مفهوم الارشاد	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	مبررات الارشاد وأهدافه	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	المبادئ التي يستند عليها الارشاد	المناقشة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	علاقة الارشاد بالعلوم الأخرى	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	مجالات الارشاد	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	حقوق الوالدين	المحاضرة	الامتحانات الشفوية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	الارشاد التربوي	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	الارشاد المهني	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	الطرق الارشادية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	أسس الارشاد	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	نظريات الارشاد	المحاضرة	الاختبارات
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	نظرية التحليل النفسي	المحاضرة	الامتحانات

عشر					
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	النظرية السلوكية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	النظرية الإنسانية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	مراجعة شاملة للمقرر	المحاضرة	الامتحانات التحريرية
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		• مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي ، د. صالح حسن أحمد الداھري، دار الكندي، الأردن، ٢٠٠٠ • الارشاد الصحة النفسية، د. صاحب عبد مرزوك ، حسن علي السيد، ٢٠١٠			
المراجع الرئيسية (المصادر)		• التوجيه والإرشاد النفسي. زهران ، حامد عبد السلام ، ١٩٨٢ • نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، باترسون ، ط ٢١ ، ١٩٨١			

• الارشاد الصحة النفسية، فاهم حسين الطريحي، وحسين ربيع حمادي. • الاسرة في الإسلام ، السيد محمد الصدر ، دار مكتبة البصائر ، بيروت ٢٠١٠.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر علم النفس الشخصية/١

اسم المقرر	
علم نفس الشخصية/١	
رمز المقرر	
EHS3102	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة نظري / (٤٥) وحدة خلال الفصل الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة البريد الالكتروني: ed.abdulkarim.obeid@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- أن يعرف مفاهيم علم الشخصية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الشخصية . ٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة في الشخصية. ٤- أن يفهم كيف تؤثر البيئة في الشخصية. ٥- أن يتعرف على طرق قياس الشخصية.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط.

- أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مفهوم الشخصية في التراث السيكلولوجي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	محددات الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	ديناميات الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	ابعاد بناء الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	ابعاد نمو الشخصية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	نظريات نمو الشخصية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	تقويم الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	الاسس النظرية لتقويم الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	مناهج تقويم الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	القياس النفسي	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	القياس التربوي	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات قياس الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات نفسية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات تربوية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	ادوات اكلينيكية	المحاضرة	الامتحانات

					عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
نظريات الشخصية : دوان شلتز ترجمة: الكربولي والقيسي علم نفس الشخصية : عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي الشخصية: النظرية ، التقييم ، مناهج البحث : نعيمة الشماع			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
سيكولوجية الشخصية ونظريتها : عبد الكريم عبيد الكبيسي			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
• موقع دار المنظومة			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر علم النفس الفسيولوجي

اسم المقرر	
علم النفس الفسيولوجي	
رمز المقرر	
EHS3103	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عمار عوض فرحان البريد الالكتروني: ed.ammar. awad@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلبة بأهداف ومواضيع علم النفس الفسيولوجي. • مشاهدة أفلام تعليمية توضح عمل الجهاز العصبي للإنسان • تعريف الطلبة بأجزاء الجهاز العصبي ووظائفه • التعرف على عمل الهرمونات وتأثيرها في السلوك • تعريف الطلبة على الية النوم الفسيولوجية وكيفية عمل الدماغ اثناء النوم • توضيح اهمية الدوافع في السلوك الانساني واليتها الفسيولوجية في العمل.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة.

- عروض تقديمية ،جلسات تعاونية اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣ نظري	التعرف على طبيعة علم النفس الفسيولوجي ومواضيعه الرئيسية	تعريف علم النفس الفسيولوجي ومواضيعه الرئيسية	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثاني	٣ نظري	التعرف على طبيعة الخلية العصبية وخصائصها	الخلية العصبية وخصائصها	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثالث	٣ نظري	شرح مفصل عن عمل الخلية العصبية وانواعها	انواع الخلايا العصبية	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الرابع	٣ نظري	التعرف على طبيعة عمل الوصلة العصبية	الوصلة العصبية (نقطة الاشتباك العصبي)	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الخامس	٣ نظري	التعرف على الجهاز العصبي المحيطي	الجهاز العصبي المحيطي	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
السادس	٣ نظري	التعرف على طبيعة الاعصاب وتصنيفها وطريقة عملها	الاعصاب وتصنيفها	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة

السابع	٣ نظري	توضيح الجهاز العصبي البدني والمستقل وفرق بينهما في الوظيفة والية العمل	الجهاز العصبي البدني والمستقل	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثامن	٣ نظري	التعرف على طبيعة الجهاز العصبي المركزي ووظيفته	الجهاز العصبي المركزي	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
التاسع	٣ نظري	توضيح عمل الحبل الشوكي ووظيفته العمليات التي يتحكم بها	الحبل الشوكي والفعل المنعكس	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
العاشر	٣ نظري	شرح مفصل الاقسام الدماغ ووظيفة كل منها	اقسام الدماغ الرئيسية	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الحادي عشر	٣ نظري	توضيح الومضة العصبية والية عملها وتأثير النواقل العصبية في المزاج والسلوك الإنساني	الومضة العصبية والنواقل العصبية وانواعه	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثاني عشر	٣ نظري	التعرف على الصرع من ناحية اعراضه وطرق تشخيصه وعلاج	الصرع وانواعه	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثالث	٣ نظري	شرح مفصل عن	الغدد الصماء	نقاش ،حوار ، عروض	اختبارات شفوية

عشر		الغدد الصماء ووظائفها وتأثيرها في السلوك والنمو		تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	تحريرية بطاقة ملاحظة
الرابع عشر	٣ نظري	التعرف على النوم وانواعه وطبيعة الاحلام ووظيفتها	الاسس الфизиولوجية للنوم	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الخامس عشر	٣ نظري	التعرف على الدوافع وانواعها والية عملها فسيولوجيا	الاسس الфизиولوجية للدوافع	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			علم النفس الفسيولوجي، احمد عكاشة علم النفس الفسيولوجي مبادئ اساسية - تأليف خليل ابراهيم البياتي		
المراجع الرئيسية (المصادر)			علم النفس الفسيولوجي، عباس محمود عوض ٢٠١٣		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			علم النفس الفسيولوجي، اسماعيل الفقي، ٢٠١٥		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			• دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.		

وصف المقرر علم النفس التجريبي

اسم المقرر	
علم النفس التجريبي	
رمز المقرر	
EHS3104	
الفصل / السنة	
الفصل الأول / السنة الثالثة / للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم :م. د. سلام صبار مالك البريد الالكتروني: ssmalak@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بعلم النفس التجريبي . • ان يميز الطلبة المنهج التجريبي عن باقي مناهج البحث. • يعرف الطلبة متى يستخدم المنهج التجريبي . • ان يفهم الطلبة التصميم التجريبي ومتى يستخدمونه . • ان يصنف الطلبة انواع التصاميم التجريبية. • ان يعرف الطلبة مميزات كل تصنيف وكيف يعمل . • يتعرف الطلبة على منهجية التصميم التجريبي ومراحلها. • ان يعمل الطلبة بحث تجريبي . • يفسر الطلبة نتائج البحث على ضوء ما تعلمه في الدراسة النظرية. • ان يفهم الربط بين النتيجة والنظريات ويفسرهما على ضوءها اهداف المادة الدراسية	
استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات. - أساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم علم النفس التجريبي	تطور الدراسة التجريبية للسلوك	استراتيجية الحوار والمناقشة.	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	يطبق الطالب بحث تجريبي ذو المجموعتين التجريبية	البحث التجريبي ، التصاميم التجريبية وغير التجريبية	أساليب التعلم التعاوني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	يتعرف الطالب على مشكلة خطوات البحث التجريبي	خطوات البحث التجريبي (اختيار المشكلة ، فرضيات البحث ، انواع فرضيات البحث ، الخطة التجريبية)	التعلم النشط	امتحان يومي
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	يميز الطالب متغيرات البحث التجريبي واساليب ضبطها	معنى المتغيرات ، انواع المتغيرات ، ضبط المتغيرات ، اهداف ضبط ، السلامة الداخلية ، للتصميم التجريبي ، الظروف المتغيرات	التعلم التعاوني	تقارير عملية

الخامس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التصميم التجريبي والتعرف على كيفية ضبط السلامة الداخلية للتصميم التجريبي	السلامة التجريبية التجريبية والاحداث المصاحبة	حل المشكلات	واجب بيتي
السادس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التصميم التجريبي والتعرف على كيفية ضبط السلامة الخارجية للتصميم التجريبي	السلامة الخارجية للتصميم التجريبي (تحيزات الاختبار ، الاختبار القبلي الاجراءات التجريبية ، الافتراضات التي يحملها الخاضعون للتجربة	حل المشكلات	المقالات المكتوبة
السابع	١ نظري	تقييم الطلبة	اختبار الشهر الاول	الاختبار	التقييم شهري
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة الضبط المحكم للتصميم التجريبي	التصميم التجريبي ذي الضبط المحكم (المقابلة - المزوجة - مع التوزيع العشوائي)	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب مهارة تحليل التغاير والتوزيع العشوائي	تصميم المجموعة الضابطة العشوائية ذات الاختبار القبلي والبعدي ، تصميم المجموعات الاربعة العشوائية الاختيار	اساليب التعلم النشط	تقويم الاقران
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب مهارة تحليل التغاير والتوزيع	تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار	العصف الذهني	الاختبار

		العشوائي	البعدي فقط		
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	تزويد الطالب بمهارة عزل عامل واحد وهو المستقل في التصميم التجريبي	التصميمات العملية	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب مهارة دمج متغيرات ارتباطية وتجريبية في التصميم التجريبي	التصميمات المختلفة	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب مهارة تصميم ذي ضبط جزئي	تصميم المجموعة الضابطة اللاعشوائية الاختيار ذات الاختبار القلبي والبعدي	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة عمل بحث تجريبي	تكليف الطلبة ببحث تجريبي ابتداء من صياغة العنوان الى تحليل النتائج	الواجب البيتي	المقالات المكتوبة
الخامس عشر	١ نظري	تقييم الطلبة	اختبار شهر ثاني	الاختبار	تقييم شهري

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• كتاب علم النفس التجريبي للمؤلف محمد خيرى محمود محمد الزيات .
المراجع الرئيسية (المصادر)	• كتاب علم النفس التجريبي للمؤلفين الدكتور محمد نجيب والدكتور عبد الفتاح القرشي • كتاب المرجع في علم النفس التجريبي للمؤلف محمد شحاتة ربيع
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• محاضرات علم النفس التجريبي للدكتور ماجدة هليل العلي و ومحاضرات علم النفس التجريبي للدكتور محمد ابو السعود
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	• مكتبة طريق العلم

وصف المقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/١

اسم المقرر	
تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/١	
رمز المقرر	
EDH3105	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) اعداد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعة/ ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. صباح عبد الستار أحمد البريد الالكتروني: saahmed@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بالتقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم نشأة وتاريخا. • تبصير الطلبة بأهمية التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. • إكساب الطلبة مهارات استعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم بالممارسة .	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، مثل: - استراتيجية التعلم التعاوني. - استراتيجيات التعلم النشط - استراتيجيات: المشروعات وحل المشكلات والاستكشاف والاستقصاء والمحاضرة المطورة.	الاستراتيجية

٦. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	الوسائل التعليمية (نبذة تاريخية، خصائصها وأهميتها، أغراضها لتربوية، العوامل المؤثرة فيها).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	الوسائل التعليمية (فوائدها، معوقاتهما، استعمالاتها التربوية).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	التقنيات التربوية (نبذة تاريخية، مفهوماها، المفاهيم المرتبطة بها) -	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	التقنيات التربوية (الأسس النفسية نماذج تصميمها).	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	النظريات السلوكية والمعرفية لاستعمالات التقنيات التربوية.	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	تصنيف التقنيات التربوية بحسب: (الحواس، الخبرة).	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	المواد غير المعروضة ضوئياً وتطبيقاتها العملية: (اللوحات التعليمية: أنواعها).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

		المواد المعروضة ضوئياً: لشفافات، الشرائح التعليمية، الصور).			
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	أجهزة العرض: (جهاز عرض الشرائح، جهاز العرض الرأسي، جهاز عرض الوسائط المتعددة	التلقي والمناقشة	٣	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	التقنيات التربوية السمعية وتطبيقاتها: (الهاتف مختبر اللغة، الإذاعة المدرسية).	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	التقنيات التعليمية الحسية وتطبيقاتها: ((المجسمات، النماذج، العينات، الصور والملصقات، التلفاز، الألعاب والمحاكاة).	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	التقنيات التربوية: معاييرها، شروط استعمالها، ومراحل).	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	الاتصال (نبذة تاريخية، مفهومه، نظرياته، نماذجه، منحى النظم، أنواع النظم).	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	المواد غير المعروضة ضوئياً وتطبيقاتها العملية: (اللوحات	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر

		التعليمية: أنواعها). المواد المعروضة ضوئياً: لشفافات، الشرائح التعليمية، الصور).			
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	الوسائط المتعددة في التعليم	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	مواكبة التطور التكنولوجي	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
- دمس، مصطفى نمر (٢٠١١)، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، دار غيداء، عمان (الأردن).			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٩، عمان (الأردن).			المراجع الرئيسية (المصادر)		
الفريجات، غالب عبد - المعطي (٢٠١٤)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، ط٢، الأردن - عمان. - الخطيب، لطفي (٢٠١٣)، تكنولوجيا التعليم والتعلم			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		

الذاتي، ط١، جامعة اليرموك (الأردن). - منصور، أحمد إبراهيم (٢٠١٥)، تكنولوجيا التعليم، الجنادرية للنشر والتوزيع، ط١، - هنداوي، اسامة سعيد علي (٢٠٠٩)، تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، عالم الكتب.	
https://www.redsoft.org/Projectdetail.aspx?id=56 https://www.noor-book.com/tag	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر طرائق التدريس

اسم المقرر	
طرائق التدريس	
رمز المقرر	
EHS3106	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم التدريسي: د. ماجد لطيف عبدالرزاق البريد الالكتروني : majid.abdulrazaq@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية - إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا. - المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال العلوم التربوية والنفسية في مؤسسات الدولة ودوائرها - نشر الوعي التربوي والنفسي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال . - محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد) - فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج. - استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.	

- استيعاب ميول الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام			
		- استراتيجية الحوار والمناقشة.			
		- طريقة العصف الذهني.			
		- طريقة حلّ المشكلات.			
		- اساليب التعلم النشط.			
		- أساليب التعلم التعاوني.			
٧. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	تحسين مستوى فهم الطلاب للمفاهيم والمواد الدراسية	التدريس واسسه	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	التعلم والتدريس	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالأسس الجيدة بالتدريس	اسس التدريس الجيد	المحاضرة	الملاحظة
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	زيادة مشاركة الطلاب في الصف والمناقشات	المبادئ الاساسية في التدريس	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢ نظري	التعرف على عناصر العملية	عناصر العملية	المحاضرة	الملاحظة

	٢ عملي	التدريسية	التدريسية		
السادس	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في خصائص المدرس	خصائص المدرس الناجح	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢ نظري ٢ عملي	المناقشة والتلقي	اركان العملية التدريسية	المحاضرة	الملاحظة
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالاتجاهات الحديثة في التدريس	المبادئ الاساسية في التدريس	المحاضرة	الاختبارات الشفوية
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على اساليب التدريس ومعرفة انواعها	مفهوم اساليب التدريس وانواعها	طريقة المناقشة	الملاحظة
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	زيادة مشاركة الطلاب في الصف والمناقشات	الفرق بين مفاهيم الاستراتيجية والطريقة والأسلوب	العصف الذهني	الملاحظة
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة العوامل المؤثرة في الطرائق	العوامل المؤثرة في طرائق التدريس	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على التدريس والمنهج والطريقة	التدريس والمنهج والطريقة	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	الاهداف التربوية	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري	اكتساب مهارة	تصنيف الاهداف	العصف الذهني	التقويم البديل

٢ عملي	صياغة الأهداف وتحليلها	السلوكية	المعتمد على الاداء		
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	زيادة مشاركة الطلاب في الصف والمناقشات	اهمية دراسة تصنيف بلوم للأهداف التربوية	المحاضرة	الملاحظة
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		طرائق التدريس العامة، د. سعد علي زاير و د. داود عبد السلام صبري و محمد هادي حسن.			
		اساسيات في طرائق التدريس، داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد، ١٩٩١			
المراجع الرئيسية (المصادر)		المنهج والكتاب المدرسي، الجابري ، كاظم			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					

وصف المقرر التربوية المقارنة

اسم المقرر	
التربية المقارنة	
رمز المقرر	
EHS3107	
الفصل / السنة	
الفصل الأول / السنة الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عبدالمجيد محمد ربيع البريد الالكتروني abdulmagieed.moh@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بثقافة التربية الخاصة. - تعريف الطلبة بالأساليب الحديثة في التربية واجراء المقارنات فيما بينها. - تزويد الطلبة بمهارات البحث العلمي في التربية المقارنة. - التعرف على التربية المقارنة في الدول العربية والعالمية ومقارنتها مع التربية في العراق	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، ومنها: - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجيات البحث والاستكشاف. - استراتيجيات التعلم النشط.	الاستراتيجية

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	الفهم والاستيعاب	مفهوم التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	الفهم والاستيعاب	تطور مفهوم التربية المقارنة ودور المنظمات العربية والدولية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	الفهم والاستيعاب	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	الفهم والاستيعاب	اهداف التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	الفهم والاستيعاب	بعض رواد التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	الفهم والاستيعاب	اسحاق كاندل _ جورج بيردي	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	الفهم والاستيعاب	مهام وخصائص المرشد التربوي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	الفهم والاستيعاب	روسو	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	الفهم والاستيعاب	سادرلر ومارك انطون	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	الفهم والاستيعاب	مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	الفهم والاستيعاب	مرحلة النقل والاستعارة (المنهج الوصفي)	المحاضرة	الاختبارات

الامتحانات	المحاضرة	مرحلة القوى والعوامل	الفهم والاستيعاب	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	مرحلة استخدام المنهج العلمي	الفهم والاستيعاب	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الارشاد النفسي في الجامعات	الفهم والاستيعاب	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	مناهج البحث في التربية المقارنة	الفهم والاستيعاب	٣	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الجمهورية، أفلاطون: ترجمة حنا خباز، بيروت، ١٩٦٩م
المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة، الأسم، عبد الأمير، بغداد، ١٩٩٩م
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الإحصاء الاستدلالي

اسم المقرر	
الإحصاء الاستدلالي	
رمز المقرر	
EHS3108	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعة/ ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. م نور راجي محمد حسين البريد الالكتروني: noor.raji@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
- تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة لفهم وتحليل البيانات لاتخاذ قرارات مستنيرة. - تدريب الطلبة على تفسير النتائج بشكل نقدي وتحديد مدى موثوقيتها ودقتها وفهم الفرضيات الإحصائية وكيفية اختبارها. - توضيح المفاهيم الأساسية مثل توزيع العينات، التقدير الإحصائي، واختبارات الفرضيات. - فهم دور الاحتمالات في الإحصاء وتفسير النتائج بناءً على ذلك. - استخدام الإحصاء في اتخاذ القرار وتعزيز قدرة الطلاب على استخدام الأدوات الإحصائية لاتخاذ قرارات مبنية على الأدلة. - تعلم كيفية صياغة الاستنتاجات من البيانات وتحليل العوامل المؤثرة.	اهداف المادة الدراسية

- إتقان أدوات وأساليب التحليل: وتعليم استخدام الاختبارات الإحصائية المختلفة مثل اختبار t، تحليل التباين (ANOVA)، والانحدار. - اكتساب مهارات تقنية: استخدام برامج إحصائية مثل SPSS، R، أو Excel لتحليل البيانات. وتعزيز القدرة على تمثيل النتائج الإحصائية بصرياً وجعلها مفهومة للجمهور.	
--	--

استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، ومنها: - استراتيجيات التنافس والعصف الذهني - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجيات البحث والاستكشاف. - استراتيجيات التعلم النشط.	الاستراتيجية
---	--------------

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مقدمة فيل الإحصاء الاستدلالي ماهية الإحصاء الاستدلالي المعلمي واللامعلمي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	وظائف الإحصاء الاستدلالي بعض الاصطلاحات الإحصائية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	المجتمع والعينة أنواع المجتمعات	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	طرائق اختيار العينات	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	المعالم والتقدير	المحاضرة	الاختبارات

		الأخطاء العينية			
الامتحانات اليومية	المحاضرة	الفرضيات الإحصائية	التلقي والمناقشة	٣	السادس
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	ما هي الفرضيات الإحصائية الفرضيات الصفرية والبديلة	التلقي والمناقشة	٣	السابع
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اختبار	التلقي والمناقشة	٣	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختياره للفرضيات الخطأ من النوع الأول الفا	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	الخطأ من النوع الثاني بيتا مستوى الدلالة، درجات الحرية	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	الاختبار التائي ماهية الاختبار التائي	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	الاختبار التائي لعينتين متربطتين	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاختبار التائي لدلالات معاملات الارتباط	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	اختبار	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	– الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي /أبو النبيل ،محمود السيد ١٩٨٧ – الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية/ عودة، احمد، سليمان والخليلي ١٩٨٨
المراجع الرئيسية (المصادر)	الإحصاء في القياس وعلم النفس/ محمود، عبدالحليم ١٩٨٩
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الصحة النفسية

اسم المقرر	
الصحة النفسية	
رمز المقرر	
EHS4101	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٦٠ ساعة نظرية / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. فؤاد محمد فريح البريد الالكتروني: ed.fuad.muhammad@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أ. ان يعرف الطالب مبادئ الصحة النفسية. ب. ان يتمكن الطالب من معرفة العوامل المؤثرة في الصحة النفسية. ج. ان يتمكن الطالب من معرفة الاضطرابات والامراض النفسية. د. ان يتمكن الطالب من تطبيق ما درسه من مبادئ الصحة النفسية.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات. - اساليب التعلم النشط.

- أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	اكتساب مفاهيم الصحة النفسية	مقدمة عن الصحة النفسية الصحة النفسية من الماضي الى الحاضر الصحة- تعريفها واتجاهاتها وأهميتها	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	3	التزود بالاتجاهات الحديثة في ما يخص الصحة النفسية	أهمية علم الصحة النفسية مناهج الصحة النفسية	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	3	التعرف على الصحة النفسية ومعرفة أهدافها	الصحة النفسية والتوافق	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	3	معرفة تفاصيل الصحة النفسية	الصحة النفسية والتشخيص	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	3	التزود بمهارات الصحة النفسية	وسائل الدفاع كأحد اليات المحافظة على الصحة النفسية	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	3	التعرف على الأسس الدينامية للصحة النفسية	الأسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	3	اكتساب مهارة صياغة الأهداف وتحليلها	اضطرابات ومشاكل الأطفال النفسية	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء

الثامن	3	التزود بالمعرفة الحديثة فيما يتعلق بالصحة النفسية	الاضطرابات النفسية (العصابية)	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	3	اكتساب مهارة التطبيق العلاجي	القلق	طريقة المناقشة	تقويم الاقران
العاشر	3	اكتساب اساسيات التشخيص للعصاب	الاكتئاب	العصف الذهني	ملف الانجاز
الحادي عشر	3	التزود بالمهارات الأساسية للتعرف لى الاضطرابات الذهانية	الاضطرابات الذهانية	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	3	التزود بالمهارات الأساسية للتعرف على اضطرابات الشخصية	اضطرابات الشخصية	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثالث عشر	3	تطبيقات عملية لحالات التخلف العقلي	التخلف العقلي	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	3	اكتساب مهارات التعرف على الاضطرابات السيكوسوماتية	الاضطرابات النفسجسمية	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
الخامس عشر	3	اكتساب مهارة التطبيق الميداني للاضطرابات النمائية	الاضطرابات النمائية	التعلم التعاوني	ملف الانجاز

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني
٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• الصحة النفسية والعلاج النفسية، حامد عبدالسلام زهران، ٢٠١١.
المراجع الرئيسية (المصادر)	• الصحة النفسية منظور جديد، احمد عبداللطيف أبو سعود، ٢٠١٤. • علم النفس السريري: رؤية طبي نفسية معاصرة، فؤاد محمد فريخ، ٢٠٢٠.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• مجلات تابعة للجمعية النفسية الامريكية APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	• موقع المجلات العراقية IASJ • موقع دار المنظومة

وصف المقرر القياس والتقويم ١/

اسم المقرر	
القياس والتقويم / ١	
رمز المقرر	
EHS4102	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعة نظري / (٤٥) وحدة خلال الفصل الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. بلال طارق حسين الشجيري البريد الالكتروني: Bthussain@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية ان يعرف الطالب مفاهيم اساسية في القياس والتقويم. ان يتمكن الطالب من بناء الخارطة الاختبارية. ان يتمكن الطالب من معرفة انواع المفردات الاختبارية وقواعد صياغتها وتصحيحها. ان يتمكن الطالب من اجراء التحليل الاحصائي للفقرات ان يتمكن الطالب من تطبيق ما درسه من مادة القياس والتقويم في بناء مفردات اختبارية صادقة ودقيقة.	

استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام			
		- استراتيجية الحوار والمناقشة.			
		- طريقة العصف الذهني.			
		- طريقة حلّ المشكلات.			
		- اساليب التعلم النشط.			
		- أساليب التعلم التعاوني.			
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مفهوم القياس ومكوناته، مفهوم الاختبار، مفهوم التقييم أو التقدير، مفهوم التقويم، العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	القياس النفسي والقياس الطبيعي، خصائص القياس النفسي، مستويات القياس النفسي، المتغيرات، تصنيف المتغيرات	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	أنواع التقويم، دور التقويم في تحسين عملية التعلم	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	مقدمة، الاختبار التحصيلي، خطوات بناء	المحاضرة	الاختبارات الآتية

		الاختبار			
الاختبارات	المحاضرة	الخارطة الاختبارية	التلقي والمناقشة	٣	الخامس
الامتحانات اليومية	المحاضرة	الاختبارات القائمة على اعطاء اجابة من الطالب (مقالية غير محددة، مقالية محددة ، اختبار التكملة)	التلقي والمناقشة	٣	السادس
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اختبارات قائمة على اختيار الاجابة (اختبار الصواب والخطأ ، اختبار الاختيار من متعدد، اختبار المطابقة)	التلقي والمناقشة	٣	السابع
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية	التلقي والمناقشة	٣	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	الاختبارات الادائية	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	كتابة الفقرات الاختبارية، وطرق ترتيبها في الاختبار الواحد.	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	وضع تعليمات للاختبار، اخراج الاختبار بصيغته النهائية ، وشروط تطبيق الاختبار	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	خطوات تحليل الفقرات، معامل	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر

		الصعوبة والسهولة			
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	معامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الصدق ، مفهومه، أنواع أو مؤشرات الصدق	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	مفهوم الثبات ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيه، مفهوم التجانس الداخلي والخارجي، الصدق و الثبات موقفيان	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
٢٠ درجة امتحان شهر اول
١٥ درجة امتحان شهر ثاني
٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

- القياس والتقويم للطالب الجامعي، د. عبد الحسين رزوقي ود. ياسين حميد عيال. - التقويم والقياس، تأليف مصطفى محمود الامام وانور حسين عبد الرحمن وصباح حسين العجيلي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عيال، ياسين حميد، وجاسم، خالد جمال (٢٠١٤):	المراجع الرئيسية (المصادر)

التقويم التربوي وتوجهاته المستقبلية في العملية التدريسية، ط١، مكتب الإمامة للطباعة والنشر، بغداد.	
• علام ، صلاح الدين محمود .(٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. ط١. القاهرة : دار الفكر العربي. • علام ، صلاح الدين محمود .(٢٠١٤). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. ط٤. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. • علام ، صلاح الدين محمود .(٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. ط١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر تعليم التفكير

اسم المقرر	
تعليم التفكير	
رمز المقرر	
EHS4103	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعداد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. مروة صلاح يحيى البريد الالكتروني: mrw99743@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير . • تعريف الطلبة بأهداف تعليم التفكير . • تمكين الطلبة من تعرف أنواع التفكير . • التعرف على مهارات التفكير .	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام استراتيجيات التعلم النشط. استراتيجيات العصف الذهني.	الاستراتيجية

استراتيجيات الحوار والمناقشة					
٨. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	تعريف الطلبة بالتفكير	تعريف التفكير ووظيفته	المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الثاني	٣	تعريف الطلبة بخصائص التفكير وأنواعه	خصائص عملية التفكير وأنواعه	المحاضرة	المناقشة وتبادل الآراء
الثالث	٣	تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير	اهمية تعليم التفكير	المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الرابع	٣	تعريف الطلبة بمعوقات التفكير	معوقات التفكير	المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الخامس	٣	تعريف الطلبة باتجاهات تعليم التفكير	اتجاهات تعليم التفكير	المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
السادس	٣	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير	طرائق تعليم التفكير	المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
السابع	٣	اهمية مفهوم مهارات التفكير	مفهوم مهارات التفكير	المحاضرة والمناقشة	يشاركون في عرض والمناقشة

المشاركة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	تصنيف مهارات تعليم التفكير	تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم التفكير	٣	الثامن
		امتحان الشهر الأول		٣	التاسع
المناقشة وتبادل الآراء	المحاضرة والمناقشة	التفكير الناقد	تعريف الطلبة بالتفكير الناقد	٣	العاشر
المناقشة وتبادل الآراء	المحاضرة والمناقشة	مهارة حل المشكلات مع امثلة تطبيقية	تعريف الطلبة بمهارة حل المشكلات	٣	الحادي عشر
المناقشة وتبادل الآراء	المحاضرة والمناقشة	التفكير الإبداعي	تعريف الطلبة بالتفكير الابداعي	٣	الثاني عشر
المناقشة وتبادل الآراء	المحاضرة والمناقشة	التفكير المعرفي	تعريف الطلبة بالتفكير المعرفي	٣	الثالث عشر
المشاركة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	التفكير التحليلي	تعريف الطلبة بالتفكير التحليلي	٣	الرابع عشر
		امتحان الشهر الثاني		٣	الخامس عشر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					

٩. مصادر التعلم والتدريس	
أبو جادو، صالح، ونوفل، محمد بكر (2007)، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
العبيدي، صباح مرشود، والبرزنجي، ليلى علي (2017)، تعليم التفكير	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر تعديل سلوك

اسم المقرر	
تعديل السلوك	
رمز المقرر	
EHS4104	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. م نور راجي محمد البريد الالكتروني: noor.raji@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• أن يفهم الطالب كيفية ادراك عناصر الجملة اللغوية بوظائف متعددة. • أن يتعرف الطالب على المفاهيم والعناصر القواعدية للجملة في اللغة الانكليزية. • أن يفهم كيف يتم بناء جملة قواعدية صحيحة .	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجيات المحاضرة المطورة.	الاستراتيجية

- استراتيجيات الحوار والنقاش العلمي الهادف.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والمناقشة	مقدمه ،تعريف تعديل السلوك و المصطلحات الاساسية في تعديل السلوك	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	الاسس النظرية التي يستند اليها منحى تعديل السلوك	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	المبادئ الاساسية لتعديل لسلوك	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	التعامل مع السلوك سويا كان او شاذا لوصفه متعلما	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	عدم الرضى عن النموذج الطبي في علم النفس	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	البحوث السلوكية الاساسية ، مبادئ	المحاضرة	الاختبارات الشفوية

والتحريرية		السلوك			
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	البحوث السلوكية التطبيقية ، تعديل السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	السلوك السوي و السلوك الشاذ	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	اهدا برنامج تعديل السلوك	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	صياغه الاهداف السلوكية	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	طرق قياس السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	قياس نتائج السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	تدريب الملاحظين	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	منهجية البحث في تعديل السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول
١٥ درجة امتحان شهر ثاني
٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعديل السلوك، علي محمود الجبوري، ٢٠١٦.
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعديل السلوك: النظرية والتطبيق تعديل وبناء سلوك الأطفال.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر القيادة والإدارة التربوية

اسم المقرر	
القيادة والإدارة التربوية	
رمز المقرر	
EHS4105	
الفصل / السنة	
الفصل الأول / السنة الرابعة / للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. مثنى اسماعيل تركي البريد الالكتروني: miturki@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- ان يعرف الطالب مفاهيم الادارية التربوية - ان يتعرف على التطورات في العمل الاداري التربوي - ان يفهم كيف يكون اداري ناجح - ان يفهم كيف يكون مدير صف ناجح - تطوير قدرة الطالب حل المشكلات المستقبلية.
١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجية النقاش والحوار - التغذية الراجعة

- العصف الذهني - طريقة حل المشكلات					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	العملية الادارية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	اهم المجالات الادارية	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	تفصيلات الادارة التربوية	العصف الذهني	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والفهم	المجالات الادارية	حل المشكلات	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	التخطيط والتنظيم	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السادس	٢	التلقي والفهم	الاساليب القيادية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	التخطيط والخطه	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والفهم	العناصر الادارية	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية

والتحريرية					
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	المهارات الادارية	التلقي والمناقشة	٢	التاسع
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الادارة الصفية	التلقي والفهم	٢	العاشر
الاختبارات	العصف الذهني	المشكلات التربوية	التلقي والمناقشة	٢	الحادي عشر
الامتحانات	حل المشكلات	السياسة التربوية والتخطيط	التلقي والمناقشة	٢	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اساليب الادارة الحديثة	التلقي والمناقشة	٢	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاشراف التربوي	التلقي والمناقشة	٢	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	التعليم الثانوي	التلقي والمناقشة	٢	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الإدارة والاشراف والتعليم الثانوي، د. علاء حاكم الناصر.
المراجع الرئيسية (المصادر)	المخلافي ومحسن (٢٠٠٥). أسس الإدارة التعليمية، المفاهيم والاتجاهات المعاصرة. سلطنة عمان. المخلافي (٢٠٠٧). القيادة التربوية الفاعلة وإدارة التغيير، الفلاح، الكويت، الإمارات. البيلاوي، حسن وآخرون (٢٠٠٦). الجودة الشاملة في التعليم (دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	محاضرات في الادارة التربوية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر التربوية الخاصة

اسم المقرر	
التربية الخاصة	
رمز المقرر	
EHS4106	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عمر خلف رشيد البريد الالكتروني: okrashed@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهمية التربية الخاصة • تعريف الطلبة بمبادئ التربية الخاصة • تعريف الطلبة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة • تمكين الطلبة من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة • تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات.	الاستراتيجية

- أساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بأساسيات التربية الخاصة	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لموضوع التربية الخاصة	أسلوب المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بالأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة	مقدمة عن ذوي الاحتياجات الخاصة	اسلوب المناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بالأهداف العامة للتربية الخاصة	اهداف التربية الخاصة	اسلوب العصف الذهني	الامتحانات
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم الموهوبين والمبدعين	الموهبة والابداع	أسلوب المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين والمتخلفين عقلياً	الاعاقة العقلية	اسلوب المناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم بطئ التعلم والمتأخرين دراسياً	صعوبات التعلم	اسلوب العصف الذهني	الاختبارات الشفهية والتحريرية
السابع	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين سمعياً وضعاف	الاعاقة السمعية	أسلوب المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية

			السمع		
الاختبارات الشفوية والتحريية	اسلوب المناقشة	امتحان تحريري	اختبار مهارات الطلبة	٢ نظري ٢ عملي	الثامن
الاختبارات الشفوية والتحريية	اسلوب العصف الذهني	الاعاقة البصرية	تعريف الطالب بمفهوم المكفوفين وضعاف البصر	٢ نظري ٢ عملي	التاسع
الاختبارات	المناقشة وتبادل الآراء	استضافة نماذج من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	تعريف الطالب بالخصائص النفسية والسلوكية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	٢ نظري ٢ عملي	العاشر
الاختبارات	المناقشة وتبادل الآراء	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين انفعالياً وسلوكياً	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
الامتحانات	المناقشة وتبادل الآراء	اضطرابات التواصل	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين تواصياً مع المجتمع	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المناقشة وتبادل الآراء	الاعاقة الجسمية والصحية	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين جسماً وذوي الامراض المزمنة الحادة	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر
الاختبارات	المناقشة	اضطراب التوحد	تعريف الطالب	٢ نظري	الرابع

عشر	٢ عملي	بمفهوم الافراد ذوي طيف التوحد	وتبادل الآراء	الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	اختبار مهارات الطلبة	امتحان تحريري	الاداء الفردي
تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)				
٣. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		المراجع الرئيسية (المصادر)		
- أساسيات التربية الخاصة، شريفة عبدالله الزبيري وآخرون، ٢٠١٨ . - سيكولوجية الاطفال غير العاديين، هالاهان وآخرون / ٢٠٠٨ - التربية الخاصة، مصطفى الامام وآخرون، ١٩٩٠		- المجلة المصرية للتربية العملية، مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العملية. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للمناهج والتدريس.		
- موقع دار المنظومة - موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر التربوية العملية - المشاهدة

اسم المقرر	
التربية العملية - المشاهدة	
رمز المقرر	
EDH4107	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٦	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.د. ياسر خلف رشيد البريد الالكتروني: dr.yasir.alshojairi@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهداف ومحتوى التطبيق المدرسي. • تزويد الطلبة بجوانب عملية بصورة فردية أو مشتركة بإعداد وتخطيط دروس نموذجية في مجال العلوم التربوية والنفسية. • تدريب الطلبة على إجراءات المشاهدة العلمية المنظمة؛ وكيفية التحضير للمشاهدة وجدولة مهامها وكيفية تنفيذها وتقييمها وإعداد تقاريرهم عنها. • توزيع الطلبة إلى مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ جميع مهام المشاهدة في مدرسة واحدة وفي مستويات تعليمية مختلفة. • التعرف على مشكلات التدريس في العلوم التربوية والنفسية وتحليل	اهداف المادة الدراسية

وتقييم مناهجها. • استعراض ومناقشة تقارير تقييمية للتطبيق المدرسي في السنوات السابقة وتوجيه الطلبة لقراءة الكتب والمراجع الضرورية المساعدة في تنفيذ مهام التطبيق المدرسي. • مشاهدة برامج و أفلام تعليمية وتقييمها والاستفادة من نتائجها في نشاطهم التدريسي في مرحلة المشاهدة والتدريب . • اكتساب المهارات اللازمة للتدريس الناجح والالتزام بأخلاقيات التعليم.					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.			
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم التربية العملية	التربية العملية: (تاريخ التربية العملية، مبادئ التربية العملية، أهداف التربية العملية، مراحل التربية العملية)	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالاتجاهات الحديثة في اعداد	الاتجاهات الحديثة في اعداد معلم المستقبل،	العصف الذهني	الملاحظة

		اخلاقيات مهنة التعليم	المعلم		
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على المشاهدة ومعرفة أهدافها ومراحلها وآدابها	المشاهدة: أهداف المشاهدة، مراحل المشاهدة، آداب المشاهدة واخلاقياتها، التقويم في المشاهدة	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة تفاصيل المشاهدة الخاصة بالمشاركة الجزئية	مرحلة المشاركة، آلية المشاركة الجزئية	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التزود بمهارات الممارسة ضمن المشاهدة الكلية	مرحلة الممارسة او المشاركة الكلية، أهداف مرحلة المشاركة الكلية	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التخطيط والتعرف على كيفية وضع الخطط الدراسية	التخطيط للتدريس: أهمية التخطيط، أسس التخطيط، لوازم التخطيط، مراحل التخطيط، مستويات التخطيط، نماذج تطبيقية (الخطة السنوية، الخطة اليومية)	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة صياغة الأهداف وتحليلها	تصنيف الأهداف السلوكية، مستويات المجال المعرفي، مستويات المجال الوجداني، مستويات	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الاداء

		المجال المهاري			
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في التواصل والاتصال	التواصل ووسائله وإدارته في التدريس والعوامل المؤثرة في فعالية التواصل	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التطبيق الميداني	زيارات ميدانية الى المدارس التابعة لوزارة التربية	طريقة المناقشة	تقويم الاقران
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب اساسيات كفايات التدريس ومجالاتها	كفايات التدريس: المجال الأخلاقي، المجال الإداري، مجال التحضير والاعداد، مجال التدريس، مجال التقويم	العصف الذهني	ملف الانجاز
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمهارات الأساسية في التدريس	مهارات التدريس: مهارة التهيئة والغلق، مهارة طرح الأسئلة، مهارة العرض	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمهارات الأساسية في التدريس	مهارة التواصل والتفاعل وأثارة الدافعية، مهارة تنويع المثيرات مهارة حل المشكلات الصفية	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	تطبيق تكنولوجيا التعليم في درس	تكنولوجيا التعليم: استخدام الوسائل	التعلم النشط	تقارير عملية

		التعليمية والتقنيات التربوية في العملية التعليمية	المشاهدة		
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارات إدارة الصف	الإدارة الصفية: مفهومها، أهدافها، شروط الإدارة الفاعلة، انماطها، المهام، الصعوبات	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التطبيق الميداني	زيارات ميدانية الى المدارس التابعة لوزارة التربية	التعلم التعاوني	ملف الانجاز

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
تكون الدرجة النهائية من (١٠٠)، يتوزع بالشكل الاتي:

١. إعداد خطة درس نموذج من (٢٠)
٢. اعداد دفتر ملاحظات خاص بمشاهدة الطلبة (٢٠)
٣. الزيارات الميدانية للمدارس لغرض المشاهدة من (٢٠)
٤. التدريب والممارسة للتدريس من (٢٠)
٥. كتابة تقرير نهائي من (٢٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، عبد الله عمر الفرا وعبد الرحمن عبد السلام جامل، الأردن، ١٩٩٩.
---	---

المشاهدة الصفية والتطبيق العملي، د. سعد علي زاير وآخرون، ٢٠١١.	
- التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل، أ.م.د. محسن علي عطية و أ.د. عبد الرحمن الهاشمي. - التربية العملية بين النظرية والتطبيق رؤية معاصرة لإعداد مدرسي المستقبل في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم ومهارات القرن الحادي والعشرين، أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري، و أ.د. حيدر عبد الكريم الزهيري	المراجع الرئيسية (المصادر)
- المجلة المصرية للتربية العملية/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العملية. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للمناهج والتدريس.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
- موقع دار المنظومة - موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت