

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥

المقدمة:

يُعدّ البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل، يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يُقدّم وصف البرنامج الأكاديمي ملخصاً موجزاً للسمات الرئيسة لبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف؛ لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

يتضمن هذا الدليل بنسخته الثالثة وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد مصادقة لجنة عمداء كليات التربية للعلوم الإنسانية في الجامعات العراقية على المقررات الدراسية على وفق متطلبات الاعتماد البرامجي، وتضمن تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعميمي في العراق، والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة الدراسات والتخطيط ذي العدد (ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣) فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

- **وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.
- **وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.
- **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وقابلاً للتطبيق.
- **رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
- **أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.
- **هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية/ المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية، قسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.
- **مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح، ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.
- **استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطالب وتعلمه، وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم، أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: الانبار
الكلية/المعهد: التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في تربية/ العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/٢١
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٩/٢١

التوقيع
اسم المعاون العلمي: د. احمد فليح فياض
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢١

التوقيع
اسم رئيس القسم: د. ياسر خلف رشيد
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢١

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. د. طه مخلف عبد الله

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢١
التوقيع:

مصادقة عميد الكلية
التاريخ: ٢٠٢٥/١١/٢٩



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: الانبار
الكلية/المعهد: التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في تربية/ العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/٢١
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٩/٢١

التوقيع	التوقيع
اسم المعاون العلمي: أ.د. احمد فليح فياض	اسم رئيس القسم: أ.د. ياسر خلف رشيد
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢١	التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢١

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. طه مخلف عبد الله
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢١
التوقيع:

مصادقة عميد الكلية

١. رؤية البرنامج

الريادة والتميز التربوي والنفسي لبناء مجتمع حيوي

٢. رسالة البرنامج

إعداد مدرسين متميزين وباحثين متخصصين في العلوم التربوية والنفسية مؤهلين مهنيًا وبحثيًا قادرين على الابداع والمنافسة في سوق العمل، وتنفيذ شراكات مجتمعية فاعلة، وتقديم برامج وبحوث وخبرات تربوية ونفسية رصينة.

٣. اهداف البرنامج

أهداف واستراتيجيات الكلية يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. الإسهام في أداء وظائف الجامعة الثلاثة (التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع).
٢. الحصول على الاعتماد البرامجي على وفق المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.
٣. نشر الأبحاث العلمية في المجالات المحلية والمستوعبات العالمية الرصينة، وتأهيل الباحثين لمواكبة التطور العلمي الحاصل على الجانبين العلمي والبحثي بما يضمن إكتساب المعلومات من المصادر العلمية العالمية واستمرار عجلة البحث العلمي الرصين.
٤. توفير البيئة الجامعية الملائمة التي تحفز قدرات الطلبة على التفكير والإبداع.
٥. إعداد الطلبة اعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً، وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية، واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والنفسية والتربوية الاخرى.
٦. تلبية حاجات المجتمع وسوق العمل بمختصين مؤهلين تأهيلاً تربوياً ونفسياً عالياً وقادرين على حلّ المشكلات ومعالجتها وفق معايير علمية دقيقة.
٧. تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية وتنمية القدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة.
٨. تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا، واستيعابه المستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واتقانه اساليب البحث العلمي.
٩. تقديم الخدمات التربوية والنفسية والإرشادية والعلاجية للطلبة والمواطنين على حدّ سواء في مجالات العلاج النفسي والإرشاد التعليمي والتوجيه المهني.
١٠. بناء شراكات مجتمعية مؤثرة تسهم في التنمية المستدامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟
كلا، تم رفع أوليات الاعتماد البرامجي إلى المجلس الوطني وبانتظار زيارة اللجنة المختصة لفريق المقيمين.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

المؤثرات الخارجية تشمل العديد من المتغيرات التي يمكن أن تأتي من المجتمع، الاقتصاد، السياسة، التكنولوجيا، وحتى الثقافة. فيما يأتي بعض أبرز المؤثرات الخارجية:

١. **التوجهات والاحتياجات الاقتصادية:** سوق العمل يؤثر بشكل كبير في تصميم البرامج الأكاديمية. إذا كانت هناك حاجة لزيادة عدد المختصين بالعلوم التربوية والنفسية في مجال معين، يؤدي إلى تطوير برامج لتلبية هذه الحاجة.

٢. **المتطلبات القانونية والتنظيمية:** اللوائح الحكومية وسياسات التعليم الوطنية والإقليمية تؤدي دوراً في تحديد المعايير الأكاديمية مثل الاعتماد والتقييم وضمان الجودة.

٣. **التغيرات التكنولوجية:** التقدم التكنولوجي يجبر المؤسسات الأكاديمية على تحديث مناهجها لتشمل تقنيات جديدة، على سبيل المثال، ظهور الذكاء الاصطناعي أدى إلى زيادة الطلب على البرامج المتعلقة بالتكنولوجيا الحديثة.

٤. **التوجهات الاجتماعية والثقافية:** التغيرات في القيم الاجتماعية والمبادئ الأخلاقية تؤثر أيضاً في البرامج الأكاديمية. على سبيل المثال، الاهتمام المتزايد بالقضايا البيئية والتنمية المستدامة والمساواة بين الجنسين يدفع الجامعات لتطوير برامج تركز على هذه القضايا.

٥. **التطورات العلمية والبحثية:** الاكتشافات العلمية والبحثية الجديدة في مجال العلوم التربوية والنفسية يمكن أن تؤثر في البرامج الأكاديمية، إذ تسعى الجامعات إلى تحديث مناهجها بناءً على أحدث التطورات العلمية.

٦. **تمويل التعليم:** توفر التمويل سواء من الحكومة أو القطاع الخاص يؤثر في البرامج الأكاديمية، المؤسسات التي تحصل على تمويل أكبر قد تكون قادرة على تقديم برامج أكثر تنوعاً وابتكاراً.

٧. **توقعات الطلبة وأولياء الأمور:** رغبات وتوقعات الطلبة وأسرهم فيما يتعلق بالتعليم الجيد والمهن المستقبلية تؤثر في تصميم البرامج الأكاديمية، إذ تسعى المؤسسات إلى تلبية تطلعاتهم.

كل هذه المؤثرات تتفاعل مع بعضها البعض لتؤثر على كيفية تصميم وتنفيذ البرامج الأكاديمية، مما يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تكون مرنة وقادرة على التكيف مع البيئة المتغيرة.

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

الجهة الراعية للبرنامج: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الأنبار.

٦. هيكلية البرنامج								
النسبة المئوية	ساعات عملي	النسبة المئوية	ساعات نظري	ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
%02	3	%07	11	مقرر أساسي	%11	16	8	متطلبات المؤسسة
%07	10	%11	16	مقرر ساند	%19	28	8	متطلبات الكلية
%20	30	%48	72	مقرر رئيسي	%66	97	33	متطلبات القسم
%03	4	%03	4	مقرر تدريبي	%04	6	2	التدريب الصيفي
%31	47	%69	103		100	147	51	المجموع

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
3		علم النفس العام	EHS1101	السنة الأولى/ المستوى الأول
2	2	علم نفس الفروق الفردية	EHS1102	السنة الأولى/ المستوى الأول
1		اللغة العربية	UNV011	السنة الأولى/ المستوى الأول
1		نصوص تربوية باللغة الانكليزية	UNV021	السنة الأولى/ المستوى الأول
1	1	الحاسوب	UNV031	السنة الأولى/ المستوى الأول
1		حقوق الانسان والديمقراطية	UNV041	السنة الأولى/ المستوى الأول
3		علم الاجتماع التربوي	EHS1103	السنة الأولى/ المستوى الأول
1	2	التربية البيئية والتنمية المستدامة	EHS1104	السنة الأولى/ المستوى الأول
3		اصول التربية والتعليم	EHS1105	السنة الأولى/ المستوى الأول
2		اخلاقيات مهنة التعليم	EHS1106	السنة الأولى/ المستوى الأول
2	2	المناهج والكتب المدرسية/١	EHS2101	السنة الثانية/ فصل أول
2	2	علم النفس التربوي/١	EHS2102	السنة الثانية/ فصل أول
3	0	علم النفس الاجتماعي	EHS2103	السنة الثانية/ فصل أول
2	2	الإحصاء الوصفي/١	EHS2104	السنة الثانية/ فصل أول

0	3	علم نفس النمو/ ١ (الطفولة)	EHS2105	السنة الثانية/ فصل أول
0	2	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	UNV02	السنة الثانية/ فصل أول
0	2	علم الحاسبات	UNV03	السنة الثانية/ فصل أول
0	2	جرائم نظام البعث في العراق	UNV05	السنة الثانية/ فصل أول
2	2	علم النفس التربوي/٢	EHS2201	السنة الثانية/ فصل ثاني
2	2	الإحصاء الوصفي/٢	EHS2202	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	3	علم نفس النمو/ ٢ (المراهقة)	EHS2203	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	3	التخطيط التربوي	EDH2204	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	2	اللغة العربية	UNV01	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	2	تعليم مستمر	EHS2205	السنة الثانية/ فصل ثاني
0	3	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/١	EHS3101	السنة الثالثة/ فصل أول
0	3	علم نفس الشخصية/١	EHS3102	السنة الثالثة/ فصل أول
0	3	علم النفس الفسيولوجي	EHS3103	السنة الثالثة/ فصل أول
2	2	علم النفس التجريبي	EHS3104	السنة الثالثة/ فصل أول
2	2	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/١	EDH3105	السنة الثالثة/ فصل أول
2	2	طرائق التدريس	EHS3106	السنة الثالثة/ فصل أول
0	2	تربية مقارنة	EHS3107	السنة الثالثة/ فصل أول
2	2	الإحصاء الاستدلالي/١	EHS3108	السنة الثالثة/ فصل أول
0	3	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/٢	EHS3201	السنة الثالثة/ فصل ثاني
0	3	علم نفس الشخصية/٢	EHS3202	السنة الثالثة/ فصل ثاني
0	3	علم النفس المعرفي	EHS3203	السنة الثالثة/ فصل ثاني
2	2	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/٢	EDH3204	السنة الثالثة/ فصل ثاني
2	2	طرائق التدريس	EHS3205	السنة الثالثة/ فصل ثاني
2	2	منهج البحث العلمي	EDH3206	السنة الثالثة/ فصل ثاني
2	2	الإحصاء الاستدلالي/٢	EHS3207	السنة الثالثة/ فصل ثاني
0	3	الصحة النفسية	EHS4101	السنة الرابعة/ فصل أول
2	2	القياس والتقويم/١	EHS4102	السنة الرابعة/ فصل أول
0	3	تعليم التفكير	EHS4103	السنة الرابعة/ فصل أول
2	2	تعديل السلوك	EHS4104	السنة الرابعة/ فصل أول
0	3	القيادة والإدارة التربوية	EHS4105	السنة الرابعة/ فصل أول
2	2	تربية خاصة	EHS4106	السنة الرابعة/ فصل أول

2	2	التربية العملية/١ (المشاهدة)	EDH4107	السنة الرابعة/ فصل أول
0	3	اقتصاديات التعليم	EHS4201	السنة الرابعة/ فصل ثاني
2	2	القياس والتقويم/٢	EHS4202	السنة الرابعة/ فصل ثاني
0	3	فلسفة التربية	EHS4203	السنة الرابعة/ فصل ثاني
2	2	التربية العملية/٢ (التطبيق)	EDH4204	السنة الرابعة/ فصل ثاني
2	1	بحث التخرج	EDH4205	السنة الرابعة/ فصل ثاني

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
أ ١- أن يكتسب معرفة شاملة في تخصص العلوم التربوية والنفسية ويعمل على الارتقاء على الصعيدين التعليمي والبحثي بما يتناسب مع متطلبات التنمية المستدامة والثورة الرقمية ومواكبة التطور السريع في العالم أ ٢- أن يتعلم المعرفة التربوية والنفسية التي تمكنه من القدرة على الفهم والإدراك العلمي للوصول إلى الحقيقة والبحث والاستقصاء وإكسابه مهارات التفكير والاستدلال العقلي لتكريس مبدأ التعلم للمعرفة وصولاً إلى الحقيقة أ ٣- أن يشارك بصورة فعالة في الإنتاج المعرفي وتوظيف المزيد من المعارف والمعلومات والمهارات التي تمكنه من اكتساب الخبرة والاحتراف، وترتيب أولوياته في الحياة؛ لترسيخ مبدأ التعلم للعمل. أ ٤- أن يمتلك مستوى عالي من المعرفة التخصصية التي تدعم التحليل الناقد وتوليف المفاهيم في مجال العلوم التربوية والنفسية. أ ٥- أن يمارس مهارات التعلم الذاتي عن طريق التعلم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر.	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١ - أن يمتلك مهارات التواصل الفعال والقدرة على إدارة العمل الجماعي وقيادة الآخرين. ب ٢ - أن يظهر مهارات شخصية متقدمة في الحياة العلمية والعملية تمثل بوضوح الرؤية والمرونة والتكيف والمبادرة وغيرها من مهارات شخصية. ب ٣ - أن يظهر الاتقان والتطبيق الماهر للمعرفة التخصصية والعامة في سياقات مهنية متنوعة. ب ٤ - أن يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في سياقات مختلفة عن طريق استعمال أسلوب التحليل والاستدلال والبحث عن حلول متعددة ومبتكرة وغيرها. ب ٥ - أن يمتلك مهارات الاستخدام الفعال والمسؤول والأمن للتقنيات الحديثة في الحياة العلمية والعملية عن طريق توظيف أسلوب التحليل والتقييم وتطبيق المعلومات والبيانات من مصادر متنوعة لتلبية احتياجاتهم التخصصية والمهنية.	

القيم	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
ج ١ - أن يتحلى بالشعور بالمسؤولية عن طريق ادراكه للأبعاد المجتمعية والقانونية لجميع سلوكياته. ج ٢ - أن يلتزم بالسلوك المسؤول والتحلي بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية. ج ٣ - أن يشارك بالأنشطة المجتمعية التي تسهم في تطوير مجتمعهم الجامعي والمحلي. ج ٤ - أن يتحلى بأخلاقيات وآداب المهنة عن طريق التزامه بالنزاهة الأكاديمية، والتعلم مدى الحياة، العدالة وتقدير التنوع، الاتقان والجودة والانضباط، المهنية والحرية. ج ٥ - أن يطبق المبادئ العلمية والتربوية التي تساعد على أن يكون عضواً مساهماً وصالحاً في المجتمع، يؤمن بأن لكل حضارة نظامها القيمي الخاص، يعمل على وفق مبدأ التعلم للعيش مع الآخرين.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات التعلم النشط. - استراتيجيات التعلم الاتقاني. - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجيات التعلم الاستكشافي. - استراتيجيات التعلم المدمج. - استراتيجيات التعلم الإلكتروني. - استراتيجيات التعلم الاستقرائي. - استراتيجيات التعلم الذاتي.

١٠. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام. - الاختبارات التحصيلية المقالية - الاختبارات التحصيلية الموضوعية. - الاختبارات الادائية. - الاستبانات. - بطاقة الملاحظة. - التقويم البديل.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
علوم تربوية	طرائق تدريس			٣			
علوم نفسية	ارشاد نفسي			١			
علوم نفسية	علم نفس			١			
علوم نفسية	علم النفس			٧			
علوم تربوية	إدارة تربوية			١			
علوم تربوية	طرائق تدريس			٢			
علوم نفسية	علم النفس			٤			
علوم تربوية	طرائق تدريس			٤			
علوم نفسية	علم النفس			٤			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

- إقامة دورات وورش عمل تثقيفية توجيهية لأعضاء هيئة التدريس الجدد ترتبط بعدة محاور أبرزها:

١. تطوير الذات

٢. المهارات الإدارية والموارد البشرية.

٣. المهارات القانونية.

٤. طرائق التدريس الحديثة.

٥. المهارات العلمية والبحث الأكاديمي.

- المشاركة الفاعلة في الالتحاق بالدروس النظرية والعملية تحت إشراف تدريسيين من ذوي الخبرة والكفاءة في التدريس والبحث العلمي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطور المهني وما إلى ذلك، لأن التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس أمر مهم للغاية لضمان تحسين جودة التعليم والبحث

في المؤسسات التعليمية، هناك عدة طرق لتحقيق ذلك، منها:

١. **ورش العمل والتدريبات:** تنظم المؤسسات التعليمية ورش عمل ودورات تدريبية تهدف إلى تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجالات مثل التدريس الفعّال، وسائل التواصل مع الطلبة، وتقنيات التقويم، والبحث العلمي، ومن ذلك:
 - التطوير المهني للتدريسي الجامعي.
 - استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة.
 - بناء الاختبارات التحصيلية.
 - المهارات الإدارية وتنمية الموارد البشرية.
 - المهارات القانونية.
 - النشر العلمي الرصين في المستوعبات العالمية.
٢. **التوجيه والإرشاد:** يمكن تقديم الدعم الفردي لأعضاء هيئة التدريس من خلال جلسات توجيه وإرشاد تهدف إلى تحديد نقاط القوة والضعف ووضع خطط للتطوير الشخصي والمهني.
٣. **التحفيز والتشجيع على التعلم المستمر:** يمكن تقديم المحفزات والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس الذين يسعون للتعلم المستمر وتطوير مهاراتهم ومعرفتهم.
٤. **التعلم عبر الإنترنت:** توفير وسائل التعلم عبر الإنترنت مثل الدورات عبر الإنترنت والمواد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت يمكن أن تكون طريقة فعّالة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في أوقاتهم المناسبة.
٥. **المشاركة في المجتمع الأكاديمي:** تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات الأكاديمية وورش العمل والندوات لمشاركة الخبرات والتعلم من الآخرين.
٦. **البحث والنشر العلمي:** تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث والنشر في المجالات العلمية المحكمة يمكن أن يساهم في تطوير مهاراتهم وزيادة معرفتهم في مجالاتهم المتخصصة.
٧. **توفير الدعم والفرص:** لتطوير أعضاء هيئة التدريس ليس فقط يعود بالفائدة على أدائهم الوظيفي وجودة التعليم، ولكنه أيضًا يساهم في تحسين سمعة المؤسسة التعليمية وجاذبيتها للطلاب والباحثين المحتملين.

١٢. معيار القبول

- (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد سواء قبول مركزي او اخرى تذكر)
- خطة القبول المركزي المحددة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة الدراسات والتخطيط: المتضمنة اعتماد معيار المفاضلة والتنافس حسب معدل التخرج من الدراسة الثانوية العامة.
 - ان يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية أمام اللجنة المختصة من القسم لإثبات سلامته الفكرية والعقلية والنفسية.
 - الفحص الطبي والحصول على ما يثبت انه لائق بالفحص الطبي.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- هناك عدة مصادر يمكن الاعتماد عليها للحصول على معلومات حول البرنامج الأكاديمي. من بين أهم هذه المصادر:
- **الموقع الرسمي للجامعة أو المؤسسة التعليمية:** يحتوي الموقع الرسمي على معلومات شاملة حول البرامج الأكاديمية المقدمة، بما في ذلك المناهج والمقررات الدراسية، ومتطلبات التخرج، والفرص البحثية، وغيرها.
 - **دليل الطالب أو كتالوج البرامج الأكاديمية:** يحتوي هذا الدليل على معلومات مفصلة حول البرنامج الأكاديمي بما في ذلك المقررات الدراسية، والخطط الدراسية، والاختصاصات المتاحة.
 - **الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس:** يمكن التواصل مع أعضاء هيئة التدريس للحصول على معلومات حول البرنامج الأكاديمي، والمقررات الدراسية، وفرص البحث والتدريب.
 - **المكتبة الجامعية:** يمكن العثور على موارد ومراجع تساعد في فهم محتوى البرنامج الأكاديمي وتعميق المعرفة في الموضوعات المختلفة.
 - **الأبحاث الأكاديمية والدوريات العلمية:** قراءة الأبحاث والمقالات العلمية المنشورة في المجالات العلمية المتخصصة يمكن أن تساعد في فهم الاتجاهات الحالية في مجال الدراسة والابتكارات الأكاديمية.
 - **المنتديات الأكاديمية ومجموعات النقاش:** يمكن الانضمام إلى منتديات أكاديمية على الإنترنت أو مجموعات النقاش للتواصل مع زملاء الطلاب والأساتذة ومشاركة الخبرات والمعرفة.
 - **التقارير الرسمية والإحصائيات:** يمكن الاطلاع على التقارير الرسمية المنشورة من قبل الجامعة أو الهيئات التعليمية للحصول على بيانات وإحصائيات تتعلق بالبرنامج الأكاديمي وأدائه.
- استخدام مجموعة متنوعة من هذه المصادر يمكن أن يساعد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على فهم البرنامج الأكاديمي بشكل أفضل والاستفادة القصوى من تجربتهم التعليمية أو تطويرهم المهني.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تطوير البرنامج الأكاديمي يشمل العديد من الخطوات والمبادئ التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات الطلبة ومتطلبات سوق العمل، ويمكن اعتماد تحليل (سوات) للعمل بهذا المضمار، ومن الخطوات الرئيسة لتطوير البرنامج الأكاديمي:
- **تقييم الحاجات والأهداف:** يجب تحديد الحاجات والاحتياجات التعليمية للطلاب ومتطلبات سوق العمل. هذا يشمل دراسة التغيرات في المجتمع والصناعة والتكنولوجيا.
 - **تصميم المنهاج الدراسي:** يجب تصميم منهاج دراسي يتناسب مع الأهداف التعليمية واحتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل. يمكن أن يتضمن ذلك تطوير مقررات دراسية جديدة أو تحديث المقررات الحالية.
 - **اعتماد أساليب تدريس مبتكرة:** يجب توظيف أساليب تدريس مبتكرة وتفاعلية تشجع على المشاركة الفعالة للطلاب وتعزز التعلم النشط والتفكير النقدي.
 - **توظيف التكنولوجيا في التعليم:** يمكن استخدام التكنولوجيا لتعزيز تجربة التعلم، مثل استخدام منصات التعلم الإلكتروني.

والوسائل التعليمية التفاعلية.

- **التقييم والتحسين المستمر:** يجب إجراء تقييم دوري لبرنامج الدراسات لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين الجودة. يمكن استخدام نتائج التقييم لإدخال التحسينات اللازمة.
 - **توفير فرص التعلم العملي:** يمكن توفير فرص التعلم العملي مثل الدورات التدريبية والتدريب في الميدان لتمكين الطلاب من اكتساب المهارات والخبرات العملية ذات الصلة.
 - **تعزيز التنوع والشمولية:** يجب تصميم برنامج الدراسات بحيث يتيح الفرص لجميع الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم وقدراتهم.
 - **توفير الدعم الأكاديمي والمهني:** يمكن توفير الدعم الأكاديمي والمهني للطلاب من خلال جلسات الإرشاد والمشورة الأكاديمية والفرص للمشاركة في الأنشطة البحثية.
- تطوير البرنامج الأكاديمي يعتمد على التعاون المستمر بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة الأكاديمية والطلاب وأصحاب الأعمال لضمان تحقيق أعلى مستويات الجودة والفاعلية في التعليم.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
القيم					المهارات					المعرفة					اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٥	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٥	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٥	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	✓			✓		✓			✓		✓		✓	✓	القسم	علم النفس العام	EHS1101	السنة الأولى/مستوى أول
✓				✓	✓			✓	✓	✓				✓	القسم	علم نفس الفروق الفردية	EHS1102	السنة الأولى/مستوى أول
		✓	✓	✓		✓		✓	✓				✓	✓	الجامعة	اللغة العربية	UNV011	السنة الأولى/مستوى أول
✓		✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	الجامعة	نصوص تربوية باللغة الانكليزية	UNV021	السنة الأولى/مستوى أول
✓	✓		✓	✓					✓				✓	✓	الجامعة	الحاسوب	UNV031	السنة الأولى/مستوى أول
				✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	الجامعة	حقوق الانسان والديمقراطية	UNV041	السنة الأولى/مستوى أول
✓				✓				✓	✓		✓		✓	✓	القسم	علم الاجتماع التربوي	EHS1103	السنة الأولى/مستوى أول
✓		✓		✓				✓	✓	✓			✓	✓	الكلية	التربية البيئية والتنمية المستدامة	EHS1104	السنة الأولى/مستوى أول
				✓		✓		✓			✓	✓		✓	الكلية	اصول التربية والتعليم	EHS1105	السنة الأولى/مستوى أول

✓			✓	✓			✓	✓			✓		✓	✓	الكلية	اخلاقيات مهنة التعليم	EHS1106	السنة الأولى/مستوى أول
			✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	القسم	المناهج والكتب المدرسية/١	EHS2101	السنة الثانية/ فصل أول
✓		✓		✓		✓			✓		✓			✓	القسم	علم النفس التربوي/١	EHS2102	السنة الثانية/ فصل أول
		✓		✓	✓	✓			✓		✓			✓	القسم	علم النفس الاجتماعي	EHS2103	السنة الثانية/ فصل أول
	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓	القسم	الإحصاء الوصفي/١	EHS2104	السنة الثانية/ فصل أول
✓				✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	القسم	علم نفس النمو/١ (الطفولة)	EHS2105	السنة الثانية/ فصل أول
	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	الجامعة	نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	UNV02	السنة الثانية/ فصل أول
✓	✓			✓		✓			✓				✓	✓	الجامعة	علم الحاسبات	UNV03	السنة الثانية/ فصل أول
		✓	✓	✓		✓			✓		✓		✓	✓	الجامعة	جرائم نظام البعث في العراق	UNV05	السنة الثانية/ فصل أول
	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	القسم	علم النفس التربوي/٢	EHS2201	السنة الثانية/ فصل ثاني
	✓		✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	القسم	الإحصاء الوصفي/٢	EHS2202	السنة الثانية/ فصل ثاني
✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓			✓	✓	القسم	علم نفس النمو/٢ (المراهقة)	EHS2203	السنة الثانية/ فصل ثاني
✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓	الكلية	التخطيط التربوي	EDH2204	السنة الثانية/ فصل ثاني

				✓	✓			✓	✓				✓	✓	الجامعة	اللغة العربية	UNV01	السنة الثانية/ فصل ثاني
✓	✓			✓					✓	✓	✓	✓		✓	القسم	تعليم مستمر	EHS2205	السنة الثانية/ فصل ثاني
	✓				✓	✓			✓		✓	✓		✓	القسم	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/١	EHS3101	السنة الثالثة/ فصل أول
	✓			✓			✓	✓	✓					✓	القسم	علم نفس الشخصية/١	EHS3102	السنة الثالثة/ فصل أول
✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	القسم	علم النفس الفسيولوجي	EHS3103	السنة الثالثة/ فصل أول
	✓			✓		✓			✓		✓			✓	القسم	علم النفس التجريبي	EHS3104	السنة الثالثة/ فصل أول
✓	✓			✓			✓		✓	✓	✓			✓	الكلية	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/١	EDH3105	السنة الثالثة/ فصل أول
	✓		✓	✓		✓			✓		✓	✓		✓	القسم	طرائق التدريس	EHS3106	السنة الثالثة/ فصل أول
✓			✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	القسم	تربية مقارنة	EHS3107	السنة الثالثة/ فصل أول
		✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	القسم	الإحصاء الاستدلالي	EHS3108	السنة الثالثة/ فصل أول
		✓	✓			✓	✓				✓	✓		✓	القسم	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي/٢	EHS3201	السنة الثالثة/ فصل ثاني
✓						✓					✓		✓	✓	القسم	علم نفس الشخصية/٢	EHS3202	السنة الثالثة/ فصل ثاني
		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	القسم	علم النفس المعرفي	EHS3203	السنة الثالثة/ فصل ثاني

✓	✓	✓				✓					✓	✓		✓	الكلية	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/٢	EDH3204	السنة الثالثة/ فصل ثاني
	✓			✓	✓	✓			✓					✓	القسم	طرائق التدريس	EHS3205	السنة الثالثة/ فصل ثاني
✓				✓		✓				✓	✓	✓		✓	الكلية	منهج البحث العلمي	EDH3206	السنة الثالثة/ فصل ثاني
				✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	القسم	الإحصاء الاستدلالي	EHS3207	السنة الثالثة/ فصل ثاني
✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓			✓	القسم	الصحة النفسية	EHS4101	السنة الرابعة/ فصل أول
	✓		✓	✓		✓		✓	✓					✓	القسم	القياس والتقويم/١	EHS4102	السنة الرابعة/ فصل أول
	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القسم	تعليم التفكير	EHS4103	السنة الرابعة/ فصل أول
	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓			✓	القسم	تعديل السلوك	EHS4104	السنة الرابعة/ فصل أول
✓				✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	القسم	القيادة والإدارة التربوية	EHS4105	السنة الرابعة/ فصل أول
	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓				✓	القسم	تربية خاصة	EHS4106	السنة الرابعة/ فصل أول
✓				✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الكلية	التربية العملية- المشاهدة/١	EDH4107	السنة الرابعة/ فصل أول
				✓		✓		✓	✓	✓				✓	القسم	اقتصاديات التعليم	EHS4201	السنة الرابعة/ فصل ثاني
✓				✓				✓	✓					✓	القسم	القياس والتقويم/٢	EHS4202	السنة الرابعة/ فصل ثاني
	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓	القسم	فلسفة التربية	EHS4203	السنة الرابعة/ فصل ثاني

✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	الكلية	التربية العملية - التطبيق/٢	EDH4204	السنة الرابعة/ فصل ثاني
	✓			✓	✓			✓		✓			✓	✓	الكلية	بحث التخرج	EDH4205	السنة الرابعة/ فصل ثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم. ✓

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

الفصل الأول للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٦

وصف المقرر علم النفس العام

اسم المقرر	
علم النفس العام	
رمز المقرر	
EHS1101	
الفصل /السنة	
السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٩٠ ساعة نظرية / (٩٠) وحدة خلال العام الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. عمار عوض فرحان العبيدي ed.ammar. awad@uoanbar.edu.iq	البريد الالكتروني
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١ - ان يعرف الطالب مبادئ علم النفس العام. ب. ان يتمكن الطالب من معرفة العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني. ج. ان يتمكن الطالب من معرفة الاتجاهات والميول التي تحكم السلوك الإنساني. د. ان يتمكن الطالب من تطبيق ما درسه من مبادئ علم النفس العام.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣ نظري	مقدمة في علم النفس العام	تعريف علم النفس أهدافه ومواضيعه الرئيسية	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
الثاني	٣ نظري	التعرف على تطور علم النفس وتاريخه	التطور التاريخي لعلم النفس	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
الثالث	٣ نظري	التعرف على طبيعة علم النفس في التراث الاسلامي	علم النفس في التراث الاسلامي	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
الرابع	٣ نظري	التعرف على طبيعة علم النفس واهميته	علم النفس واهميته	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
الخامس	٣ نظري	التعرف على الجهاز العصبي المحيطي	الجهاز العصبي المحيطي	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
السادس	٣ نظري	التعرف على اهداف علم النفس ومدارسه	اهداف علم النفس ومدارسه	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
السابع	٣ نظري	توضيح تعريف السلوك والعوامل المؤثرة فيه	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
الثامن	٣ نظري	التعرف على طرائق البحث في علم النفس	طرائق البحث في علم النفس	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية
التاسع	٣ نظري	توضيح عمل الدوافع ووظيفتها والعمليات التي تتحكم بها.	عمل الدوافع ووظيفتها	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية
العاشر	٣ نظري	شرح مفصل عن تصنيف الدوافع	تصنيف الدوافع	نقاش، حوار، عروض تقديمية،	اختبارات شفوية تحريرية

				جلسات تعاونية، ورقة عمل	
الحادي عشر	٣ نظري	شرح نظريات الدافعية	نظريات الدافعية وانواعه	نقاش، حوار، عروض تقديمية،	اختبارات شفوية تحريرية
الثاني عشر	٣ نظري	التعرف على الانفعالات وطبيعتها	الانفعالات وطبيعتها	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية،	اختبارات شفوية تحريرية
الثالث عشر	٣ نظري	شرح مفصل عن انواع الانفعالات	انواع الانفعالات	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية
الرابع عشر	٣ نظري	التعرف على الاتجاهات النفسية	الاتجاهات النفسية	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية
الخامس عشر	٣ نظري	التعرف على عناصر الاتجاهات	عناصر الاتجاهات	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية
السادس عشر	٣ نظري	التعرف على الاتجاهات واثرها في السلوك	الاتجاهات واثرها في السلوك	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
السابع عشر	٣ نظري	التعرف على الانتباه	الانتباه	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	بطاقة ملاحظة
الثامن عشر	٣ نظري	توضيح العوامل المؤثرة في الانتباه	العوامل المؤثرة في الانتباه	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
التاسع عشر	٣ نظري	الاعرف على الاحساس والادراك	الاحساس والادراك	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	بطاقة ملاحظة
عشرون	٣ نظري	توضيح عمليات الادراك الحسي	عمليات الادراك الحسي	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
واحد	٣ نظري	التعرف على التذكر والنسيان	التذكر والنسيان	نقاش، حوار،	اختبارات شفوية

عشرون				عروض تقديمية، جلسات تعاونية	تحريرية
اثنان وعشرون	٣ نظري	شرح عملية التفكير	التفكير	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
ثلاثة وعشرون	٣ نظري	التعرف على الاستدلال والابداع	الاستدلال والابداع	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
اربعة وعشرون	٣ نظري	توضيح التعلم وانواعه	التعلم وانواعه	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
خمسة وعشرون	٣ نظري	شرح نظريات التعلم	نظريات التعلم	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
ستة وعشرون	٣ نظري	التعرف على الذكاء والقدرات العقلية	الذكاء والقدرات العقلية	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
سبعة وعشرون	٣ نظري	توضيح الشخصية	الشخصية	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
ثمانية وعشرون	٣ نظري	شرح نظريات الشخصية	نظريات الشخصية	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
تسعة وعشرون	٣ نظري	توضيح معنى الصحة النفسية	الصحة النفسية	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية
ثلاثون	٣ نظري	التعرف على الصراع النفسي	الصراع النفسي	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.. الخ.
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مدخل الى علم النفس العام والتربوي، د. عبد الامير عبود الشمسي (٢٠١٣)
المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى علم النفس العام، ليندا دافيدوف مدخل الى علم النفس العام، احمد عزت
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر علم نفس الفروق الفردية

اسم المقرر	
علم نفس الفروق الفردية	
رمز المقرر	
EHS1102	
الفصل/ السنة	
السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٤٥ ساعة نظرية + ٤٥ ساعة عملي / (٩٠) وحدة خلال العام الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عبدالمجيد محمد ربيع البريد الالكتروني:	
abdulmagieed.moh@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- أن يعرف مفاهيم الفروق الفردية . - أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفارق . - أن يفهم أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم. - أن يتعرف على مكونات الشخصية. - أن يتعرف على القياس النفسي.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - طريقة المحاضرة - استراتيجية المناقشة - استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية الالقاء

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مفاهيم الفروق الفردية ومقدمة تمهيدية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	التطور التاريخي المفهوم الفروق الفردية في الصين والغرب	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	الفروق الفردية عند العلماء العرب والمسلمين	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	التطور الحديث العلم نفس الفروق الفردية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	البيئة والوراثة وعلاقتها بالفروق الفردية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السادس	٣	التلقي والمناقشة	القياس العقلي والقياس النفسي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	علم النفس التجريبي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	القياس والتقويم في المجالات التربوية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	انواع وخصائص الفروق الفردية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	مظاهر الفروق الفردية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	الفروق الفردية في الذكاء	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	الفروق الفردية في مكونات الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	نظريات الذكاء	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الفروق الفردية في القدرات العقلية	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الفروق الفردية في القدرات العقلية	التلقي والمناقشة	٣	السادس عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الذكاء والقدرات والاستعدادات الخاصة	التلقي والمناقشة	٣	السابع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	القدرات الخاصة المركبة	التلقي والمناقشة	٣	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	التحصيل الدراسي، تقويم الطالب والامتحانات المدرسية	التلقي والمناقشة	٣	التاسع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الفروق الفردية في السمات والمكونات الشخصية	التلقي والمناقشة	٣	العشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الحواس	التلقي والمناقشة	٣	واحد وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الأمزجة وانماطها	التلقي والمناقشة	٣	اثنان وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الانفعالات والعواطف	التلقي والمناقشة	٣	الثالث وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الميول والاتجاهات	التلقي والمناقشة	٣	الرابع وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	القيم والمعتقدات	التلقي والمناقشة	٣	الخامس وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الفروق الفردية وصعوبات التعلم	التلقي والمناقشة	٣	السادس وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	القياس العقلي والقياس النفسي	التلقي والمناقشة	٣	السابع وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الإحصاء والفروق الفردية	التلقي والمناقشة	٣	الثامن وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الصدق والثبات والمعايير والفروق الفردية	التلقي والمناقشة	٣	التاسع وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الصدق والثبات والمعايير والفروق الفردية ٢	التلقي والمناقشة	٣	الثلاثون
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية					

والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الآتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية تأليف احمد محمد الزعبي ٢٠٠٦
المراجع الرئيسية (المصادر)	الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية، د. سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١١
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر أصول التربية والتعليم

اسم المقرر	
أصول التربية والتعليم	
رمز المقرر	
EHS1105	
الفصل / السنة	
السنة الأولى / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٩٠ ساعة نظرية / (٩٠) وحدة خلال العام الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عمر خلف رشيد البريد الالكتروني: omrashed@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بالأصول العامة للتربية والتعليم. • تزويد الطلبة بالأسس العامة للتربية والتعليم من حيث المفهوم والأهداف والفلسفات والمبادئ. • تزويد الطلبة بأبرز النظريات التربوية التي تناولت التربية والتعليم في مجتمعات متنوعة وعصور مختلفة قديماً وحديثاً.	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - استراتيجية الاستكشاف الموجه. - استراتيجية العصف الذهني. - استراتيجية اللقاء	الاستراتيجية

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	معنى التربية وأهدافها	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	ضرورات التربية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	نظريات التربية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	مجالات التربية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	الاساس التاريخي للتربية القديمة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	الصينية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	اليونانية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	القرون الوسطى	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	التربية العربية قبل الاسلام وبعد	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	التربية الحديثة	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	عمل المرأة في البيت وخارجه	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	الأساس الاجتماعي للتربية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	العلاقة بين التربية والمجتمع	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	العلاقة بين الفرد والبيئة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	التربية الخلقية	المحاضرة	الامتحانات
السادس عشر	٣	التلقي والفهم	التربية العائلية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	التربية الوطنية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

الامتحانات	المحاضرة	التربية الصحية	التلقي والمناقشة	٣	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	تطبيقات تربوية مجتمعية	التلقي والمناقشة	٣	التاسع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الأساس الاقتصادي	التلقي والمناقشة	٣	العشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	التربية وأثرها في التنمية الاقتصادية	التلقي والمناقشة	٣	واحد وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الأساس العلمي	التلقي والمناقشة	٣	اثنان وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	التربية والمنهج في البحث والاستقصاء	التلقي والمناقشة	٣	ثلاث وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاسس الوطنية والاجتماعية	التلقي والمناقشة	٣	اربع وعشرون
الاختبارات	المحاضرة	التربية في المنظور الاسلامي	التلقي والمناقشة	٣	خمس وعشرون
الاختبارات	المحاضرة	التجديد التربوي في العراق	التلقي والمناقشة	٣	ست وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	المدرسة الشاملة	التلقي والمناقشة	٣	سبع وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	التربية المنهجية	التلقي والمناقشة	٣	ثمان وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	تطبيقات تربوية منهجية	التلقي والمناقشة	٣	تسع وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	عمل المرأة داخل البيت وخارجه	التلقي والمناقشة	٣	ثلاثون

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الشويلي، فيصل عبد منشد (٢٠١٣)، أسس ومبادئ التربية.
المراجع الرئيسية (المصادر)	افلاطون (١٩٦٩)، الجمهورية، ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت. الأعسم، عبد الامير (١٩٩٩)، ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة ، ج ١، بيت الحكمة، بغداد. الصدر، محمد باقر (٢٠١٠)، الاسرة في الإسلام، دار البصائر، بيروت.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- محاضرات في اسس التربية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر نصوص تربوية باللغة الانكليزية

اسم المقرر	
نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	
رمز المقرر	
UNV021	
الفصل /السنة	
السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية / (٣٠) وحدة خلال العام الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. عبد الحميد عبدالله مجيد البريد الالكتروني a.abdulla.m@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١. تعلم المهارات الاربعة (القراءة والكتابة والاستماع والتكلم) ٢. القدرة على فهم النصوص التربوية والادبية والاستيعابية ٣. تعلم القواعد الاساسية للغة الانكليزية ٤. معرفه الرموز الصوتية ٥. القدرة على فهم النصوص الادبية والاستيعابية
استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. - استراتيجية الالقاء . - استراتيجية المناقشة والحوار. - استراتيجية العصف الذهني

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	التلقي والفهم	الحروف الإنجليزية والصوتيات	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	١	التلقي والمناقشة	التحيات والتعارف	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	١	التلقي والمناقشة	الأرقام والوقت	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	١	التلقي والمناقشة	الأشياء داخل الصف وأدوات الإشارة	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	١	التلقي والمناقشة	مراجعة واختبار قصير أول	المحاضرة	الاختبارات
السادس	١	التلقي والمناقشة	العائلة	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	١	التلقي والمناقشة	المنزل وحروف الجر	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	١	التلقي والمناقشة	الروتين اليومي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	١	التلقي والمناقشة	الطعام والشراب	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	١	التلقي والمناقشة	مراجعة واختبار قصير ثانٍ	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	١	التلقي والمناقشة	الملابس والألوان	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	١	التلقي والمناقشة	التسوق والسؤال عن الأسعار	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	١	التلقي والمناقشة	الصفات	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	١	التلقي والمناقشة	الأماكن في المدينة والاتجاهات	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

الامتحانات	المحاضرة	ختبار منتصف الدورة	التلقي والمناقشة	١	الخامس عشر
الامتحانات	المحاضرة	الطقس والفصول	التلقي والمناقشة	١	السادس عشر
الامتحانات	المحاضرة	الجسم والصحة	التلقي والمناقشة	١	السابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	الهوايات والأنشطة	التلقي والمناقشة	١	الثامن عشر
الامتحانات	المحاضرة	الوظائف والعمل	التلقي والمناقشة	١	التاسع عشر
الامتحانات	المحاضرة	مراجعة واختبار قصير ثالث	التلقي والمناقشة	١	عشرون
الامتحانات	المحاضرة	السفر والمواصلات	التلقي والمناقشة	١	واحد وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	المطعم والفندق	التلقي والمناقشة	١	اثنان وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	كتابة الرسائل القصيرة	التلقي والمناقشة	١	الثالث وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	مواقف الحياة اليومية	التلقي والمناقشة	١	الرابع وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	مراجعة واختبار قصير رابع	التلقي والمناقشة	١	الخامس وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	مراجعة القواعد الأساسية	التلقي والمناقشة	١	السادس وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	تمارين محادثة مكثفة	التلقي والمناقشة	١	السابع وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	كتابة فقرة قصيرة	التلقي والمناقشة	١	الثامن وعشرون

الامتحانات	المحاضرة	المهارات الاربعة	التلقي والمناقشة	١	التاسع وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	مراجعة شاملة	التلقي والمناقشة	١	الثلاثون
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
L. (2009). " Headway Plus Beginner ،Soars			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
L. (2009).. " En Headway Plus ،Soars Beginner			المراجع الرئيسية (المصادر)		
- محاضرات في اللغة الانكليزية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر اللغة العربية

اسم المقرر	
اللغة العربية	
رمز المقرر	
UNV011	
الفصل / السنة	
السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية / (٣٠) وحدة خلال العام الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. سجي محمد علي البريد الالكتروني: saja.muhammed@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- تقديم صورة واضحة عن اللغة العربية. ٢- إبراز أهمية اللغة العربية. ٣- الوقوف عند بعض مفردات اللغة العربية.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية المحاضرة. - استراتيجية المناقشة. - استراتيجية الحوار. - استراتيجية التعلم النشط.

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	التلقي والفهم	من سورة الحج الآية-٥	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	١	التلقي والمناقشة	من الحديث النبوي الشريف (صلى الله عليه وسلم) (إنما بعث لأتمم مكارم الأخلاق)	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	١	التلقي والمناقشة	قصيدة عنتره بن شداد يا عبل اين من المنية مهربي	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	١	التلقي والمناقشة	قصيدة عنتره بن شداد يا عبل اين من المنية مهربي	المحاضرة	الاختبارات الآتية
الخامس	١	التلقي والمناقشة	الميزان الصرفي	المحاضرة	الاختبارات
السادس	١	التلقي والمناقشة	تصريف الأفعال من حيث الصحة والاعتلال والتجرد والزيادة	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	١	التلقي والمناقشة	تصريف الأفعال من حيث الصحة والاعتلال والتجرد والزيادة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	١	التلقي والمناقشة	المهارات اللغوية الحروف الهجائية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	١	التلقي والمناقشة	أحكام كتابة علامة الترقيم	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	١	التلقي والمناقشة	أحكام كتابة الهمزة	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	١	التلقي والمناقشة	أحكام كتابة الهمزة	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	١	التلقي والمناقشة	المعاجم العربية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	١	التلقي والمناقشة	المدارس المعجمية (مدرسة العين - الجمهرة - وأنواع المعجمات)	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	١	التلقي والمناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	١	التلقي والمناقشة	اختبار الفصل الأول	المحاضرة	الامتحانات
السادس	١	التلقي والمناقشة	القرآن الكريم - سورة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية

عشر		البقرة (٢٦٠-٢٦٢)		والتحريية
السابع عشر	١	التلقي والمناقشة	الحديث النبوي (خيركم من تعلم القرن وعلمه)	المحاضرة
الثامن عشر	١	التلقي والمناقشة	الأدب العربي-قصيدة سلام - باسقات النخيل	المحاضرة
التاسع عشر	١	التلقي والمناقشة	الأدب العربي-قصيدة سلام - باسقات النخيل	المحاضرة
العشرون	١	التلقي والمناقشة	القيم الإنسانية في الشعر العربي	المحاضرة
الواحد والعشرون	١	التلقي والمناقشة	النحو العربي-أقسام الكلام	المحاضرة
الثاني والعشرون	١	التلقي والمناقشة	النحو العربي-أقسام الكلام	المحاضرة
الثالث والعشرون	١	التلقي والمناقشة	المبتدأ	المحاضرة
الرابع والعشرون	١	التلقي والمناقشة	النواسخ	المحاضرة
الخامس والعشرون	١	التلقي والمناقشة	الاسم من حيث التذكير والتأنيث	المحاضرة
السادس والعشرون	١	التلقي والمناقشة	الاسم من حيث التجرد والزيادة	المحاضرة
السابع والعشرون	١	التلقي والمناقشة	المعاجم العربية/ منهج مدرستي التقنية والصاح	المحاضرة
الثامن والعشرون	١	التلقي والمناقشة	البلاغة العربية/ علم البديع وأثره في بلاغة الكلام	المحاضرة
التاسع والعشرون	١	التلقي والمناقشة	البلاغة العربية/ علم البديع وأثره في بلاغة الكلام	المحاضرة
الثلاثون	١	التلقي والمناقشة	اختبار الفصل الثاني	المحاضرة

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر) - تسهيل شرح ابن عقيل. د. حسني عبد الجليل - كتاب الاختصار والتكميل. مؤمن صبري - - النحو التطبيقي. د. عبده الراجحي	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الديمقراطية وحقوق انسان

اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الانسان	
رمز المقرر	
UNV041	
الفصل /السنة	
السنة الأولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية / (٣٠) وحدة خلال العام الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. جاسم محمد شلال البريد الالكتروني: jasem.m.shalla@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- تعريف الطلبة بحقوق الانسان، وواجباته تجاه مجتمعه. - ترسيخ مفاهيم الحق والحرية والواجبات على الفرد والمجتمع. - بيان المواد الدستورية في الدستور العراقي التي تخص حقوق الانسان وشرحها للطلاب. - اطلاع الطلبة على حقوق الانسان في العصور القديمة والوسطى والحديثة. - اطلاع الطالب على تجارب الأمم وأهم القرارات والمواثيق الدولية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية المحاضرات واللقاء - استراتيجيات الحوار والمناقشة. - تسجيلات فيديو وصوتية

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	المعرفة والفهم	معنى الديمقراطية والتطور التاريخي لمفهوم الديمقراطية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	١	التحليل	اشكال الديمقراطية، المباشرة والشبه المباشرة	المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	١	المعرفة والفهم	جذور حقوق الانسان وتطورها التاريخي البشري	الحوار	الامتحانات
الرابع	١	المعرفة والفهم	مضامين حقوق الانسان، الحقوق في المواثيق الدولية	العصف الذهني	الاختبارات الآنية
الخامس	١	التلقي والمناقشة	الإرهاب، واسبابه والتصدر للإرهاب الفساد، تعريفه ومفاهيمه واسبابه	المحاضرة	الاختبارات
السادس	١	التلقي والمناقشة	اشكال واجيال حقوق الانسان، الحقوق الفردية والاجتماعية والثقافية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	١	التلقي والمناقشة	الجيل الثالث (جيل الحقوق جديدة) وحقوق المرأة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	١	التلقي والمناقشة	ضمانات حقوق الانسان في فكر ال البيت	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	١	التلقي والمناقشة	الخصائص العامة المشتركة للمنظمات غير الحكومية (اللجنة الدولية للصليب الأحمر)	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	١	التلقي والمناقشة	اللجنة الدولية لإغاثة الجرحى، منظمة العفو العامة، منظمة مراقبة حقوق الانسان	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	الديمقراطية، معناها ومفهومها ومفهوم التوازن الاجتماعي	التلقي والمناقشة	١	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	الديمقراطية القديمة والحديثة	التلقي والمناقشة	١	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	مفهوم الشرعية السياسية والثقافية	التلقي والمناقشة	١	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	أنواع الديمقراطية المباشرة وغير مباشرة	التلقي والمناقشة	١	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	مبادئ الديمقراطية	التلقي والمناقشة	١	الخامس عشر
الامتحانات	المحاضرة	تطور القيم الديمقراطية في العصور الوسطى	التلقي والمناقشة	١	السادس عشر
الامتحانات	المحاضرة	موجات الديمقراطية في القرن العشرين	التلقي والمناقشة	١	السابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	موجات الديمقراطية في القرن العشرين ٢	التلقي والمناقشة	١	الثامن عشر
الامتحانات	المحاضرة	المكونات الأساسية للنظام الديمقراطي	التلقي والمناقشة	١	التاسع عشر
الامتحانات	المحاضرة	خصائص النظام الديمقراطي	التلقي والمناقشة	١	عشرون
الامتحانات	المحاضرة	مميزات النظام الديمقراطي	التلقي والمناقشة	١	واحد وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	أركان النظام الديمقراطي وشروطه	التلقي والمناقشة	١	اثنان وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	مبادئ التحكم حكم الأكثرية	التلقي والمناقشة	١	الثالث وعشرون
الامتحانات	المحاضرة	مبادئ التحكم حكم الأكثرية ٢	التلقي والمناقشة	١	الرابع وعشرون

الخامس وعشرون	١	التلقي والمناقشة	مبادئ التحكم حكم الأكثرية ٣	المحاضرة	الامتحانات
السادس وعشرون	١	التلقي والمناقشة	مبادئ الفصل بين السلطات	المحاضرة	الامتحانات
السابع وعشرون	١	التلقي والمناقشة	مفهوم سيادة القانون	المحاضرة	الامتحانات
والثامن وعشرون	١	التلقي والمناقشة	مفهوم انتقال السلطة	المحاضرة	الامتحانات
التاسع وعشرون	١	التلقي والمناقشة	مفهوم اللامركزية ١	المحاضرة	الامتحانات
الثلاثون	١	التلقي والمناقشة	مفهوم اللامركزية ٢	المحاضرة	الامتحانات
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة		
المراجع الرئيسية (المصادر)			نظرات اسلامية في اعلان حقوق الانسان حقوق الانسان والديمقراطية الاستاذ علي عبودي نعمة		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					

وصف المقرر الحاسوب

اسم المقرر	
حاسوب	
رمز المقرر	
UNV031	
الفصل / السنة	
السنة الأولى / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٦٠) وحدة خلال العام الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. محمد ذاكر شعموط البريد الالكتروني mohammed.thakir.sh@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تركز المادة على فهم الشبكات وأمن المعلومات، وتنمية مهارات حلّ المشكلات في الحاسوب، ودراسة التجارة الإلكترونية. كما تعرّف بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في الهواتف والقطاعات المختلفة، مع تحليل آثاره الأخلاقية واستشراف مستقبل التقنيات.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١. تعليم تفاعلي: دمج الشرح النظري مع أمثلة عملية لتعزيز الفهم السريع. ٢. تطبيق مباشر: استخدام مختبرات وتمارين لحل مشكلات حقيقية في الشبكات والبرمجيات. ٣. تعلم قائم على المشاريع: تكليف الطلبة بمهام قصيرة لاستكشاف تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتجارة الإلكترونية. ٤. نقاش وتحليل: تشجيع الطلبة على مناقشة القضايا الأخلاقية والتوجهات المستقبلية في التقنية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	التلقي والفهم	Introduction to Computer: Concepts of Hardware and Software with their components	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	Introduction to Computer (Cont.): Data and ,Concept of Computing Information; Applications of Information Connecting and ,input/output devices peripherals to CPU	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	Computer Components: Hardware ،Computer Portions I/O Units.،Parts	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	Computer Components (cont.): Memory Types: Volatile and Non-Volatile Memory Secondary Storage.	المحاضرة	الاختبارات الآتية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	Computer Components (Cont.): Control Unit ،CPU Components arithmetic Logic Unit ALU ،(cu) and Registers	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	Computer Components (Cont.); Personal ،computer Ports Computer (Features and Types)	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	Operating System and Graphical User Interface GUI: Operating System; Basics of Common Operating systems; The User Using Mouse ،Interface techniques;	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي	Operating System and Graphical	المحاضرة	الاختبارات الشفوية

والتحريرية		User Interface GUI (Cont.): Use ، Status Bar, of Common Icons Using Menu and Menu-selection.	والمناقشة		
الامتحانات	المحاضرة	Operating System and Graphical User Interface GUI (Cont.): Concept of Folders and Opening and closing ،Directories of different Windows; Creating Short cuts.	التلقي والمناقشة	٢	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	Operating System and Graphical User Interface GUI (Cont.): Customization and ،Personalization of GUIs ،accessibility Features in GUIs User Experience (UX)	التلقي والمناقشة	٢	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	word Processing: Word Processing Basics; Basic ،Features of Word Processors Opening and Closing of documents	التلقي والمناقشة	٢	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	word Processing (Cont.): Text creation and Manipulation Formatting Text and Paragraphs Using em templates for Document Creation.	التلقي والمناقشة	٢	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	word Processing (Cont.): ،Creating and Managing tables Utilizing Styles and Themes.	التلقي والمناقشة	٢	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	word Processing (Cont.): Spell Using ،Check and Grammar tools Headers and Footers.	التلقي والمناقشة	٢	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	spread Sheet: Introduction to creating ،Spreadsheet Software and Formatting Worksheets.	التلقي والمناقشة	٢	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة	spread Sheet (Cont.): Sorting and	التلقي والفهم	٢	السادس عشر

والتحريرية		Filtering Data/Using Formulas and Functions.			
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	spread Sheet (Cont.): Using Using ,Formulas and Functions Pivot Tables for Data Analysis.	التلقي والمناقشة	٢	السابع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	Spread Sheet (Cont.): Data ،Validation and Error Checking Data Visualization: Creating Charts and Graphs.	التلقي والمناقشة	٢	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	Presentation Software: Introduction to Presentation Overview of Popular ،Software Creating a ،Presentation Tools New Presentation.	التلقي والمناقشة	٢	التاسع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	Presentation Software (Cont.): ،Using Templates and themes Inserting and Formatting Text and transition and Animation ،Images Effects	التلقي والمناقشة	٢	العشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	Presentation Software (Cont.): ،Using Speaker Notes and Timers Advanced Features: Hyperlinks and action Buttons	التلقي والمناقشة	٢	واحد وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	Presentation Software (Cont.): Troubleshooting Common Future ،Presentation Issues Trends in Presentation Technology	التلقي والفهم	٢	اثنان وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	Introduction to Internet and Web Browsers: computer networks WAN،Basic; LAN	التلقي والفهم	٢	ثلاثة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	Introduction to Internet and Web Browsers (Cont.): Concept of Internet and its	التلقي والمناقشة	٢	اربعة وعشرون

		Applications; connecting to internet.			
الاختبارات الشفوية والتحضيرية	المحاضرة	Introduction to Internet and Web Browsers (Cont.): world Wide Web; Web Browsing software's Search Engines.	التلقي والمناقشة	٢	خمسة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحضيرية	المحاضرة	Introduction to Internet and Web Browsers (Cont.): Understanding ORL• Domain name; IP address	التلقي والفهم والمناقشة	٢	سنة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحضيرية	المحاضرة	Communication and Emails: Basics Of electronic mail; Getting's email account; Sending and receiving emails; Accessing sent • emails; Using Emails; document collaboration	التلقي والمناقشة	٢	سبعة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحضيرية	المحاضرة	communications and Emails (Cont.): Sending and reserving ,emails; accessing sent email Using Emails; Document collaboration	التلقي والمناقشة	٢	ثمانية وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحضيرية	المحاضرة	Introduction I to Cloud Computing and Services: Definition of Cloud loud-،Computing and its concept Based Office Suites (Office 365 and Google workspace	التلقي والمناقشة	٢	تسعة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحضيرية	المحاضرة	Introduction to Cloud Computing and Services (Cont.): Google ،Workspace: Google Docs ، Google Drive،Google Sheets Google Meet.	التلقي والمناقشة	٢	ثلاثون

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير .. الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي

درجة امتحان شهر اول ١٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة ٥ درجة امتحان شهر ثاني ١٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة ٥ درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
"Computer Networking: A Top-Down Approach" – James F. Kurose & Keith W. Ross، 2021، Pearson. 2. "Computer Security: Principles and Practice" – William Stallings & Lawrie Brown، 2022، Pearson. 3. "Artificial Intelligence: A Modern Approach" – Stuart Russell & Peter Norvig، 2020، Pearson. 4. "E-Commerce 2023: Business، Technology، Society" – Kenneth C. Laudon & Carol Guercio Traver، 2023، Pearson. 5. "Troubleshooting and Maintaining Your PC All-in-Wile، 2017،One For Dummies" – Dan Gookin	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
Artificial Intelligence	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر التربوية البيئية والتنمية المستدامة

اسم المقرر	
التربية البيئية والتنمية المستدامة	
رمز المقرر	
EHS1105	
الفصل / السنة	
سنوي / الاولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٦٠ ساعة عملي / (٩٠) وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م احمد باسل احمد البريد الالكتروني: ahmedbasil91@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهمية التربية البيئية في الحياة المجتمعية وتعزيز دورهم في الحفاظ على البيئة. • تمكين الطلبة من امتلاك الوعي البيئي وتقدير تأثير السلوكيات الفردية على البيئة. • تطبيق المفاهيم البيئية في الحياة اليومية من خلال تبني ممارسات صديقة للبيئة. • تنمية مهارات الحفاظ على الممتلكات العامة وتعزيز الشعور	اهداف المادة الدراسية

بالمسؤولية تجاه البيئة. • تعزيز السلوك البيئي الإيجابي من خلال تشجيع إعادة التدوير وترشيد استهلاك الموارد. • نشر الوعي البيئي في المجتمع من خلال مشاركة الطلبة في حملات وأنشطة بيئية.	
---	--

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - طريقة المحاضرة - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - أساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.	
---	--

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	١ نظري ، ٢ عملي	فهم وتفسير التربية البيئية وماهي أهدافها	التربية البيئية: مقدمة في البيئة	المحاضرة	الملاحظة
الثاني	١ نظري ، ٢ عملي	التعرف على ابعاد علم البيئة وماهي المفاهيم الأساسية	البيئة في اللغة والاصطلاح	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	١ نظري ، ٢ عملي	دراسة مراحل تطور العلاقة التاريخية بين الإنسان والبيئة	التربية البيئية: المفهوم والاهمية	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	١ نظري ، ٢ عملي	تنمية مفهوم التلوث البيئي والتعرف مشكلات	علم البيئة	التعلم التعاوني	تقارير عملية

			البيئة والتلوث		
الخامس	١ نظري ، ٢ عملي	تعزيز فهم الأفراد للقضايا البيئية إدراك أهمية حماية الطبيعة والموارد البيئية	تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	١ نظري ، ٢ عملي	تعريف التوعية البيئية وأهميتها. تحليل أثر التوعية البيئية على السلوك الفردي والجماعي. استراتيجيات تعزيز السلوك البيئي الإيجابي	الاهداف والمبادئ والمعايير التربوية البيئة	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	١ نظري ، ٢ عملي	شرح مفهوم الوعي البيئي. ربط الوعي البيئي بالنظرية المعرفية. تحليل دور المعرفة في تشكيل السلوك البيئي	أثر الإنسان في البيئة	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	١ نظري ، ٢ عملي	تعريف النظام البيئي ومكوناته. شرح العلاقة بين الكائنات الحية والعوامل غير الحية. تحليل توازن النظام البيئي وأهمية المحافظة عليه	أساليب التربية البيئة	التعلم التعاوني	الملاحظة
التاسع	١ نظري ، ٢ عملي	تعريف التلوث البيئي وأنواعه.	أسس التربية البيئة	طريقة المناقشة	اختبار شفوي

			مصادر التلوث البيئي وتأثيره على الإنسان والكائنات الحية. حلول وتقنيات الحد من التلوث البيئي.		
الملاحظة	العصف الذهني	خصائص وسمات التربية البيئية	التشريعات والسياسات البيئية الحكومية. دور المؤسسات الحكومية في الرقابة البيئية. التعاون الدولي لحماية البيئة	١ نظري ، ٢ عملي	العاشر
الملاحظة	التعلم النشط	الوعي البيئي		١ نظري ، ٢ عملي	الحادي عشر
التقويم البديل المعتمد على الأداء	التعلم التعاوني	التنمية وغياب الوعي البيئي	تأثير العادات اليومية على البيئة. استراتيجيات تعزيز المسؤولية البيئية لدى الأفراد	١ نظري ، ٢ عملي	الثاني عشر
تقارير عملية	التعلم النشط	مكونات الوعي البيئي	مفاهيم بيئية في الإسلام. التشريعات الإسلامية لحماية البيئة. دور القيم الإسلامية في تعزيز السلوك البيئي المسؤول.	١ نظري ، ٢ عملي	الثالث عشر
ملف الانجاز	طريقة المناقشة	دور التوعية البيئية في تعديل السلوك البيئي عند الإنسان	أسباب وتداعيات التلوث البيئي. حلول واستراتيجيات لمكافحة المشكلات	١ نظري ، ٢ عملي	الرابع عشر

			البيئية.		
الخامس عشر	١ نظري ، ٢ عملي	تطوير قدرات الطالب على كتابة تقرير عن المفاهيم بيئية العلاقة بين البيئة والمجتمع. تطوير الوعي البيئي من خلال المفاهيم الأساسية	الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
السادس عشر	١ نظري ، ٢ عملي	تعريف التوعية البيئية وأهميتها. تحليل أثر التوعية البيئية على السلوك الفردي والجماعي. استراتيجيات تعزيز السلوك البيئي الإيجابي	ابعاد الوعي البيئي	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
السابع عشر	١ نظري ، ٢ عملي	شرح مفهوم الوعي البيئي. ربط الوعي البيئي بالنظرية المعرفية. تحليل دور المعرفة في تشكيل السلوك البيئي	التربية البيئية في المناهج الدراسية	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
الثامن عشر	١ نظري ، ٢ عملي	تعريف النظام البيئي ومكوناته. شرح العلاقة بين الكائنات الحية والعوامل غير الحية. تحليل توازن النظام البيئي وأهمية المحافظة عليه	مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة

التاسع عشر	١ نظري ، ٢ عملي	تعريف التلوث البيئي وأنواعه. مصادر التلوث البيئي وتأثيره على الإنسان والكائنات الحية. حلول وتقنيات الحد من التلوث البيئي.	مفاهيم بيئية: اهداف التنمية المستدامة	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
العشرون	١ نظري ، ٢ عملي	التشريعات والسياسات البيئية الحكومية. دور المؤسسات الحكومية في الرقابة البيئية. التعاون الدولي لحماية البيئة	مكونات النظام البيئي	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
واحد وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	استراتيجيات تعزيز المسؤولية البيئية لدى الأفراد	مفهوم التلوث البيئي	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
اثنان وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	تأثير العادات اليومية على البيئة. استراتيجيات تعزيز المسؤولية البيئية لدى الأفراد	مشكلات البيئة والتلوث	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
ثلاثة وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	دور القيم الإسلامية في تعزيز السلوك البيئي المسؤول.	دور الدولة في حماية البيئة	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
اربعة وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	أسباب وتداعيات التلوث البيئي. حلول واستراتيجيات لمكافحة المشكلات البيئية.	دور الفرد في حماية البيئة	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة

خمس وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	تحليل توازن النظام البيئي وأهمية المحافظة عليه	وسائط التربية وحماية البيئة	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
ستة وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	دور القيم الإسلامية في تعزيز السلوك البيئي المسؤول.	الإسلام والحفاظ على البيئة	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
سبعة وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	دور القيم الإسلامية في تعزيز السلوك البيئي المسؤول.	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئة في معالجته	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
ثمانية وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	استراتيجيات لمكافحة المشكلات البيئية	موقف الديانات من البيئة	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
تسعة وعشرون	١ نظري ، ٢ عملي	استراتيجيات لمكافحة المشكلات البيئية	فلسفة التعليم الأخضر	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة
ثلاثون	١ نظري ، ٢ عملي	استراتيجيات لمكافحة المشكلات البيئية	التربية البيئة العالمية (مؤتمرات وندوات التربية البيئة)	التعلم التعاوني، التعلم النشط ، طريقة المناقشة	التقارير العلمية والمناقشة

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ١٥ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ١٠ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
- درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
• اليونسكو. (٢٠١٨). القضايا والاتجاهات في تعليم التنمية المستدامة (ص ص. ٢٦-٢٧). باريس: اليونسكو. ISBN: 978-92-3-100244-1. • عيسى، ه. ع. (٢٠١٢). التربية البيئية. الإسكندرية: كلية التربية، جامعة الإسكندرية.	المراجع الرئيسية (المصادر)
• (2018). NEEF. فوائد التربية البيئية. تم استرجاعه في ١٨ أكتوبر ٢٠١٨ من https://www.neefusa.org • R. (2018). OA guide to outdoor ،Curtis and environmental careers. تم استرجاعه في ١٨ أكتوبر ٢٠١٨ من https://www.princeton.edu	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
• موقع دار المنظومة • February 1). ChatGPT (GPT-4)،OpenAI. (2025 https://openai.com	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر اخلاقيات مهنة التعليم

اسم المقرر	
اخلاقيات مهنة التعليم	
رمز المقرر	
EHS1106	
الفصل / السنة	
سنوي / الاولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٩	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٦٠ ساعة نظرية / (٦٠) وحدة دراسية خلال العام الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. رامي خليل جندي البريد الالكتروني: Rami.khalil@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تهدف مادة أخلاقيات مهنة التعليم إلى إعداد معلمٍ واعٍ بمهامه التربوية والأخلاقية، يدرك قيمة رسالته التعليمية، ويتحلى بالسلوك المهني القويم الذي يعزز الثقة بينه وبين طلابه والمجتمع، ويسهم في بناء بيئة تعليمية قائمة على القيم والمبادئ الإنسانية. •تعريف مفاهيم الأخلاق، الأخلاقيات، وأخلاقيات المهنة بشكل علمي دقيق. •التعرف على تاريخ تطور أخلاقيات مهنة التعليم وأبرز المحطات الفكرية

التي أثّرت فيها.	•مؤمنًا بأن التعليم رسالة إنسانية وأخلاقية قبل أن يكون وظيفة. •ملتزمًا بمبادئ العدالة، المساواة، النزاهة، الإخلاص، والاحترام في التعامل مع المتعلمين.
------------------	---

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - طريقة المحاضرة - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - أساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.
--------------	---

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	التلقي والمناقشة	مفهوم الاخلاق ومفهوم الاخلاقيات ومفهوم اخلاقيات المهنة القيم الأخلاقية ومفهوم التربية الاخلاقية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	اهم اخلاقيات الوظيفة العامة والتطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	مصادر اخلاقيات مهنة التعليم	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	اخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية و اخلاق العمل في الإسلام	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	استعراض لاهم اخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	الأساس الفلسفي والنفسي لأخلاقيات المهنة	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	علاقة الدين بالاخلاق	التلقي والمناقشة	٢	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	معايير السلوك الأخلاقي واتخاذ القرار الأخلاقي	التلقي والمناقشة	٢	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	الأساس القانوني لاختلافات مهنة التعليم	التلقي والمناقشة	٢	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لاختلافات مهنة التعليم في العراق	التلقي والمناقشة	٢	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	التلقي والمناقشة	٢	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	اخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	التلقي والمناقشة	٢	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	اهم التقاليد الوظيفية للمدرس	التلقي والمناقشة	٢	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية	التلقي والمناقشة	٢	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	اهم القيم والأخلاق المهنية للمدرس	التلقي والمناقشة	٢	السادس عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	الصفات الأخلاقية الواجب توافرها في المدرس	التلقي والمناقشة	٢	السابع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	أساليب ترسيخ الاخلاقيات المهنية والمدرس المثالي	التلقي والمناقشة	٢	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللجان المدرسية	التلقي والمناقشة	٢	التاسع عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	مهنة التعليم مفهومه ومعوقات والمشكلات	التلقي والمناقشة	٢	العشرون
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس	التلقي والمناقشة	٢	واحد وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	اخلاقيات العمل الإداري لإدارة المدرسة	التلقي والمناقشة	٢	اثنان وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة	اخلاقيات الارشاد التربوي	التلقي والمناقشة	٢	ثلاثة

والتحريرية					وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	نماذج تطبيقية للمدرسين القدوة	التلقي والمناقشة	٢	اربعة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	نماذج من ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم في الدولة العربية	التلقي والمناقشة	٢	خمسة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اهم الاخلاقيات الواردة في الميثاق	التلقي والمناقشة	٢	سته وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في العراق	التلقي والمناقشة	٢	سبعة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اعداد المدرس في ضوء اخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	التلقي والمناقشة	٢	ثمانية وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الترخيص لمزاولة مهنة التدريس	التلقي والمناقشة	٢	تسعة وعشرون
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	معايير المدرس الناجح	التلقي والمناقشة	٢	ثلاثون

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ١٥ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ١٠ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
- درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

أخلاقيات مهنة التعليم، تأليف: د. سعيد مصلح، سنة النشر ٢٠١٠ دار الفكر العربي، القاهرة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
أخلاقيات مهنة التعليم، تأليف د. عادل مسلم، سنة	

النشر: ٢٠١٣ دار الفكر بيروت أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف: د. هالة العواد سنة النشر ٢٠١٧ دار المعارف القاهرة	
أخلاقيات مهنة التعليم، تأليف: د. سعيد مصلح، سنة النشر ٢٠١٠ دار الفكر العربي، القاهرة	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر علم الاجتماع التربوي

اسم المقرر	
علم الاجتماع التربوي	
رمز المقرر	
EHS1103	
الفصل / السنة	
النظام السنوي/ السنة الاولى/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٠٩	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٩٠ ساعة نظرية / (٩٠) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م صابرين علي حسين البريد الالكتروني: sabreen.ali@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- تعريف الطلبة بمفهوم علم الاجتماع التربوي . - تعريف الطلبة بخصائص العلم و ظهوره . - تزويد الطلبة بمعلومات حول مؤسسات التنشئة الاجتماعية . - بيان مفهوم التغير الاجتماعي . - أن يتعرف على الضبط الاجتماعي ووسائله.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام استراتيجية الحوار والمناقشة. طريقة العصف الذهني. طريقة حلّ المشكلات. اساليب التعلم النشط. أساليب التعلم التعاوني.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	أن يعرف مفهوم علم الاجتماع التربوي	علم الاجتماع التربوي .. تعريفه و ظهوره	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٣	أن يحدد اهداف علم الاجتماع التربوي	اهداف علم الاجتماع التربوي	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٣	أن يحدد اهمية علم الاجتماع التربوي	اهمية علم الاجتماع التربوي	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٣	أن يعرف مفهوم التنشئة الاجتماعية	ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٣	أن يذكر ابعاد التنشئة الاجتماعية	أبعاد التنشئة الاجتماعية	الاختبارات	الورقة والقلم
السادس	٣	أن يحدد اهداف التنشئة الاجتماعية	أهداف التنشئة الاجتماعية	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
السابع	٣	أن يذكر خصائص التنشئة الاجتماعية	خصائص التنشئة الاجتماعية	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	٣	أن يوضح نظرية التنشئة الاجتماعية	نظرية التنشئة الاجتماعية	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٣	أن يعرف بإسهامات ابن خلدون في علم الاجتماع. أن يوضح دور إميل دوركايم في علم الاجتماع التربوي.	رواد علم الاجتماع التربوي ابن خلدون، إميل دوركايم	طريقة المناقشة	تقويم الاقران

العاشر	٣	ان يوضح العلاقة بين التربية و التنشئة الاجتماعية.	التربية والتنشئة الاجتماعية	الاختبارات	الورقة والقلم
الحادي عشر	٣	أن يوضح علاقة الضبط الاجتماعي و التربية	الضبط الاجتماعي والتربية	طريقة المناقشة	تقارير علمية
الثاني عشر	٣	أن يحدد عناصر التنشئة الاجتماعية	عناصر التنشئة الاجتماعية	التعلم النشط	تقارير عملية
الثالث عشر	٣	أن يذكر أبرز المؤسسات الاجتماعية	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٣	أن يحدد وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي .	وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
الخامس عشر	٣	أن يعرف علم النفس التربوي. تطوره التاريخي :أن يوضح مراحل تطور علم النفس التربوي	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	التعلم النشط	التقارير والعروض التقديمية
السادس عشر	٣	ان يوضح مراحل علم الاجتماع التربوي	مراحل التغير الاجتماعي والتربوي.	التعلم النشط	تقارير عملية
السابع عشر	٣	أن يذكر عوامل التغير الاجتماعي	عوامل التغير الاجتماعي والتربوي	التعلم النشط	تقارير عملية
الثامن عشر	٣	أن يحدد خصائص التغير الاجتماعي	خصائص التغير الاجتماعي	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
التاسع عشر	٣	أن يوضح مفهوم التربية والتغير الاجتماعي	التربية والتغير الاجتماعي	التعلم النشط	التقارير والعروض التقديمية
العشرون	٣	أن يذكر نظريات التغير الاجتماعي.	نظريات التغير الاجتماعي	التعلم النشط	تقارير عملية
الحادي والعشرون	٣	أن يوضح دور التربية في التغير	علاقة التربية بالتغير الاجتماعي	التعلم النشط	تقارير عملية

			الاجتماعي		
الثاني والعشرون	٣	أن يحدد العمليات الاجتماعية والتربوية	العمليات الاجتماعية والتربوية	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
الثالث والعشرون	٣	أن يذكر الظواهر الاجتماعية والتربوية	الظواهر الاجتماعية التربوي	التعلم النشط	التقارير والعروض التقديمية
الرابع والعشرون	٣	أن يوضح الطبقات الاجتماعية	الطبقات الاجتماعية	التعلم النشط	تقارير عملية
الخامس والعشرون	٣	أن يوضح انواع العمليات الاجتماعية	انواع العمليات الاجتماعية	التعلم النشط	تقارير عملية
السادس والعشرون	٣	أن يشرح علاقة التربية والتطور الاجتماعي	التربية والتطور الاجتماعي	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع والعشرون	٣	ن يوضح مفهوم التعاون	مفهوم التعاون	التعلم النشط	التقارير والعروض التقديمية
الثامن والعشرون	٣	أن يبين انواع التعاون	انواع التعاون	التعلم النشط	تقارير عملية
التاسع والعشرون	٣	أن يوضح مفهوم التوافق الاجتماعي والتربوي	التوافق الاجتماعي والتربوي	التعلم النشط	تقارير عملية
الثلاثون	٣	أن يعرف الالتزام الاجتماعي	الالتزام الاجتماعي	طريقة المناقشة	ملف الانجاز

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس	
• قواعد المنهج في علم الاجتماع، اميل دور كهائم ، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ علم الاجتماع التربوي ، د . ابراهيم ناصر ، دار الطليعة ، عمان ، ٢٠٠٤ • - علم الاجتماع التربوي، د. عبد الله الرشيدان دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ • الاصول في علم الاجتماع ، د . ابراهيم عثمان دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣ • - دراسات في التربية والمجتمع د . محمود السيد، النديم، القاهرة. • -الاسرة في الإسلام ،السيد محمد محمد صادق الصدر ، دار مكتبة البصائر ، بيروت .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)

وصف المقرر المناهج والكتب المدرسية

اسم المقرر	
المناهج والكتب المدرسية	
رمز المقرر	
EHS2101	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملية / ٤٥ وحده	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم :م.م. تيسير عبد الرزاق جار البريد الالكتروني: Taisir.abd@uoanbar.edu.iq	
أهداف المقرر	
• ان يفهم الطالب كل انواع المناهج • يعرف الطالب كل عناصر المنهج • ان يحدد الطالب انواع الاهداف التربوية العامة والسلوكية الخاصة • ان يطبق الطالب مفاهيم الاستعداد للتعليم	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
• هنالك العديد من الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المعتمدة من تدريس المناهج الدراسية من اصل تحقيق التعليم والتعلم عند المتعلمين ومن انواع الاستراتيجيات التدريسية: • العصف الذهني • الطريقة الاستقرائية • طريقة حل المشكلات	الاستراتيجيات

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٢ عملي	الالقاء والفهم	انواع المنهج القديم والحديث	اسلوب المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	الالقاء والمناقشة	العوامل التي اسهمت في تطوير المنهج + اسس بناء المنهج	اسلوب طريقة الاستجواب	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	الاستجواب والمناقشة	الفروق الفردية وعلاقتها بالمنهج نظريات التعلم	اسلوب طريقة المناقشة	الامتحانات
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	الالقاء والتطبيق	اهمية انواع عناصر المنهج	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	انواع المناهج ودورها في التعليم	المحاضرة	الاختبارات الشفوية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	تقويم المناهج الدراسية	الاستقراء والقياس	الاختبارات الشفوية
السابع	٢ نظري ٢ عملي	الاستجواب والمناقشة	اهداف التقويم ولماذا التقويم	اسلوب حل المشكلات	الاختبارات الشفوية
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	الشرح والوصف	خطوات التقويم للمنهج	طريقة حل المشكلات	الاختبارات الشفوية
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	الشرح والتطبيق	تطوير المنهج وتحديثه	طريقة الاستجواب	الاختبارات الشفوية
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	دواعي التطوير الحديثة	استراتيجية العصف الذهني	الاختبارات الشفوية
الحادي	٢ نظري	التلقي والمناقشة	أساليب تطوير المناهج	طريقة	الاختبارات

عشر	٢ عملي		الحديث	الاستجواب	الشفوية
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	نماذج تطوير المنهج	استراتيجية العصف الذهني	الاختبارات الشفوية
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	اهمية الكتاب المدرسي	طريقة الشرح	الاختبارات الشفوية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	وظائف الكتاب المدرسي	طريقة الاستجواب	الاختبارات الشفوية
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	دور الكتاب المدرسي في التعليم وتقويمه	استراتيجية العصف الذهني	الامتحانات

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المناهج وتطبيقاتها التربوية، محمد مهدي مجيد (١٩٩٠)
المراجع الرئيسية (المصادر)	أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، احمد حلمي الوكيل والمفتي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر علم النفس التربوي ١/

اسم المقرر	علم نفس التربوي
رمز المقرر	EHS2102
الفصل / السنة	الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/٢١
اشكال الحضور المتاحة	حضور
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم : م. زهراء طارق بتال البريد الالكتروني: ed.zahra.tareq@uoanbar.edu.iq
اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية - تطوير المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب. - بناء بيئة تعليمية فعالة: يعمل علم النفس التربوي على خلق بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للتعلم. - تطوير المناهج الدراسية: يساهم علم النفس التربوي في تطوير المناهج الدراسية لتناسب احتياجات المتعلمين وقدراتهم. - المساهمة في تطوير عملية التعليم وتحسين نتائجها، وذلك من خلال فهم أعمق لطبيعة المتعلم وعملية التعلم. - تطوير أساليب تدريس تفاعلية: يمكن استخدام هذه الأساليب لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التعلم. - توفير بيئة تعليمية داعمة ومشجعة تساعد الطلاب على الشعور بالثقة بأنفسهم وتحقيق النجاح.

حل مشكلات التعلم :يمكن استخدام مبادئ علم النفس التربوي لتحديد أسباب صعوبات التعلم وتقديم الحلول المناسبة					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام استراتيجية الحوار والمناقشة. طريقة العصف الذهني. طريقة حلّ المشكلات. اساليب التعلم النشط. أساليب التعلم التعاوني.		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على شرح المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم النفس التربوي	علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي، أهميته، أخلاقيات المهنة	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفاتها ،	الاهداف التربوية: تعريفها، مستوياتها، تصنيف الأهداف السلوكية: المعرفي، الوجداني، النفس حركي	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الدافعية وأهمية دراستها وأنواعها	الدافعية في التعلم، أهميتها، أنواعها	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على فهم وظائف الدافعية	الوظائف التعليمية للدافعية: الاستثنائية،	التعلم التعاوني	تقارير عملية

		ومعرفة تطبيقاتها	التوقعية، الباعثة، التهذيبية		
الخامس	٢ نظري	معرفة نظرية ماسلو في الحاجات وتطبيقاتها التربوية، والقدرة على تمييز مستوياتها	نظرية ماسلو في الدافعية والتطبيقات التربوية للدافعية	الاختبارات	الورقة والقلم
السادس	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على التمييز بين الإحساس والانتباه والادراك وفهم العلاقة بينها	الإحساس والانتباه والادراك والعلاقة بينها	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة وفهم عمليتي التذكر والنسيان	التذكر والنسيان	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	قدرة على البحث العلمي في مجال الذاكرة ومعرفة أنواعها والتمييز بين أنماطها	الذاكرة وأنواعها وأنماطها	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على فهم الودائع الإنسانية	استراتيجيات تقوية الذاكرة	طريقة المناقشة	تقويم الاقران

العاشر	٢ نظري	فهم طبيعة التفكير ومعرفة مستوياته	التفكير، أهميته، مستوياته	الاختبارات	الورقة والقلم
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على تطبيق المعرفة النظرية في مهارات التفكير في حل المشكلات التربوية الواقعية	مهارات التفكير الدنيا، التفكير الناقد والابداعي وفوق المعرفي	طريقة المناقشة	تقارير علمية
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	القدرة على حل المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين والطلاب	حل المشكلات برامج حل المشكلات	التعلم النشط	تقارير عملية
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	الاستفادة من عملية انتقال اثر التعلم وتطبيق التغذية المرتدة	انتقال أثر التعلم، التغذية المرتدة	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	الاطلاع على بعض اخلاقيات المهنة: العدالة والتعامل مع المتعلمين	اخلاقيات المهنة: العدالة والإنصاف في التعامل مع المتعلمين	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
الخامس	٢ نظري	معرفة اخلاقيات	اخلاقيات المهنة: السرية	التعلم النشط	التقارير

عشر	٢ عملي	المهنة: السرية والخصوصية في البيئة التعليمية	والخصوصية في البيئة التعليمية	والعروض التقديمية
تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)				
مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		اساسيات علم النفس التربوي ، تأليف: محي الدين تواق وعبد الرحمن عدس		
المراجع الرئيسية (المصادر)		علم النفس التربوي - مفاهيم ومبادئ - تأليف: عباس نوح سليمان الموسوي، ٢٠١٩		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)				

وصف المقرر علم النفس الاجتماعي

اسم المقرر	
علم النفس الاجتماعي	
رمز المقرر	
EHS2103	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د حنان خالد إبراهيم البريد الالكتروني: hanan.khalid@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- ان يعرف مفاهيم علم النفس الاجتماعي - أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الاجتماعي. - علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى - تعلم مهارات ادائية تمكن الطالب من تعلم مفاهيم علم النفس الاجتماعي وتوظيفها في سوق العمل والحياة الاجتماعية - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام استراتيجية الحوار والمناقشة.

طريقة العصف الذهني. طريقة حل المشكلات. اساليب التعلم النشط. أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي تعريفه وظهوره تطوره التاريخي أهميته	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والفهم والمناقشة	علم النفس عند المسلمين	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمعرفة والمناقشة	أساليب دراسة السلوك الاجتماعي	التعلم النشط	ملف الإنجاز
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	ما هي التنشئة الاجتماعية والتربوية	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	امتحان شهر الأول	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	التنشئة الاجتماعية	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	النمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	الذات ومفهوم الذات دور الاسرة والمدرسة والرفاق	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم	الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا) جنوح الاحداث	طريقة المناقشة	تقويم الاقران

		اتجاهات الحدث صور الجنوح	والتطبيق والتعميم		
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الأسباب المؤدية الى الجنوح الوقاية من الجنوح	العصف الذهني	ملف الإنجاز
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	امتحان الشهر الثاني	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الاعراض الاجتماعية للأمراض النفسية القلق الاحباط	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	القلق والاحباط	التعلم النشط	تقارير علمية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعريف الاتجاهات وطرق قياسها	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الدعاية والاعلام مفهوم الدعاية اساليبها وقوانينها تأثيرها في السلوك	التعلم التعاوني	ملف الإنجاز

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس الاجتماعي، آمال احمد يعقوب
المراجع الرئيسية (المصادر)	سايكولوجيا العلاقات الاجتماعية، ماهر محمود عمر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	موقع دار المنظومة موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.

وصف المقرر الإحصاء الوصفي ١/

اسم المقرر	
الإحصاء الوصفي ١/	
رمز المقرر	
EHS2104	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. ايلاف حميد موسى البريد الالكتروني: ed.elaf.hamid@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تحديد مفهوم الاحصاء واهميته والغرض من استخدامه وانواعه • التعرف العينة وانواعها والمتغيرات وانواعها • الاطلاع مقاييس النزعة المركزية ومتى يكون التوزيع اعتدالي وملتوي. • معرفة مقاييس التشتت وتحديد افضل مقياس لوصف البيانات سواء المبوبة وغير المبوبة • معرفة مقاييس العلاقة وفهم معنى القيم التي يعتمد عليها معامل الارتباط وتفسيره	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
• طريقة المناقشة. طريقة حل المشكلات الاحصائية. • اساليب التعلم النشط (الاستقصاء). • أساليب التعلم التعاوني	الاستراتيجية

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم الاحصاء التربوي	مقدمة عامة عن الاحصاء التربوي والنفسي	المناقشة	اختبار تحريري
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على مقاييس النزعة المركزية	المتغيرات- أنواعها- تصنيفها، مستويات القياس	الاستقصاء والبحث	تقارير علمية
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	معرفة مقاييس التشتت وطرق استخراجها	التوزيعات التكرارية: المخططات الدائرية، المضلع التكراري، المدرج التكراري	المناقشة	تقارير علمية
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارات استخراج معاملات الارتباط البسيط	مقاييس النزعة المركزية: الوسط الحسابي	المناقشة	ملف الانجاز
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على معاملات الارتباط (الجزئي - المتعدد)	الوسيط، المنوال	الاستقصاء والبحث	تقارير عملية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الاحصاء الاستدلالي وانواع الاختبارات الاحصائية	مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المتوسط	طريقة المناقشة	تقارير علمية
السابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة طرق اختبار معاملات الارتباط	التباين، الانحراف المعياري	الاستقصاء والبحث	تقارير علمية

الثامن	٢ نظري ٢ عملي	معرفة انواع الاختبارات الثائية وطرق استخراجها	مقاييس العلاقة والارتباط	التعلم التعاوني	اختبار تحريري
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على اختبار تحليل التباين وحالاته وخطوات استخراجها وانواعه والاختبارات البعدية	معامل ارتباط بيرسون	طريقة المناقشة	اختبار تحريري
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على الاختبارات البعدية وانواعها	معامل ارتباط سبيرمان	طريقة المناقشة	تقارير علمية
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على الاختبارات اللامعلمية وانواعها وشروط استخدامها	معامل ارتباط فاي	التعلم النشط	ملف الانجاز
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة اختبار مان وتني وطريقة استخراجها وشروط استخدامه	معامل ارتباط كن	التعلم التعاوني	ملف الانجاز
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على اختبار ولكوكسن وشروط استخدامه وانواعه	تفسير قيم معاملات الارتباط	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة اختبار كروسكال وشروطه وخطوات	اختبار الفرضيات حول معاملات الارتباط	طريقة المناقشة	تقارير علمية

			استخراجه		
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	الاختبار البعدي	جداول التفسير، معامل التحديد ومعامل الاغتراب	الورقة والقلم والحاسبة	اختبار تحريري
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة ١. درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
- الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، د. عودة والخليلي. - الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، د. زكريا اثناسيوس وعبد الجبار توفيق. - الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية ، د. ياسين حميد عيال			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
• تحليل البيانات في البحوث التربوية والنفسية ، د. صلاح الدين علام.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر علم نفس النمو ١/ (الطفولة)

اسم المقرر	
علم نفس النمو/ ١ (الطفولة)	
رمز المقرر	
EHS2105	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. تيسير عمر هندي البريد الالكتروني: taeser.hnde@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة عن ماهية علم النفس النمو وأهدافه. • تزويد الطلبة عن الأسس الفلسفية التي يقوم عليها علم نفس النمو، وإحاطة الطلبة بمبادئ نمو الأطفال التي وضعها روفن • إحاطة الطلبة بأهمية كل من الوراثة والبيئة في عملية النمو الإنساني ومدى تأثيرها على الطفل ان اهلنا احد الجوانب وجعلهم على دراية بخطر مقارنة طفل بطفل اخر • تزويد الطلبة بمجموعة من الاليات والطرق التي يستخدمها عالم النفس في دراسته للظواهر النمائية بالتفصيل. • التعرف على مشكلات النمو في مرحلة الطفولة وسبل حلها. • دراسة دور الاسرة في التعليم في النمو كما جاء في كتاب محمد الصدر الاسرة في الإسلام	اهداف المادة الدراسية

• ارشاد الطالب الى العديد من مشكلات النمو وسبل متابعتها وحلها. • اكتساب المهارات اللازمة في التعامل مع الأطفال وتلبية احتياجاتهم.					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.			
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم عن النمو الانساني	علم نفس النمو، أهميته، معنى النمو	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالاتجاهات والمبادئ العامة في نمو الطفل واخلاقيات التربية	القوانين والمبادئ العامة لنمو، اخلاقيات التربية والتعليم	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على أهمية الوراثة والبيئة في نمو الطفل	العوامل المؤثرة في النمو، العوامل الوراثية والبيئية	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الطالب كيفية دراسة الظواهر النمائية	مناهج البحث في علم النفس، الطولية، المستعرضة، الحالة،	التعلم التعاوني	تقارير عملية

		التجريبي	للطفل		
الخامس	٢ نظري	اكتساب الطلبة المعرفة حول التغيرات التي تطرأ على عملية النمو للطفل وكيفية التعامل معها	مرحلة الطفولة، تعريفها، أهميتها، التطور اللغوي، التطور الانفعالي، التطور الخلفي.	الاختبارات	الورقة والقلم
السادس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطلبة المعرفة حول اهتمام الإسلام بالأسرة وكيفية ادارتها	الحديث الأول: الاسرة الحديث الثاني: الكفاءة	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة حول العلاقات بين الجنسين كما اقرها الإسلام وفق مستثنيات محددة (٣) مستثنيات	الحديث الثالث: العلاقات الاجتماعية وفق المستويات الثلاث	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب المعرفة بأهمية العلاقة بين المؤسسات الاجتماعية والطفل	دور المؤسسات الاجتماعية في تطور الطفل	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة حول طبيعة عمل المؤسسات	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية	طريقة المناقشة	تقويم الاقران

			الاجتماعية ودورها في تنشئة الأطفال		
الورقة والقلم	الاختبارات	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية الاسرة، المدرسة	التزود بالمعرفة حول طبيعة عمل المؤسسات الاجتماعية بالنسبة للأسرة والمدرسة	٢ نظري	العاشر
تقارير علمية	طريقة المناقشة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية، الاقران	معرفة الطلبة كيفية تأثير جماعات الرفاق على الطفل	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
تقارير عملية	التعلم النشط	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية، وسائل الاعلام	معرفة الطلبة أهمية وسائل الاعلام وكيفية تأثيرها في الاطفال	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
تقارير عملية	التعلم النشط	اخلاقيات: السرية وحماية خصوصية الطفل	التعرف على اخلاقيات: السرية وحماية خصوصية الطفل	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر
ملف الانجاز	طريقة المناقشة	العلاقة المهنية والحدود الأخلاقية	معرفة العلاقة المهنية والحدود الأخلاقية	٢ نظري ٢ عملي	الرابع عشر
التقارير والعروض التقديمية	التعلم النشط	المسؤولية المهنية تجاه الطفل والأسرة	تحمل المسؤولية المهنية تجاه الطفل والأسرة	٢ نظري ٢ عملي	الخامس عشر

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
• علم نفس الطفولة والمراهقة، الالوسي، جمال حسين (١٩٨٣)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
• مقدمة في علم النفس الارتقائي، علوان، فادية (٢٠٠٣) • أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة مسن، بول واخرون (١٩٨٦)	المراجع الرئيسية (المصادر)
• النمو ، الطفولة والمراهقة للمؤلف لورا بيرك ١٩٩٦م • التطور عبر الحياة: النمو النفسي الاجتماعي للمؤلف أريك اريكسون ١٩٥٠م	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر نصوص تربوية باللغة الإنكليزية

اسم المقرر	
نصوص تربوية باللغة الإنكليزية	
رمز المقرر	
UNV022	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية للعام الدراسي 2025-2026	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة/ 30 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. عبد الحميد عبدالله مجيد البريد الالكتروني: a.abdulla.m@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعلم المهارات الاربعة (القراءة والكتابة والاستماع والتكلم) • تعلم القواعد الاساسية للغة الانكليزية • معرفه الرموز الصوتية • القدرة على فهم النصوص الادبية والاستيعابية	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. - استراتيجية اللقاء. - استراتيجية المناقشة والحوار. - استراتيجية القراءة الصامتة.	الاستراتيجية

١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	التلقي والفهم	Getting to know you	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	The way we live It all went wrong	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	Let's go shopping What do you want to do?	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	Tell me! What's it like? Fame	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	Do's and don'ts	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	Going places	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	Scared to death	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	Things that changed the world	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	Dreams and reality	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	Earning a living	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	Family ties	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	Educational Psychology	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	Classroom Management	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	Assessment and Evaluation	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

الامتحانات	المحاضرة	Inclusive Education	التلقي والمناقشة	٢	الخامس عشر
٢. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
٣. مصادر التعلم والتدريس					
L. (2009). " Headway Pre-،Soars intermediate			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
L. (2009).. " En Headway Pre-،Soars intermediate			المراجع الرئيسية (المصادر)		
- محاضرات في اللغة الانكليزية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر علم الحاسبات

اسم المقرر	
علم الحاسبات	
رمز المقرر	
UNV032	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. محمد ذاكر شعموط البريد الالكتروني : mohammwd.thakir.sh@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- تنمية المتعلمين للتكيف مع التغيرات السريعة للتقنيات الخاصة في مجال المعلومات التي يتسم بها العصر. ٢- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي من خلال أسلوب حل المشكلات باستخدام الحواسيب. ٣- إكساب المتعلمين مهارات التعلم الذاتي ومهارات البحث والتقصي من خلال استخدام تطبيقات مختلفة من برمجيات الحاسوب.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية التعلم النشط. - استراتيجية التعلم الالكتروني.

- استراتيجية التعلم التعاوني					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم والمناقشة	التعرف على تطبيق الورد	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الثاني	٣	التلقي والفهم والمناقشة	واجهة تطبيق الورد	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الثالث	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب الأساسي	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الرابع	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب الملف	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الخامس	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب الإضافة + اختبار	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
السادس	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب الرسم	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
السابع	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب التصميم	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الثامن	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب التخطيط	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
التاسع	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب التعديل	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
العاشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	تبويب المراجعة + اختبار	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الحادي عشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	اختصارات لوحة المفاتيح	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الثاني	٣	التلقي والفهم	تطبيق البوربوينت	محاضرات +	امتحان + نشاط

عشر		والمناقشة	تطبيق عملي	
الثالث عشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	محاضرات + تطبيق عملي	امتحان + نشاط
الرابع عشر	٣	التلقي والفهم والمناقشة	التعامل مع خصائص الشرائح	امتحان + نشاط
الخامس عشر	٣	المناقشة	مراجعة	امتحان + نشاط

٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول
 ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
 ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
 درجة الامتحان النهائي (٦٠)

٥. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته البرمجية -1
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	تطبيق عملي للويندوز في مختبر الحاسوب
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر جرائم نظام البعث في العراق

اسم المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
رمز المقرر	UNV05
الفصل / السنة	الفصل الأول/ السنة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/٢١
اشكال الحضور المتاحة	محاضرات
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة/ بواقع (٢) ساعة لكل أسبوع/ (٣٠) وحدة خلال فصل دراسي
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم : م.م نور وضاح ساطع
البريد الالكتروني: noorwadah0@uoanbar.edu.iq	اهداف المقرر
١. تعريف الطلبة بجرائم حزب البعث في العراق. ٢. تزويد الطلبة بالانتهاكات الخطيرة لحقوق الإنسان التي مارسها حزب البعث في العراق. ٣. شرح مفصل للجرائم التي مارسها حزب البعث في العراق. ٤. بيان حقيقة حزب البعث الذي مارس ابشع الجرائم بحق الشعب العراقي.	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، ومنها: - استراتيجية الحوار والمناقشة. - استراتيجية الاستكشاف الموجه. - استراتيجية عرض الأفلام الوثائقية والتوضيحية. - استراتيجية العصف الذهني.	

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	مفهوم الجرائم واقسامها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
الثاني	٢	اكتساب المفاهيم ذات العلاقة واستيعابها	أنواع الجرائم الدولية القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية
الثالث	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	الجرائم النفسية آليات الجرائم النفسية وانواعها	العصف الذهني	الاختبارات المقالية
الرابع	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	الجرائم الاجتماعية موقف النظام البعثي من الدين	العرض التوضيحي	الاختبارات التحريرية
الخامس	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	الثقافة والاعلام وعسكرة المجتمع	عرض الوثائق	الاختبارات الموضوعية
السادس	٢	اكتساب المفاهيم ذات العلاقة واستيعابها	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	المحاضرة	الاختبارات المقالية
السابع	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	انتهاكات القوانين العراقية وأنواعها	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثامن	٢	مراجعة المادة للتأكد من تحقيق الأهداف	امتحان الشهر الاول	المراقبة	الاختبارات التحصيلية
التاسع	٢	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق التلوث الحربي والاشعاعي	المحاضرة	الاختبارات التحريرية

		وانفجار الألغام			
الاختبارات الموضوعية	العرض التوضيحي	تجفيف الاهوار	اكتساب المفاهيم ذات العلاقة واستيعابها	٢	العاشر
الاختبارات المقالية	المحاضرة	جرائم المقابر الجماعية التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	العصف الذهني	مقبرة الإبادة الجماعية للاكراد ١٩٨٣ مجزة الانفال ١٩٨٨ ضحايا الانتفاضة الشعبانية ١٩٩١	اكتساب المفاهيم ذات العلاقة واستيعابها	٢	الثاني عشر
الاختبارات الموضوعية	العرض التوضيحي	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	معرفة واستيعاب المادة الدراسية	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحصيلية	المراقبة	امتحان الشهر الثاني	مراجعة المادة للتأكد من تحقيق الأهداف	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحصيلية	المراقبة	مراجعة شاملة للمقرر	مراجعة المادة للتأكد من تحقيق الأهداف	٢	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	جرائم نظام البعث في العراق/ كتاب منهجي تأليف لجنة مختصة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
المراجع الرئيسية (المصادر)	التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق، تأليف د. قيس ناصر والأستاذ عبد الهادي معتوق
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	المركز الثقافي لتوثيق جرائم التطرف. مجلة القانون المقارن.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	mailto:media@alshuhadaa.gov.iq https://t.me/legal2Messages2Iraq https://t.me/qanonchi

وصف المقرر الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/١

اسم المقرر	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/١	
رمز المقرر	
EHS3101	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة/ بواقع (٢) ساعة لكل أسبوع/ (٣٠) وحدة خلال فصل دراسي .	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : د. اسيل صبار محمد البريد الالكتروني: assel.sabbar@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١. تعريف الطلبة بمفاهيم الارشاد والتوجيه التربوي . ٢. تعريف الطلبة على مبررات الارشاد وخصائصه . ٣. بيان أسس الارشاد ومبادئه . ٤. شرح وتوضيح نظريات الارشاد .
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - استراتيجية الاستكشاف الموجه. - استراتيجية العصف الذهني. - استراتيجية اللقاء والمحاضرة -

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مفهوم الارشاد مبررات الارشاد النفسي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	المبادئ التي يستند عليها الارشاد، علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	الارشاد التربوي، مجالات الارشاد	المناقشة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	حقوق الوالدين	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	الارشاد المهني	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	الطرق الارشادية، أسس الارشاد	المحاضرة	الامتحانات الشفوية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	نظريات الارشاد	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	نظرية التحليل النفسي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	النظرية السلوكية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	النظرية الإنسانية	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	مفهوم سيكولوجية التعلم الصفى أهمية دراسة سيكولوجية	المحاضرة	الاختبارات

		التعلم في المواقف الصفية العلاقة بين علم النفس التربوي والتعلم داخل الصف			
الامتحانات	المحاضرة	الخصائص النمائية للمتعلمين: النمو العقلي، الانفعالي، الاجتماعي	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والحريرية	المحاضرة	الدافعية للتعلم المفهوم، نظريات الدافعية، استراتيجيات تعزيز دافعية الطلبة	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والحريرية	المحاضرة	التحصيل الأكاديمي والعوامل المؤثرة فيه	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات الحريرية	المحاضرة	الإرشاد النفسي والتعلم السيكولوجي	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
• مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي ، د. صالح			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		

حسن أحمد الداهري، دار الكندي، الأردن، ٢٠٠٠ • الارشاد الصحة النفسية، د. صاحب عبد مرزوك ، حسن علي السيد، ٢٠١٠	
• التوجيه والإرشاد النفسي. زهران ، حامد عبد السلام ، ١٩٨٢ • نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، باترسون .، ط ٢١ ، ١٩٨١ • الارشاد الصحة النفسية، فاهم حسين الطريحي، وحسين ربيع حمادي. • الاسرة في الإسلام ، السيد محمد الصدر ، دار مكتبة البصائر ، بيروت ٢٠١٠.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر علم النفس الشخصية/١

اسم المقرر	
علم نفس الشخصية/١	
رمز المقرر	
EHS3102	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة نظري / (٤٥) وحدة خلال الفصل الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة البريد الالكتروني: ed.abdulkarim.obeid@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- أن يعرف مفاهيم علم الشخصية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الشخصية . ٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة في الشخصية. ٤- أن يفهم كيف تؤثر البيئة في الشخصية. ٥- أن يتعرف على طرق قياس الشخصية.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط.

أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مفهوم الشخصية في التراث السيكلولوجي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	محددات الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	ديناميات الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	ابعاد بناء الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	ابعاد نمو الشخصية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	نظريات نمو الشخصية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	تقويم الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	الاسس النظرية لتقويم الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	مناهج تقويم الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	القياس النفسي	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	القياس التربوي	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات قياس الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات نفسية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات تربوية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	ادوات اكلينيكية	المحاضرة	الامتحانات

					عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
نظريات الشخصية : دوان شلتز ترجمة: الكربولي والقيسي علم نفس الشخصية : عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي الشخصية: النظرية ، التقييم ، مناهج البحث : نعيمة الشماع			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
سيكولوجية الشخصية ونظريتها : عبد الكريم عبيد الكبيسي			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
• موقع دار المنظومة			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر علم النفس الفسيولوجي

اسم المقرر	
علم النفس الفسيولوجي	
رمز المقرر	
EHS3103	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عمار عوض فرحان البريد الالكتروني: ed.ammar. awad@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلبة بأهداف ومواضيع علم النفس الفسيولوجي. • مشاهدة أفلام تعليمية توضح عمل الجهاز العصبي للإنسان • تعريف الطلبة بأجزاء الجهاز العصبي ووظائفه • التعرف على عمل الهرمونات وتأثيرها في السلوك • تعريف الطلبة على الية النوم الفسيولوجية وكيفية عمل الدماغ اثناء النوم • توضيح اهمية الدوافع في السلوك الانساني واليتها الفسيولوجية في العمل.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة.

- عروض تقديمية ،جلسات تعاونية اساليب التعلم النشط.
- أساليب التعلم التعاوني.

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣ نظري	التعرف على طبيعة علم النفس الفسيولوجي ومواضيعه الرئيسية	تعريف علم النفس الفسيولوجي ومواضيعه الرئيسية	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثاني	٣ نظري	التعرف على طبيعة الخلية العصبية وخصائصها	الخلية العصبية وخصائصها	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثالث	٣ نظري	شرح مفصل عن عمل الخلية العصبية وانواعها	انواع الخلايا العصبية	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الرابع	٣ نظري	التعرف على طبيعة عمل الوصلة العصبية	الوصلة العصبية (نقطة الاشتباك العصبي)	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الخامس	٣ نظري	التعرف على الجهاز العصبي المحيطي	الجهاز العصبي المحيطي	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
السادس	٣ نظري	التعرف على طبيعة الاعصاب وتصنيفها وطريقة عملها	الاعصاب وتصنيفها	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة

السابع	٣ نظري	توضيح الجهاز العصبي البدني والمستقل وفرق بينهما في الوظيفة والية العمل	الجهاز العصبي البدني والمستقل	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثامن	٣ نظري	التعرف على طبيعة الجهاز العصبي المركزي ووظيفته	الجهاز العصبي المركزي	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
التاسع	٣ نظري	توضيح عمل الحبل الشوكي ووظيفته العمليات التي يتحكم بها	الحبل الشوكي والفعل المنعكس	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
العاشر	٣ نظري	شرح مفصل الاقسام الدماغ ووظيفة كل منها	اقسام الدماغ الرئيسية	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الحادي عشر	٣ نظري	توضيح الومضة العصبية والية عملها وتأثير النواقل العصبية في المزاج والسلوك الإنساني	الومضة العصبية والنواقل العصبية وانواعه	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثاني عشر	٣ نظري	التعرف على الصرع من ناحية اعراضه وطرق تشخيصه وعلاج	الصرع وانواعه	نقاش ،حوار ، عروض تقديمية ،جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الثالث	٣ نظري	شرح مفصل عن	الغدد الصماء	نقاش ،حوار ، عروض	اختبارات شفوية

عشر		الغدد الصماء ووظائفها وتأثيرها في السلوك والنمو		تقديمية، جلسات تعاونية، ورقة عمل	تحريرية بطاقة ملاحظة
الرابع عشر	٣ نظري	التعرف على النوم وانواعه وطبيعة الاحلام ووظيفتها	الاسس الфизиولوجية للنوم	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
الخامس عشر	٣ نظري	التعرف على الدوافع وانواعها والية عملها فسيولوجيا	الاسس الфизиولوجية للدوافع	نقاش، حوار، عروض تقديمية، جلسات تعاونية، ورقة عمل	اختبارات شفوية تحريرية بطاقة ملاحظة
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			علم النفس الفسيولوجي، احمد عكاشة علم النفس الفسيولوجي مبادئ اساسية - تأليف خليل ابراهيم البياتي		
المراجع الرئيسية (المصادر)			علم النفس الفسيولوجي، عباس محمود عوض ٢٠١٣		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			علم النفس الفسيولوجي، اسماعيل الفقي، ٢٠١٥		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			• دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.		

وصف المقرر علم النفس التجريبي

اسم المقرر	
علم النفس التجريبي	
رمز المقرر	
EHS3104	
الفصل / السنة	
الفصل الأول / السنة الثالثة / للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم :م. د. سلام صبار مالك البريد الالكتروني: ssmalak@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية • تعريف الطلبة بعلم النفس التجريبي . • ان يميز الطلبة المنهج التجريبي عن باقي مناهج البحث. • يعرف الطلبة متى يستخدم المنهج التجريبي . • ان يفهم الطلبة التصميم التجريبي ومتى يستخدمونه . • ان يصنف الطلبة انواع التصاميم التجريبية. • ان يعرف الطلبة مميزات كل تصنيف وكيف يعمل . • يتعرف الطلبة على منهجية التصميم التجريبي ومراحلها. • ان يعمل الطلبة بحث تجريبي . • يفسر الطلبة نتائج البحث على ضوء ما تعلمه في الدراسة النظرية. • ان يفهم الربط بين النتيجة والنظريات ويفسرهما على ضوءها	
استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات. - أساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم علم النفس التجريبي	تطور الدراسة التجريبية للسلوك	استراتيجية الحوار والمناقشة.	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	يطبق الطالب بحث تجريبي ذو المجموعتين التجريبية	البحث التجريبي ، التصاميم التجريبية وغير التجريبية	أساليب التعلم التعاوني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	يتعرف الطالب على مشكلة خطوات البحث التجريبي	خطوات البحث التجريبي (اختيار المشكلة ، فرضيات البحث ، انواع فرضيات البحث ، الخطة التجريبية)	التعلم النشط	امتحان يومي
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	يميز الطالب متغيرات البحث التجريبي واساليب ضبطها	معنى المتغيرات ، انواع المتغيرات ، ضبط المتغيرات ، اهداف ضبط ، السلامة الداخلية ، للتصميم التجريبي ، الظروف المتغيرات	التعلم التعاوني	تقارير عملية

ال خامس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التصميم التجريبي والتعرف على كيفية ضبط السلامة الداخلية للتصميم التجريبي	السلامة التجريبية التجريبية والاحداث المصاحبة	حل المشكلات	واجب بيتي
السادس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التصميم التجريبي والتعرف على كيفية ضبط السلامة الخارجية للتصميم التجريبي	السلامة الخارجية للتصميم التجريبي (تحيزات الاختبار ، الاختبار القبلي الاجراءات التجريبية ، الافتراضات التي يحملها الخاضعون للتجربة	حل المشكلات	المقالات المكتوبة
السابع	١ نظري	تقييم الطلبة	اختبار الشهر الاول	الاختبار	التقييم شهري
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة الضبط المحكم للتصميم التجريبي	التصميم التجريبي ذي الضبط المحكم (المقابلة - المزوجة - مع التوزيع العشوائي)	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب مهارة تحليل التغاير والتوزيع العشوائي	تصميم المجموعة الضابطة العشوائية ذات الاختبار القلبي والبعدي ، تصميم المجموعات الاربع العشوائية الاختيار	اساليب التعلم النشط	تقويم الاقران
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب مهارة تحليل التغاير والتوزيع	تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار	العصف الذهني	الاختبار

		البعدي فقط	العشوائي		
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	تزويد الطالب بمهارة عزل عامل واحد وهو المستقل في التصميم التجريبي	التصميمات العملية	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب مهارة دمج متغيرات ارتباطية وتجريبية في التصميم التجريبي	التصميمات المختلفة	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب مهارة تصميم ذي ضبط جزئي	تصميم المجموعة الضابطة اللاعشوائية الاختيار ذات الاختبار القلبي والبعدي	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة عمل بحث تجريبي	تكليف الطلبة ببحث تجريبي ابتداء من صياغة العنوان الى تحليل النتائج	الواجب البيتي	المقالات المكتوبة
الخامس عشر	١ نظري	تقيم الطلبة	اختبار شهر ثاني	الاختبار	تقيم شهري

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني

٥ درجات مهام وأنشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

• كتاب علم النفس التجريبي للمؤلف محمد خيرى محمود محمد الزيات .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
• كتاب علم النفس التجريبي للمؤلفين الدكتور محمد نجيب والدكتور عبد الفتاح القرشي • كتاب المرجع في علم النفس التجريبي للمؤلف محمد شحاتة ربيع	المراجع الرئيسية (المصادر)
• محاضرات علم النفس التجريبي للدكتور ماجدة هليل العلي و محاضرات علم النفس التجريبي للدكتور محمد ابو السعود	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
• مكتبة طريق العلم	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/١

اسم المقرر	
تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها/١	
رمز المقرر	
EDH3105	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي/ ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. ماجد لطيف عبد الرزاق البريد الالكتروني: majid.abdulrazaq@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بالتقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم نشأة وتاريخا. • تبصير الطلبة بأهمية التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. • إكساب الطلبة مهارات استعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم بالممارسة .	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، مثل: - استراتيجية التعلم التعاوني. - استراتيجيات التعلم النشط - استراتيجيات: المشروعات وحل المشكلات والاستكشاف والاستقصاء	الاستراتيجية

والمحاضرة المطورة.					
٦. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والفهم	الوسائل التعليمية (نبذة تاريخية، خصائصها وأهميتها، أغراضها لتربوية، العوامل المؤثرة فيها).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	الوسائل التعليمية (فوائدها، معوقاتهما، استعمالاتها التربوية).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	التقنيات التربوية (نبذة تاريخية، مفهوماها، المفاهيم المرتبطة بها) -	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	التقنيات التربوية (الأسس النفسية نماذج تصميمها).	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	النظريات السلوكية والمعرفية لاستعمالات التقنيات التربوية.	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢ نظري	التلقي والمناقشة	تصنيف التقنيات التربوية بحسب: (الحواس،	المحاضرة	الامتحانات اليومية

		الخبرة).		٢ عملي	
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	المواد غير المعروضة ضوئياً وتطبيقاتها العملية: (اللوحات التعليمية: أنواعها). المواد المعروضة ضوئياً: لشفافات، الشرائح التعليمية، الصور).	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	السابع
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	أجهزة العرض: (جهاز عرض الشرائح، جهاز العرض الرأسي، جهاز عرض الوسائط المتعددة	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	التقنيات التربوية السمعية وتطبيقاتها: (الهاتف مختبر اللغة، الإذاعة المدرسية).	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	التقنيات التعليمية الحسية وتطبيقاتها: ((المجسمات، النماذج، العينات، الصور والمصقات، التلفاز، الألعاب والمحاكاة).	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	التقنيات التربوية: معاييرها، شروط استعمالها، ومراحل).	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر

الامتحانات	المحاضرة	الاتصال (نبذة تاريخية، مفهومه، نظرياته، نماذجه، منحى النظم، أنواع النظم).	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	المواد غير المعروضة ضوئياً وتطبيقاتها العملية: (اللوحات التعليمية: أنواعها). المواد المعروضة ضوئياً: لشفافات، الشرائح التعليمية، الصور).	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	الوسائط المتعددة في التعليم	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	مواكبة التطور التكنولوجي	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
٢٠ درجة امتحان شهر اول
١٥ درجة امتحان شهر ثاني
٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- دمس، مصطفى نمر (٢٠١١)، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، دار غيداء، عمان (الأردن).
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٩، عمان (الأردن).
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الفريجات، غالب عبد - المعطي (٢٠١٤)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، ط٢، الأردن - عمان. - الخطيب، لطفي (٢٠١٣)، تكنولوجيا التعليم والتعلم الذاتي، ط١، جامعة اليرموك (الأردن). - منصور، أحمد إبراهيم (٢٠١٥)، تكنولوجيا التعليم، الجنادرية للنشر والتوزيع، ط١، - هنداوي، اسامة سعيد علي (٢٠٠٩)، تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، عالم الكتب.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.redsoft.org/Projectdetail.aspx?id=56 https://www.noor-book.com/tag

وصف المقرر طرائق التدريس / ١

اسم المقرر	
طرائق التدريس/١	
رمز المقرر	
EHS3106	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
اسم التدريسي: م.م. رامي خليل جندي البريد الالكتروني : rami.khalil@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية - إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال التدريس للاعتياديين وذوي الاحتياجات الخاصة - المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال العلوم التربوية والنفسية في مؤسسات الدولة ودوائرها في ميدان التدريس - محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، عن طريق تفعيل طرائق التدريس الحديثة - فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج. - استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة الدراسية. -	

استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام			
- استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
٧. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	تزويد الطلبة بمفاهيم التعلم والتعليم والتدريس	التعلم والتعليم والتدريس	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطلبة اساليب التدريس طرائق، استراتيجيات	اساليب التدريس طرائق التدريس استراتيجيات التدريس	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطلبة مفهوم التدريس واسس التدريس الجيد	التدريس واسس التدريس الجيد، المبادئ الاساسية في التدريس	المحاضرة	الملاحظة
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	تزويد الطلبة بالعوامل المؤثرة في طرائق التدريس	العوامل المؤثرة في طرائق التدريس	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	تزويد الطلبة بالعلاقة بين التدريس والمنهج	التدريس والمنهج والطريقة	المحاضرة	الملاحظة

			والطريقة		
الامتحانات اليومية	المحاضرة	تصنيف الاهداف السلوكية (عامة، خاصة، سلوكية)	معرفة الطلبة لتصنيف الاهداف السلوكية	٢ نظري ٢ عملي	السادس
الملاحظة	المحاضرة	تصنيف بلوم للأهداف التربوية (معرفية، وجدانية، مهارية)	معرفة الطلبة لتصنيف بلوم للأهداف التربوية	٢ نظري ٢ عملي	السابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة	طرائق التدريس التقليدية	معرفة طرائق التدريس التقليدية	٢ نظري ٢ عملي	الثامن
الملاحظة	طريقة المناقشة	طرائق التدريس المعاصرة	معرفة طرائق التدريس المعاصرة	٢ نظري ٢ عملي	التاسع
الملاحظة	العصف الذهني	استراتيجيات التدريس الحديثة	الاطلاع على استراتيجيات التدريس الحديثة	٢ نظري ٢ عملي	العاشر
تقويم الاقران	التعلم النشط	استراتيجيات لتدريس ذوي صعوبات التعلم	التعرف على استراتيجيات لتدريس ذوي صعوبات التعلم	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
التقويم البديل المعتمد على الاداء	التعلم التعاوني	طرق تدريس المكفوفين وضعاف البصر (مثل طريقة برايل)	بيان طرق تدريس المكفوفين وضعاف البصر (مثل طريقة برايل)	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
تقارير عملية	التعلم النشط	طرق تدريس الصم وضعاف السمع (مثل لغة الإشارة)	اكتساب طرق تدريس الصم وضعاف السمع	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر

			(مثل لغة الإشارة)		
التقويم البديل المعتمد على الاداء	العصف الذهني	أساليب تعليم الطلبة ذوي التوحد أو فرط الحركة وتشتت الانتباه	معرفة أساليب تعليم الطلبة ذوي التوحد أو فرط الحركة وتشتت الانتباه	٢ نظري ٢ عملي	الرابع عشر
الملاحظة	المحاضرة	الدمج التربوي	الاطلاع على مفهوم الدمج التربوي	٢ نظري ٢ عملي	الخامس عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
طرائق التدريس العامة، د. سعد علي زاير و د. داود عبد السلام صبري و محمد هادي حسن. اساسيات في طرائق التدريس، داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد، ١٩٩١			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
المنهج والكتاب المدرسي، الجابري ، كاظم			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر التربوية المقارنة

اسم المقرر	
التربية المقارنة	
رمز المقرر	
EHS3107	
الفصل / السنة	
الفصل الأول / السنة الثالثة / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عبدالمجيد محمد ربيع البريد الالكتروني abdulmagieed.moh@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- تعريف الطلبة بثقافة التربية الخاصة. - تعريف الطلبة بالأساليب الحديثة في التربية واجراء المقارنات فيما بينها. - تزويد الطلبة بمهارات البحث العلمي في التربية المقارنة. - التعرف على التربية المقارنة في الدول العربية والعالمية ومقارنتها مع التربية في العراق
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، ومنها: - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجيات البحث والاستكشاف.

- استراتيجيات التعلم النشط.					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	الفهم والاستيعاب	مفهوم التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثاني	٣	الفهم والاستيعاب	تطور مفهوم التربية المقارنة ودور المنظمات العربية والدولية	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثالث	٣	الفهم والاستيعاب	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	الفهم والاستيعاب	اهداف التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	الفهم والاستيعاب	بعض رواد التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	الفهم والاستيعاب	اسحاق كاندل _ جورج بيردي	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	الفهم والاستيعاب	مهام وخصائص المرشد التربوي	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثامن	٣	الفهم والاستيعاب	روسو	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
التاسع	٣	الفهم والاستيعاب	سادرلر ومارك انطون	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	الفهم والاستيعاب	مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات
الحادي	٣	الفهم والاستيعاب	مرحلة النقل والاستعارة	المحاضرة	الاختبارات

عشر		(المنهج الوصفي)			
الثاني عشر	٣	الفهم والاستيعاب	مرحلة القوى والعوامل	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	الفهم والاستيعاب	مرحلة استخدام المنهج العلمي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	الفهم والاستيعاب	الارشاد النفسي في الجامعات	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	الفهم والاستيعاب	مناهج البحث في التربية المقارنة	المحاضرة	الامتحانات
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			الجمهورية، أفلاطون: ترجمة حنا خباز، بيروت، ١٩٦٩م		
المراجع الرئيسية (المصادر)			ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة، الأسم، عبد الأمير، بغداد، ١٩٩٩م		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					

وصف المقرر الإحصاء الاستدلالي/١

اسم المقرر	
الإحصاء الاستدلالي/١	
رمز المقرر	
EHS3108	
الفصل /السنة	
الفصل الأول/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة/ ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. م نور راجي محمد حسين البريد الالكتروني: noor.raji@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
- تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة لفهم وتحليل البيانات لاتخاذ قرارات مستنيرة. - تدريب الطلبة على تفسير النتائج بشكل نقدي وتحديد مدى موثوقيتها ودقتها وفهم الفرضيات الإحصائية وكيفية اختبارها. - توضيح المفاهيم الأساسية مثل توزيع العينات، التقدير الإحصائي، واختبارات الفرضيات. - فهم دور الاحتمالات في الإحصاء وتفسير النتائج بناءً على ذلك. - استخدام الإحصاء في اتخاذ القرار وتعزيز قدرة الطلاب على استخدام الأدوات الإحصائية لاتخاذ قرارات مبنية على الأدلة. - تعلم كيفية صياغة الاستنتاجات من البيانات وتحليل العوامل المؤثرة.	اهداف المادة الدراسية

- إتقان أدوات وأساليب التحليل: وتعليم استخدام الاختبارات الإحصائية المختلفة مثل اختبار t، تحليل التباين (ANOVA)، والانحدار. - اكتساب مهارات تقنية: استخدام برامج إحصائية مثل SPSS، R، أو Excel لتحليل البيانات. وتعزيز القدرة على تمثيل النتائج الإحصائية بصرياً وجعلها مفهومة للجمهور.	
--	--

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، ومنها: - استراتيجيات التنافس والعصف الذهني - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجيات البحث والاستكشاف. - استراتيجيات التعلم النشط.	
---	--

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مقدمة فيل الإحصاء الاستدلالي ماهية الإحصاء الاستدلالي المعلمي واللامعلمي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	وظائف الإحصاء الاستدلالي بعض الاصطلاحات الإحصائية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	المجتمع والعينة أنواع المجتمعات	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	طرائق اختيار العينات	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	المعالم والتقدير	المحاضرة	الاختبارات

		الأخطاء العينية			
الامتحانات اليومية	المحاضرة	الفرضيات الإحصائية	التلقي والمناقشة	٣	السادس
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	ما هي الفرضيات الإحصائية الفرضيات الصفرية والبديلة	التلقي والمناقشة	٣	السابع
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اختبار	التلقي والمناقشة	٣	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختياره للفرضيات الخطأ من النوع الأول الفا	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	الخطأ من النوع الثاني بيتا مستوى الدلالة، درجات الحرية	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	الاختبار التائي ماهية الاختبار التائي	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	الاختبار التائي لعينتين مترابطتين	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاختبار التائي لدلالات معاملات الارتباط	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	اختبار	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي /أبو النبيل ،محمود السيد ١٩٨٧ - الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية/ عودة، احمد، سليمان والخليلي ١٩٨٨
المراجع الرئيسية (المصادر)	الإحصاء في القياس وعلم النفس/ محمود، عبدالحليم ١٩٨٩
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الصحة النفسية

اسم المقرر	
الصحة النفسية	
رمز المقرر	
EHS4101	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٦٠ ساعة نظرية / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. فؤاد محمد فريح البريد الالكتروني: ed.fuad.muhammad@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أ. ان يعرف الطالب مبادئ الصحة النفسية. ب. ان يتمكن الطالب من معرفة العوامل المؤثرة في الصحة النفسية. ج. ان يتمكن الطالب من معرفة الاضطرابات والامراض النفسية. د. ان يتمكن الطالب من تطبيق ما درسه من مبادئ الصحة النفسية.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات. - اساليب التعلم النشط.

بنية المقرر					
- أساليب التعلم التعاوني.					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	اكتساب مفاهيم الصحة النفسية	مقدمة عن الصحة النفسية الصحة النفسية من الماضي الى الحاضر الصحة- تعريفها واتجاهاتها وأهميتها	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	3	التزود بالاتجاهات الحديثة في ما يخص الصحة النفسية	أهمية علم الصحة النفسية مناهج الصحة النفسية	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	3	التعرف على الصحة النفسية ومعرفة أهدافها	الصحة النفسية والتوافق	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	3	معرفة تفاصيل الصحة النفسية	الصحة النفسية والتشخيص	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	3	التزود بمهارات الصحة النفسية	وسائل الدفاع كأحد اليات المحافظة على الصحة النفسية	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	3	التعرف على الأسس الدينامية للصحة النفسية	الأسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	3	اكتساب مهارة صياغة الأهداف وتحليلها	اضطرابات ومشاكل الأطفال النفسية	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء

الثامن	3	التزود بالمعرفة الحديثة فيما يتعلق بالصحة النفسية	الاضطرابات النفسية (العصابية)	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	3	اكتساب مهارة التطبيق العلاجي	القلق	طريقة المناقشة	تقويم الاقران
العاشر	3	اكتساب اساسيات التشخيص للعصاب	الاكتئاب	العصف الذهني	ملف الانجاز
الحادي عشر	3	التزود بالمهارات الأساسية للتعرف لى الاضطرابات الذهانية	الاضطرابات الذهانية	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	3	التزود بالمهارات الأساسية للتعرف على اضطرابات الشخصية	اضطرابات الشخصية	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثالث عشر	3	تطبيقات عملية لحالات التخلف العقلي	التخلف العقلي	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	3	اكتساب مهارات التعرف على الاضطرابات السيكوسوماتية	الاضطرابات النفسجسمية	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
الخامس عشر	3	اكتساب مهارة التطبيق الميداني للاضطرابات النمائية	الاضطرابات النمائية	التعلم التعاوني	ملف الانجاز

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
 ٢٠ درجة امتحان شهر اول

١٥ درجة امتحان شهر ثاني
٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• الصحة النفسية والعلاج النفسية، حامد عبدالسلام زهران، ٢٠١١.
المراجع الرئيسية (المصادر)	• الصحة النفسية منظور جديد، احمد عبداللطيف أبو سعود، ٢٠١٤. • علم النفس السريري: رؤية طبي نفسية معاصرة، فؤاد محمد فريخ، ٢٠٢٠.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• مجلات تابعة للجمعية النفسية الامريكية APA
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	• موقع المجلات العراقية IASJ • موقع دار المنظومة

وصف المقرر القياس والتقويم ١/

اسم المقرر	
القياس والتقويم / ١	
رمز المقرر	
EHS4102	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة نظري / (٤٥) وحدة خلال الفصل الدراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. بلال طارق حسين الشجيري البريد الالكتروني: Bthussain@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطالب مفاهيم اساسية في القياس والتقويم. ان يتمكن الطالب من بناء الخارطة الاختبارية. ان يتمكن الطالب من معرفة انواع المفردات الاختبارية وقواعد صياغتها وتصحيحها. ان يتمكن الطالب من اجراء التحليل الاحصائي للفقرات ان يتمكن الطالب من تطبيق ما درسه من مادة القياس والتقويم في بناء مفردات اختبارية صادقة ودقيقة.

استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام			
		- استراتيجية الحوار والمناقشة.			
		- طريقة العصف الذهني.			
		- طريقة حلّ المشكلات.			
		- اساليب التعلم النشط.			
		- أساليب التعلم التعاوني.			
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مفهوم القياس ومكوناته، مفهوم الاختبار، مفهوم التقييم أو التقدير، مفهوم التقويم، العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	القياس النفسي والقياس الطبيعي، خصائص القياس النفسي، مستويات القياس النفسي، المتغيرات، تصنيف المتغيرات	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	أنواع التقويم، دور التقويم في تحسين عملية التعلم	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	مقدمة، الاختبار التحصيلي، خطوات بناء	المحاضرة	الاختبارات الآتية

		الاختبار			
الاختبارات	المحاضرة	الخارطة الاختبارية	التلقي والمناقشة	٣	الخامس
الامتحانات اليومية	المحاضرة	الاختبارات القائمة على اعطاء اجابة من الطالب (مقالية غير محددة، مقالية محددة ، اختبار التكملة)	التلقي والمناقشة	٣	السادس
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اختبارات قائمة على اختيار الاجابة (اختبار الصواب والخطأ ، اختبار الاختيار من متعدد، اختبار المطابقة)	التلقي والمناقشة	٣	السابع
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية	التلقي والمناقشة	٣	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	الاختبارات الادائية	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	كتابة الفقرات الاختبارية، وطرق ترتيبها في الاختبار الواحد.	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	وضع تعليمات للاختبار، اخراج الاختبار بصيغته النهائية ، وشروط تطبيق الاختبار	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	خطوات تحليل الفقرات، معامل	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر

		الصعوبة والسهولة			
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	معامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الصدق ، مفهومه، أنواع أو مؤشرات الصدق	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	مفهوم الثبات ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيه، مفهوم التجانس الداخلي والخارجي، الصدق و الثبات موقفين	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:
٢٠ درجة امتحان شهر اول
١٥ درجة امتحان شهر ثاني
٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

- القياس والتقويم للطالب الجامعي، د. عبد الحسين رزوقي ود. ياسين حميد عيال. - التقويم والقياس، تأليف مصطفى محمود الامام وانور حسين عبد الرحمن وصباح حسين العجيلي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عيال، ياسين حميد، وجاسم، خالد جمال (٢٠١٤):	المراجع الرئيسية (المصادر)

التقويم التربوي وتوجهاته المستقبلية في العملية التدريسية، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.	
• علام ، صلاح الدين محمود .(٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. ط١. القاهرة : دار الفكر العربي. • علام ، صلاح الدين محمود .(٢٠١٤). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. ط٤. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. • علام ، صلاح الدين محمود .(٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. ط١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر تعليم التفكير

اسم المقرر	
تعليم التفكير	
رمز المقرر	
EHS4103	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مروة صلاح يحيى البريد الالكتروني: mrw99743@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير. • تعريف الطلبة بأهداف تعليم التفكير. • تمكين الطلبة من تعرف أنواع التفكير. • التعرف على مهارات التفكير.	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام استراتيجيات التعلم النشط. استراتيجيات العصف الذهني.	الاستراتيجية

استراتيجيات الحوار والمناقشة					
٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	تعريف الطلبة بالتفكير	تعريف التفكير ووظيفته	المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الثاني	٣	تعريف الطلبة بخصائص التفكير وأنواعه	خصائص عملية التفكير وأنواعه	المحاضرة	المناقشة وتبادل الآراء
الثالث	٣	تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير	اهمية تعليم التفكير	المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الرابع	٣	تعريف الطلبة بمعوقات التفكير	معوقات التفكير	المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الخامس	٣	تعريف الطلبة باتجاهات تعليم التفكير	اتجاهات تعليم التفكير	المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
السادس	٣	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير	طرائق تعليم التفكير	المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
السابع	٣	اهمية مفهوم مهارات التفكير	مفهوم مهارات التفكير	المحاضرة والمناقشة	يشاركون في عرض والمناقشة

المشاركة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	تصنيف مهارات تعليم التفكير	تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم التفكير	٣	الثامن
		امتحان الشهر الأول		٣	التاسع
المناقشة وتبادل الآراء	المحاضرة والمناقشة	التفكير الناقد	تعريف الطلبة بالتفكير الناقد	٣	العاشر
المناقشة وتبادل الآراء	المحاضرة والمناقشة	مهاره حل المشكلات مع امثلة تطبيقية	تعريف الطلبة بمهارة حل المشكلات	٣	الحادي عشر
المناقشة وتبادل الآراء	المحاضرة والمناقشة	التفكير الإبداعي	تعريف الطلبة بالتفكير الابداعي	٣	الثاني عشر
المناقشة وتبادل الآراء	المحاضرة والمناقشة	التفكير المعرفي	تعريف الطلبة بالتفكير المعرفي	٣	الثالث عشر
المشاركة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة	التفكير التحليلي	تعريف الطلبة بالتفكير التحليلي	٣	الرابع عشر
		امتحان الشهر الثاني		٣	الخامس عشر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					

٩. مصادر التعلم والتدريس	
أبو جادو، صالح، ونوفل، محمد بكر (2007)، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
العبيدي، صباح مرشود، والبرزنجي، ليلي علي (2017)، تعليم التفكير	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر تعديل سلوك

اسم المقرر	
تعديل السلوك	
رمز المقرر	
EHS4104	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة/ ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. م نور راجي محمد البريد الالكتروني: noor.raji@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• أن يفهم الطالب كيفية ادراك عناصر الجملة اللغوية بوظائف متعددة. • أن يتعرف الطالب على المفاهيم والعناصر القواعدية للجملة في اللغة الانكليزية. • أن يفهم كيف يتم بناء جملة قواعدية صحيحة .	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجيات المحاضرة المطورة.	الاستراتيجية

- استراتيجيات الحوار والنقاش العلمي الهادف.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والمناقشة	مقدمه ،تعريف تعديل السلوك و المصطلحات الاساسية في تعديل السلوك	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	الاسس النظرية التي يستند اليها منحى تعديل السلوك	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	المبادئ الاساسية لتعديل لسلوك	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	التعامل مع السلوك سويا كان او شاذاً لوصفه متعلما	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	عدم الرضى عن النموذج الطبي في علم النفس	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	البحوث السلوكية الاساسية ، مبادئ	المحاضرة	الاختبارات الشفوية

والتحريرية		السلوك			
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	البحوث السلوكية التطبيقية ، تعديل السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	السلوك السوي و السلوك الشاذ	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	اهدا برنامج تعديل السلوك	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	صياغه الاهداف السلوكية	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	طرق قياس السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	قياس نتائج السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	تدريب الملاحظين	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	منهجية البحث في تعديل السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

٢٠ درجة امتحان شهر اول
١٥ درجة امتحان شهر ثاني
٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
درجة الامتحان النهائي (٦٠)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعديل السلوك، علي محمود الجبوري، ٢٠١٦.
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعديل السلوك: النظرية والتطبيق تعديل وبناء سلوك الأطفال.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر القيادة والإدارة التربوية

اسم المقرر	
القيادة والإدارة التربوية	
رمز المقرر	
EHS4105	
الفصل / السنة	
الفصل الأول / السنة الرابعة / للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. إبراهيم جمعة إبراهيم البريد الالكتروني: ibrahim.jumaa@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية - ان يعرف الطالب مفاهيم الادارية التربوية -ان يتعرف على التطورات في العمل الاداري التربوي -ان يفهم كيف يكون اداري ناجح - ان يفهم كيف يكون مدير صف ناجح - تطوير قدرة الطالب حل المشكلات المستقبلية.	
١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات التعلم التعاوني. - استراتيجية النقاش والحوار - التغذية الراجعة

- العصف الذهني - طريقة حل المشكلات					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	العملية الادارية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	اهم المجالات الادارية	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	تفصيلات الادارة التربوية	العصف الذهني	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والفهم	المجالات الادارية	حل المشكلات	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	التخطيط والتنظيم	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السادس	٢	التلقي والفهم	الاساليب القيادية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	التخطيط والخطه	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والفهم	العناصر الادارية	العصف الذهني	الاختبارات الشفوية

والتحريرية					
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	المهارات الادارية	التلقي والمناقشة	٢	التاسع
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الادارة الصفية	التلقي والفهم	٢	العاشر
الاختبارات	العصف الذهني	المشكلات التربوية	التلقي والمناقشة	٢	الحادي عشر
الامتحانات	حل المشكلات	السياسة التربوية والتخطيط	التلقي والمناقشة	٢	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اساليب الادارة الحديثة	التلقي والمناقشة	٢	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاشراف التربوي	التلقي والمناقشة	٢	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	التعليم الثانوي	التلقي والمناقشة	٢	الخامس عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
٢. مصادر التعلم والتدريس					

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الإدارة والاشراف والتعليم الثانوي، د. علاء حاكم الناصر.
المراجع الرئيسية (المصادر)	المخلافي ومحسن (٢٠٠٥). أسس الإدارة التعليمية، المفاهيم والاتجاهات المعاصرة. سلطنة عمان. المخلافي (٢٠٠٧). القيادة التربوية الفاعلة وإدارة التغيير، الفلاح، الكويت، الإمارات. البيلاوي، حسن وآخرون (٢٠٠٦). الجودة الشاملة في التعليم (دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	محاضرات في الادارة التربوية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر التربوية الخاصة

اسم المقرر	
التربية الخاصة	
رمز المقرر	
EHS4106	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عمر خلف رشيد البريد الالكتروني: okrashed@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهمية التربية الخاصة • تعريف الطلبة بمبادئ التربية الخاصة • تعريف الطلبة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة • تمكين الطلبة من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة • تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات.	الاستراتيجية

- أساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بأساسيات التربية الخاصة	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لموضوع التربية الخاصة	أسلوب المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بالأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة	مقدمة عن ذوي الاحتياجات الخاصة	اسلوب المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بالأهداف العامة للتربية الخاصة	اهداف التربية الخاصة	اسلوب العصف الذهني	الامتحانات
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم الموهوبين والمبدعين	الموهبة والابداع	أسلوب المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين والمتخلفين عقلياً	الاعاقة العقلية	اسلوب المناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم بطئ التعلم والمتأخرين دراسياً	صعوبات التعلم	اسلوب العصف الذهني	الاختبارات الشفوية والتحريية
السابع	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين سمعياً وضعاف	الاعاقة السمعية	أسلوب المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية

			السمع		
الاختبارات الشفوية والتحريية	اسلوب المناقشة	امتحان تحريري	اختبار مهارات الطلبة	٢ نظري ٢ عملي	الثامن
الاختبارات الشفوية والتحريية	اسلوب العصف الذهني	الاعاقة البصرية	تعريف الطالب بمفهوم المكفوفين وضعاف البصر	٢ نظري ٢ عملي	التاسع
الاختبارات	المناقشة وتبادل الآراء	استضافة نماذج من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	تعريف الطالب بالخصائص النفسية والسلوكية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	٢ نظري ٢ عملي	العاشر
الاختبارات	المناقشة وتبادل الآراء	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين انفعالياً وسلوكياً	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
الامتحانات	المناقشة وتبادل الآراء	اضطرابات التواصل	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين تواصياً مع المجتمع	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المناقشة وتبادل الآراء	الاعاقة الجسمية والصحية	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين جسماً وذوي الامراض المزمنة الحادة	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر
الاختبارات	المناقشة	اضطراب التوحد	تعريف الطالب	٢ نظري	الرابع

عشر	٢ عملي	بمفهوم الافراد ذوي طيف التوحد	وتبادل الآراء	الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	اختبار مهارات الطلبة	امتحان تحريري	الامتحانات
تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)				
٣. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		المراجع الرئيسية (المصادر)		
- أساسيات التربية الخاصة، شريفة عبدالله الزبيري وآخرون، ٢٠١٨ . - سيكولوجية الاطفال غير العاديين، هالاهان وآخرون / ٢٠٠٨ - التربية الخاصة، مصطفى الامام وآخرون، ١٩٩٠		- المجلة المصرية للتربية العملية، مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العملية. - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للمناهج والتدريس.		
- موقع دار المنظومة - موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر التربوية العملية - المشاهدة

اسم المقرر	
التربية العملية - المشاهدة	
رمز المقرر	
EDH4107	
الفصل / السنة	
الفصل الأول/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
عدد الساعات الدراسية(الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.د. ياسر خلف رشيد البريد الالكتروني: dr.yasir.alshojairi@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهداف ومحتوى التطبيق المدرسي. • تزويد الطلبة بجوانب عملية بصورة فردية أو مشتركة بإعداد وتخطيط دروس نموذجية في مجال العلوم التربوية والنفسية. • تدريب الطلبة على إجراءات المشاهدة العلمية المنظمة؛ وكيفية التحضير للمشاهدة وجدولة مهامها وكيفية تنفيذها وتقييمها وإعداد تقاريرهم عنها. • توزيع الطلبة إلى مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ جميع مهام المشاهدة في مدرسة واحدة وفي مستويات تعليمية مختلفة. • التعرف على مشكلات التدريس في العلوم التربوية والنفسية وتحليل	اهداف المادة الدراسية

وتقييم مناهجها.					
• استعراض ومناقشة تقارير تقييمية للتطبيق المدرسي في السنوات السابقة وتوجيه الطلبة لقراءة الكتب والمراجع الضرورية المساعدة في تنفيذ مهام التطبيق المدرسي. • مشاهدة برامج و أفلام تعليمية وتقييمها والاستفادة من نتائجها في نشاطهم التدريسي في مرحلة المشاهدة والتدريب . • اكتساب المهارات اللازمة للتدريس الناجح والالتزام بأخلاقيات التعليم.					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام					
- استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم التربية العملية	التربية العملية: (تاريخ التربية العملية، مبادئ التربية العملية، أهداف التربية العملية، مراحل التربية العملية)	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالاتجاهات الحديثة في اعداد	الاتجاهات الحديثة في اعداد معلم المستقبل،	العصف الذهني	الملاحظة

		اخلاقيات مهنة التعليم	المعلم		
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على المشاهدة ومعرفة أهدافها ومراحلها وآدابها	المشاهدة: أهداف المشاهدة، مراحل المشاهدة، آداب المشاهدة واخلاقياتها، التقويم في المشاهدة	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة تفاصيل المشاهدة الخاصة بالمشاركة الجزئية	مرحلة المشاركة، آلية المشاركة الجزئية	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التزود بمهارات الممارسة ضمن المشاهدة الكلية	مرحلة الممارسة او المشاركة الكلية، أهداف مرحلة المشاركة الكلية	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التخطيط والتعرف على كيفية وضع الخطط الدراسية	التخطيط للتدريس: أهمية التخطيط، أسس التخطيط، لوازم التخطيط، مراحل التخطيط، مستويات التخطيط، نماذج تطبيقية (الخطة السنوية، الخطة اليومية)	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة صياغة الأهداف وتحليلها	تصنيف الأهداف السلوكية، مستويات المجال المعرفي، مستويات المجال الوجداني، مستويات	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الاداء

		المجال المهاري			
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في التواصل والاتصال	التواصل ووسائله وإدارته في التدريس والعوامل المؤثرة في فعالية التواصل	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التطبيق الميداني	زيارات ميدانية الى المدارس التابعة لوزارة التربية	طريقة المناقشة	تقويم الاقران
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب اساسيات كفايات التدريس ومجالاتها	كفايات التدريس: المجال الأخلاقي، المجال الإداري، مجال التحضير والاعداد، مجال التدريس، مجال التقويم	العصف الذهني	ملف الانجاز
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمهارات الأساسية في التدريس	مهارات التدريس: مهارة التهيئة والغلق، مهارة طرح الأسئلة، مهارة العرض	التعلم النشط	تقويم الاقران
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمهارات الأساسية في التدريس	مهارة التواصل والتفاعل وأثارة الدافعية، مهارة تنويع المثيرات مهارة حل المشكلات الصفية	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الاداء
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	تطبيق تكنولوجيا التعليم في درس	تكنولوجيا التعليم: استخدام الوسائل	التعلم النشط	تقارير عملية

		التعليمية والتقنيات التربوية في العملية التعليمية	المشاهدة		
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارات إدارة الصف	الإدارة الصفية: مفهومها، أهدافها، شروط الإدارة الفاعلة، انماطها، المهام، الصعوبات	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مهارة التطبيق الميداني	زيارات ميدانية الى المدارس التابعة لوزارة التربية	التعلم التعاوني	ملف الانجاز

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
تكون الدرجة النهائية من (١٠٠)، يتوزع بالشكل الآتي:

١. إعداد خطة درس نموذج من (٢٠)
٢. اعداد دفتر ملاحظات خاص بمشاهدة الطلبة (٢٠)
٣. الزيارات الميدانية للمدارس لغرض المشاهدة من (٢٠)
٤. التدريب والممارسة للتدريس من (٢٠)
٥. كتابة تقرير نهائي من (٢٠)

مصادر التعلم والتدريس

المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، عبد الله عمر الفرا وعبد الرحمن عبد السلام جامل، الأردن، ١٩٩٩.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
---	--

• المشاهدة الصفية والتطبيق العملي، د. سعد علي زايد وآخرون، ٢٠١١.	
• التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل، أ.م.د. محسن علي عطية و أ.د. عبد الرحمن الهاشمي. • التربية العملية بين النظرية والتطبيق رؤية معاصرة لإعداد مدرسي المستقبل في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم ومهارات القرن الحادي والعشرين، أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري، و أ.د. حيدر عبد الكريم الزهيري	المراجع الرئيسية (المصادر)
• المجلة المصرية للتربية العملية/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العملية. • مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للمناهج والتدريس.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

الفصل الثاني للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٦

وصف المقرر اللغة العربية

• اسم المقرر	
اللغة العربية	
• رمز المقرر	
UNV012	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
• عدد الساعات الدراسية(الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظرية / ٣٠ وحدة دراسية	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. حنين هادي حماد البريد الالكتروني: haneen.hadi@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهداف ومحتوى اللغة العربية • قراءة ومناقشة التقارير التي يعلدها الطلبة والوقوف على الأخطاء المتكررة في كتابتها سابقا، ومحاولة الابتعاد عن تكرارها. • اكتساب المهارات اللغوية. • الإفادة منها كتابة التقارير والأبحاث المستقبلية.	• اهداف المادة الدراسية
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
• استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات. - أساليب التعلم التعاوني.	• الاستراتيجية

• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	نظري (٢)	اكتساب الطلبة معرفة شاملة عن العربية وعلومها	مقدمات أساسية	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	نظري (٢)	تزويد الطلبة بفائدة الجملة العربية	الجملة العربية	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	نظري (٢)	زيادة معرفة الطلبة بالجمال الاسمية وجزئيتها	الجملة الاسمية	العصف الذهني	ملف الانجاز
الرابع	نظري (٢)	تعريف الطالب بما يطرأ على الجملة الاسمية من تغيير في الشكل والمعنى معا	الجملة الاسمية المنسوخة	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	نظري (٢)	تزويد الطالب بمعلومات عن تعدد النواسخ بين الأفعال والحروف	النواسخ	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	نظري (٢)	تعريف الطالب بالجملة الفعلية وأقسامها، والفرق بينها وبين الاسمية	الجملة الفعلية	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	نظري (٢)	تزويد الطلبة بالأسباب التي أدت إلى الاستغناء عن الفاعل بنائبه	نائب الفاعل	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	نظري	توسيع إدراك الطالب	مكملات الجملة الفعلية	التعلم التعاوني	الملاحظة

	(٢)	بالفضلات التي تُتمم الجمل الفعلية	(المفاعيل، الحال، التمييز)		
التاسع	نظري (٢)	توجيه الطالب لموضوعات تخدم في كتابة الابحاث والتقارير	تركيب خاصة (الاستفهام، الشرط، الاستثناء)	طريقة المناقشة	الملاحظة
العاشر	نظري (٢)	تعريف الطالب متى يؤنث العدد ويذكره حسب القواعد الموضوعة	العدد والمعدود	العصف الذهني	الملاحظة
الحادي عشر	نظري (٢)	تزويد الطالب بمعارف حول التوابع وكيف ومتى يستعملها	التوابع	التعلم النشط	الملاحظة
الثاني عشر	نظري (٢)	ارشاد الطلبة إلى تعلم الشكل الذي تكون عليه الكتابة الصحيحة	النظام الكتابي (علامات الترقيم، التنوين، كيفية كتابة الهزمة)	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثالث عشر	نظري (٢)	إرشاد الطلبة إلى كيفية استخدام الأسلوب الذي يمكنون من خلاله ايصال ما يبتغونه دون الوقوع بالأخطاء الكتابية	كيف يمكن أن أكتب نصاً عربياً خالياً من الأخطاء الكتابية والأسلوبية	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	نظري (٢)	إفادة الطلبة من حفظ وتحليل نص شعري تنوعت به الأساليب البلاغية والبيانية	حفظ وتحليل قصيدة المتنبي بحق سيف الدولة الحمداني	الحفظ والاسترجاع	ملف الانجاز
الخام	نظري	حفظ نص قرآني يمكن	حفظ ٢٥ آية من سورة	الحفظ	ملف الانجاز

س عشر	(٢)	الطلبة من النطق الصحيح والابتعاد عن التلثم وتداخل الألفاظ	الكهف	والاسترجاع	
• تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: • ١٥ درجة امتحان شهر اول • ١٥ درجة امتحان شهر ثاني • ١٠ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة • درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
• مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
		• شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك. • اللغة العربية لغير المتخصصين، عبده الراجحي.			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			

وصف المقرر علم النفس التربوي ٢/

• اسم المقرر	
علم النفس التربوي ٢/	
• رمز المقرر	
EHS2201	
• الفصل /السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثانية/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
• عدد الساعات الدراسية(الكلي)عدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. زهراء طارق بتال البريد الالكتروني: ed.zahra.tareq@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• فهم الأسس النفسية لعملية التعلم والتعليم. • دراسة العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي والسلوك التربوي. • تحليل الفروق الفردية بين الطلاب وتأثيرها على العملية التعليمية. • استخدام النظريات النفسية في تحسين استراتيجيات التدريس. • تطبيق مبادئ الدافعية والتعزيز في البيئة التعليمية. • تقييم دور الذكاء والانفعالات في نجاح التعلم. • تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.	اهداف المادة الدراسية
• استراتيجيات التعلم والتعليم	
- استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام ا. - استراتيجية الالقاء . - استراتيجية الحوار والمناقشة.	الاستراتيجية

- استراتيجية التعلم التعاوني.					
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	التعلم والتعليم	استراتيجية الالقاء .	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	خصائصه	استراتيجية الحوار والمناقشة .	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	الفرق بين التعلم والتعليم	استراتيجية التعلم التعاوني .	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	العوامل المؤثرة في التعلم	استراتيجية الالقاء .	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	نظريات التعلم والتعليم	استراتيجية الحوار والمناقشة .	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السادس	٣	التلقي والمناقشة	ثورندايك	استراتيجية التعلم التعاوني .	الاختبارات الشفوية والتحريرية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	بافلوف	استراتيجية الالقاء .	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	سكنر	استراتيجية الحوار	الاختبارات الشفوية

والتحريرية	والمناقشة.				
الاختبارات الشفوية والتحريرية	استراتيجية التعلم التعاوني.	نظرية التعلم الاجتماعي	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	استراتيجية اللقاء.	فاعلية الذات فاعلية الذات التربوية	التلقي والمناقشة	3	العاشر
الاختبارات	استراتيجية الحوار والمناقشة.	الجشطلت	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	استراتيجية التعلم التعاوني.	تعلم المفاهيم	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	نظرية التعلم المعرفية إدارة الصف	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	اخلاقيات مهنة التعليم: الالتزام والمسؤولية المهنية التحديات الأخلاقية في مهنة التعليم	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	المسؤولية المهنية والالتزام بالمعايير الأخلاقية ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الآتي:

- ٢٠ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	أساسيات علم النفس التربوي محي الدين توفيق، وعبد الرحمن عدس علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي علم النفس التربوي، صالح ابو جادو مبادئ علم النفس التربوي، عماد الزغول علم النفس العام. جمال الألوسي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- محاضرات في علم النفس التربوي ونظريات التعلم
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الإحصاء الوصفي/٢

• اسم المقرر	
الإحصاء الوصفي /٢	
• رمز المقرر	
EHS2202	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثانية /٢٠٢٥/٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
• عدد الساعات الدراسية(الكلي) \ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٦٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. ايلاف حميد موسى البريد الالكتروني: ed.elaf.hamid@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• تعميق فهم المفاهيم الأساسية للإحصاء الوصفي. • تحليل البيانات وتفسيرها باستخدام الأدوات الإحصائية. • تقديم وعرض البيانات بطرق فعالة مثل الجداول والمخططات البيانية. • دراسة العلاقة بين المتغيرات باستخدام تحليل الارتباط والانحدار. • التعرف على التوزيعات الاحتمالية مثل التوزيع الطبيعي. • تطبيق الأساليب الإحصائية باستخدام برامج مثل Excel و SPSS. • استخدام النتائج الإحصائية لدعم اتخاذ القرار في مختلف المجالات.	• اهداف المادة الدراسية

• استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.			
- استراتيجية اللقاء . - استراتيجية المناقشة. - استراتيجية التعلم التعاوني.					
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	مقياس النزعة المركزية	استراتيجية اللقاء .	الاختبارات التحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	المتوسط الحسابي وخواصه	استراتيجية المناقشة.	الاختبارات التحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	طرائق حسابة (بيانات مبوية)	استراتيجية التعلم التعاوني.	الاختبارات التحريرية
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	طرائق حسابة (بيانات غير مبوية)	استراتيجية اللقاء .	الاختبارات التحريرية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	الوسيط وخواصه	استراتيجية المناقشة.	الاختبارات التحريرية
السادس	٣	التلقي والمناقشة	طرائق حسابة (بيانات مبوية)	استراتيجية التعلم التعاوني.	الاختبارات التحريرية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	طرائق حسابة (بيانات غير مبوية)	استراتيجية اللقاء .	الاختبارات التحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	الموال وخواصه	استراتيجية المناقشة.	الاختبارات التحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	طرائق حسابة (بيانات	استراتيجية	الاختبارات

التحريرية	التعلم التعاوني.	مبوية)			
الاختبارات التحريرية	استراتيجية الالقاء .	طرائق حسابة (بيانات غير مبوية)	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات التحريرية	استراتيجية المناقشة.	التباين	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	استراتيجية التعلم التعاوني.	الانحراف عن المتوسط	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	استراتيجية الالقاء .	الانحراف المعياري	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية	استراتيجية المناقشة.	معامل ارتباط بيرسون	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية	استراتيجية التعلم التعاوني.	معامل ارتباط سبيرمان	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ١٥ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ١٠ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس

- الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي. ابو
النيل، محمود السيد (١٩٨٧)

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

• الإحصاء، للباحث في التربية والعلوم الإنسانية. عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨) • الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، منسي، محمود عبد الحليم (١٩٨٩) • الإحصاء التطبيقي، عوض، عدنان (٢٠٠٩)	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
- محاضرات الإحصاء الوصفي / ٢	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر علم نفس النمو / ٢ (المراهقة)

• اسم المقرر	
علم نفس النمو/ ٢ (المراهقة)	
• رمز المقرر	
EHS2203	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
• عدد الساعات الدراسية(الكلي)عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. تيسير عمر هندي البريد الالكتروني: taeser.hnde@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة عن ماهية علم النفس النمو – المراهقة وأهدافه. • تزويد الطلبة عن مراحل انتقال الفرد من الطفولة الى المراهقة بما في ذلك من تغيرات. • احاطة الطلبة بأهمية كل من الوراثة والبيئة في عملية النمو الإنساني ومدى تأثيرها على المراهق ان اهتمنا احد الجوانب وجعلهم على دراية بخطر فترة المراهقة على شخصية المراهق. • تزويد الطلبة بمجموعة من الاليات والطرق التي يستخدمها عالم النفس في دراسته للظاهر النمائية بالتفصيل. • التعرف على مشكلات النمو في مرحلة المراهقة وسبل حلها. • دراسة دور الاسرة في التعليم في النمو كما جاء في كتاب محمد الصدر الاسرة في الإسلام	اهداف المادة الدراسية

• ارشاد الطالب الى العديد من مشكلات النمو وسبل متابعتها وحلها. • اكتساب المهارات اللازمة في التعامل مع المراهقين وتلبية احتياجاتهم.					
• استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.			
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب مفاهيم عن النمو الانساني	علم نفس المراهقة، أهميته، معنى النمو، معنى البلوغ	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالاتجاهات والمبادئ العامة في نمو الطفل	خصائص او سمات المراهق	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التعرف على أهمية الوراثة والبيئة في نمو الطفل	النظريات المفسرة للمراهقة، جان بياجيه	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الطالب كيفية دراسة الظواهر النمائية	نظرية كولبرج	التعلم التعاوني	تقارير عملية

			للطفل		
الخامس	٢ نظري	عملية التقييم	امتحان الشهر الأول	الاختبارات	الورقة والقلم
السادس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطلبة المعرفة حول التغيرات التي تطرأ على عملية النمو للطفل وكيفية التعامل معها	جيمس مارشا	طريقة المناقشة	ملف الإنجاز
السابع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطلبة المعرفة حول اهتمام الإسلام بالأسرة وكيفية ادارتها	الحديث الثامن: رعاية الوالدين	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة حول العلاقات بين الجنسين كما اقراها الإسلام وفق مستثنيات محددة (٣) مستثنيات	النمو الجسدي في فترة المراهقة	التعلم التعاوني	تقويم الاقران
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطالب المعرفة بأهمية العلاقة بين المؤسسات	المراهق والمجتمع دور المؤسسات الاجتماعية في تطور الطفل	طريقة المناقشة	تقويم الاقران

			الاجتماعية والطفل		
العاشر	٢ نظري	التزود بالمعرفة حول طبيعة عمل المؤسسات الاجتماعية ودورها في تنشئة الاطفال	اتجاهات المراهقين وميولهم العوامل المؤثرة في اتجاهات المراهقين	الاختبارات	الورقة والقلم
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	التزود بالمعرفة حول طبيعة عمل المؤسسات الاجتماعية بالنسبة للأسرة والمدرسة	بعض مشكلات المراهقين الجنوح	طريقة المناقشة	تقارير علمية
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الطلبة كيفية تأثير جماعات الرفاق على الطفل	التطور العقلي للمراهق	التعلم النشط	تقارير عملية
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	معرفة الطلبة أهمية وسائل الاعلام وكيفية تأثيرها على الأطفال	التطور الاجتماعي والانفعالي للمراهق	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	الاطلاع على عدد من الاخلاقيات التي تؤثر في سلوك	اخلاقيات مهنة التعليم وتأثيرها في ضبط سلوك المراهقين	طريقة المناقشة	ملف الانجاز

			المراهقين		
التقارير والعروض التقديمية	التعلم النشط	اخلاقيات المهنة: السرية والخصوصية في التعامل مع قضايا المراهقين، احترام استقلالية المراهق ومراعاة احتياجاته النفسية	معرفة بعض الاخلاقيات الخاصة بالتعامل مع المراهقين	٢ نظري ٢ عملي	الخامس عشر
• تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ تكون الدرجة النهائية من (١٠٠)، يتوزع بالشكل الاتي: ١. امتحان الشهر الاول من (٢٠) ٢. امتحان الشهر الثاني من (١٥) ٣. التقارير والعروض التقديمية (٥) ٤. الامتحان النهائي (٦٠)					
• مصادر التعلم والتدريس					
• علم نفس الطفولة والمراهقة، الالوسي، جمال حسين (١٩٨٣) • مقدمة في علم النفس الارتقائي، علوان، فادية (٢٠٠٣) أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة مسن، بول واخرون (١٩٨٦)			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
• النمو، الطفولة والمراهقة للمؤلف لورا بيرك ١٩٩٦			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
• موقع دار المنظومة • موقع شعبة للأبحاث والدراسات التربوية.			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر تعليم المستمر

• اسم المقرر	
تعليم مستمر	
• رمز المقرر	
EHS2205	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
• عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية (٣٠) وحدة خلال فصل دراسي	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. عبد المجيد محمد ربيع	
البريد الالكتروني: abdul.majeed.rabeea@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• ان يعرف الطلبة بالتعليم المستمر • ان يفهم الطلبة ما التعليم وما التربية وما جذورها التاريخية. • ان يميز الطلبة بين التعليم والتعلم. • ان يطبق الطالب ما تعلمه في العملية التعليمية	اهداف المادة الدراسية
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط.	الاستراتيجية

• بنية المقرر					
- أساليب التعلم التعاوني.					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري	اكتساب الطلبة معرفة شاملة عن التعليم المستمر	التعليم المستمر : مفهومه، أهدافه، الاصول الفلسفية للتعليم المستمر، فلسفته في خدمة المجتمع	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري	فهم الطلبة التعليم المستمر والتسلسل التاريخي له	اهداف التعليم المستمر، الاصول الفلسفية للتعليم المستمر	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري	تميز مؤسسات التعليم المستمر	مؤسسات التعليم المستمر، التعليم الاساسي	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢ نظري	فهم معنى التعليم والتعلم وما الفرق بينهما	التعليم والتعلم والتدريس والتدريب	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٢ نظري	معرفة اهمية التربية المستمرة	اهمية وسمات واسس التربية المستمرة	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	٢ نظري	فهم معوقات التربية المستمرة	دور الجامعات في التعليم المستمر ، مزايا ومعوقات التربية المستمرة	طريقة المناقشة	المناقشة
السابع	٢ نظري	تعامل الطالب مع	التعليم الذاتي ، مفهومه	العصف الذهني	التقويم البديل

المعتمد على الأداء		، اهدافه ، اساليبه	التعليم والتعلم وما الفرق بينهما		
الملاحظة	التعلم التعاوني	خطة كليز للتعلم الفردي ، الحقائب الرزم التعليمية	ان يتعرف الطالب على انواع التعليم الذاتي	٢ نظري	الثامن
الملاحظة	طريقة المناقشة	التعليم المبرمج ، عناصره الاساسية ، مميزاته وعيوبه	ان يطبق التعليم المبرمج في التعليم الذاتي	٢ نظري	التاسع
الملاحظة	العصف الذهني	الوسائل التعليمية	التعرف على معززات التعليم	٢ نظري	العاشر
الملاحظة	التعلم النشط	التعليم عن بعد ، خصائصه	النمو المعرفي بعيد عن المؤسسات التعليمية	٢ نظري	الحادي عشر
التقويم البديل المعتمد على الأداء	التعلم التعاوني	التعليم بالمراسلة ، التعليم المفتوح	التعرف عن التعليم بالمراسلة والمفتوح	٢ نظري	الثاني عشر
تقارير عملية	التعلم النشط	الاتصال والتواصل ، مفهومه لغة واصطلاحا	كيف يتم التفاعل بين عناصر العملية التعليمية	٢ نظري	الثالث عشر
ملف الانجاز	طريقة المناقشة	اهمية الاتصال والتواصل من منظور نفسي واجتماعي وفلسفي	فهم الاتصال والتواصل	٢ نظري	الرابع عشر
ملف الانجاز	التعلم التعاوني	انواع الاتصال والتواصل اللفظي والغير لفظي	ان يفرق الطالب بين الاتصال والتواصل	٢ نظري	الخامس عشر
• تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ٢٠ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
- درجة الامتحان النهائي (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب التعليم المستمر لقسم العلوم التربوية والنفسية
المراجع الرئيسية (المصادر)	• التعليم التعاوني (نظريات وتطبيقاتها) للمؤلف الاستاذ الدكتور جودت احمد سعاد • اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية للمؤلف الاستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة • السياسات التربوية العربية للمؤلف المؤلف الدكتور ناريمان يونس لهلوب
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• المجلة المصرية للتربية العملية/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العملية. • مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للمناهج والتدريس.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.

وصف المقرر لمادة التخطيط التربوي

• اسم المقرر	
التخطيط التربوي	
• رمز المقرر	
EDH2204	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثانية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
• عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٩٠ ساعة نظرية + (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. مثنى إسماعيل تركي البريد الالكتروني: miturki@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• فهم المفاهيم الأساسية للتخطيط التربوي وأدواته. • تحليل احتياجات المجتمع والطلبة وتصميم خطط تربوية تتناسب مع تلك الاحتياجات. • وضع أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس. • فهم أساسيات التخطيط التربوي بمراحله المختلفة، وتطبيقه في المؤسسات التعليمية، مما يساعد في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف المنظومة التربوية. • تصميم وتنفيذ برامج تعليمية فعالة تعزز من جودة العملية التعليمية.	اهداف المادة الدراسية

• تقييم فعالية الخطط التربوية بعد تنفيذها وإجراء التعديلات اللازمة. • التعامل مع التحديات والفرص التي يواجهها التخطيط التربوي في بيئات تعليمية متنوعة. • استخدام تقنيات حديثة وأدوات متقدمة في التخطيط والمتابعة.					
• استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.			
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣ نظري	تعريف الطلبة بمفاهيم التخطيط التربوي: انواعه، أهميته	مفاهيم التخطيط التربوي: انواعه، أهميته	حل المشكلات	الاختبار
الثاني	٣ نظري	تزويد الطلبة بمعرفة عن تطور التخطيط التربوي، اهم العوامل المؤثرة في التخطيط	تطور التخطيط التربوي، اهم العوامل المؤثرة في التخطيط	العصف الذهني	الملاحظة

الثالث	٣ نظري	معرفة اساليب التخطيط	اساليب التخطيط	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع	٣ نظري	تحديد مشكلات التخطيط	مشكلات التخطيط	التعلم التعاوني	الاختبار
الخامس	٣ نظري	معرفة الاساليب الكمية للتخطيط، الاحصاء والتخطيط	الاساليب الكمية للتخطيط، الاحصاء والتخطيط	حل المشكلات	الملاحظة
السادس	٣ نظري	معرفة منهجية التخطيط التربوي	منهجية التخطيط التربوي	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	٣ نظري	اكتساب معرفة عن الخريطة التربوية، اسلوب تحليل النظم	الخريطة التربوية، اسلوب تحليل النظم	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	٣ نظري	معرفة التكيف والتخطيط التربوي	التكيف والتخطيط التربوي	التعلم التعاوني	الملاحظة
التاسع	٣ نظري	فهم التخطيط لإعداد المعلم	التخطيط لإعداد المعلم	طريقة المناقشة	الاختبار
العاشر	٣ نظري	فهم التخطيط لتطوير الإدارة	التخطيط لتطوير الإدارة	العصف الذهني	الملاحظة
الحادي عشر	٣ نظري	فهم التخطيط لتطوير الإدارة للمدرسية	التخطيط لتطوير الإدارة للمدرسية	التعلم النشط	ملف الانجاز

الثاني عشر	٣ نظري	معرفة دور التخطيط وعلاج المشكلات، مبررات التخطيط التربوي	دور التخطيط وعلاج المشكلات، مبررات التخطيط التربوي	التعلم التعاوني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثالث عشر	٣ نظري	الاطلاع على اساليب وضع الخطة التربوية، ارتباط التخطيط بالخطة العامة	اساليب وضع الخطة التربوية، ارتباط التخطيط بالخطة العامة	التعلم النشط	الاختبار
الرابع عشر	٣ نظري	معرفة التخطيط للتعليم المستمر، العلاقة بين التربية والتنمية	التخطيط للتعليم المستمر، العلاقة بين التربية والتنمية	طريقة المناقشة	الملاحظة
الخامس عشر	٣ نظري	معرفة التخطيط التربوي في البلاد العربية	التخطيط التربوي في البلاد العربية	التعلم التعاوني	ملف الانجاز

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ٢٠ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

• درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
• مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• التخطيط التربوي، د. رياض ستراك
المراجع الرئيسية (المصادر)	• التخطيط التربوي، محمد متولي غنيمه. • التخطيط التربوي، يعقوب نشوان. • التخطيط التربوي، محمد عمر العامري.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• لا توجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	• موقع دار المنظومة.

وصف المقرر الارشاد والتوجيه التربوي/٢

• اسم المقرر	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / ٢	
• رمز المقرر	
EHS3201	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثالثة ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
• عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة/ بواقع (٢) ساعة لكل أسبوع/ (٣٠) وحدة خلال فصل دراسي .	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.د. اسيل صبار محمد : البريد الالكتروني: assel.sabbar@uoanbar.edu.iq	
الاسم : م.م نور وضاح ساطع : البريد الالكتروني: noorwadah0@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
١. تعريف الطلبة بمفاهيم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.	اهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطلبة على مبررات الارشاد وخصائصه.	
٣. بيان أسس الارشاد ومبادئه.	
٤. شرح وتوضيح نظريات الارشاد النفسي	
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام	الاستراتيجية
- استراتيجية الحوار والمناقشة.	
- استراتيجية الاستكشاف الموجه.	
- استراتيجية العصف الذهني.	
-	

• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	خصائص المرشد التربوي	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	أخلاقيات مهنة الإرشاد التربوي	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	مهام المرشد التربوي	المناقشة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	الإرشاد النفسي في الجامعات	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	مهام لجنة الإرشاد في المدرسة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	دور المرشد في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة الطلبة المتفوقون الموهوبين	المحاضرة	الامتحانات الشفهية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم	العصف الذهني	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	الإرشاد الأسري	المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	الإرشاد في المراحل الدراسية المختلفة	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	الإرشاد في مرحلة	المحاضرة	الاختبارات

		الطفولة			
الاختبارات	المحاضرة	الخدمات الإرشادية في المرحلة المتوسطة	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	أبرز المشكلات التي تواجه المؤسسات التربوية	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	إدارة الصف وتعديل السلوك	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الاتصال التربوي داخل الصف	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات التحريرية	المحاضرة	الضبط الصفّي وحل المشكلات الصفية	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يكون مجموع السعي من (٤٠)، يتوزع بالشكل الاتي:

- امتحان للشهر الأول من (٢٠)
- امتحان الشهر الثاني من (١٥)
- المشاركات البحثية للطلبة (٥)

الامتحان النهائي من (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس

• التوجيه والإرشاد النفسي، زهران، حامد عبد السلام ، ١٩٨٢ • باترسون، ١٩٨١، نظريات الإرشاد والعلاج	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
---	---

النفسي ، ط٢ .	
• الارشاد الصحة النفسية، صاحب عبد مرزوك ، حسن علي السيد ٢٠١١	
• الارشاد الصحة النفسية، فاهم حسين الطريحي، وحسين ربيع حمادي.	المراجع الرئيسية (المصادر)
• الاسرة في الإسلام، السيد محمد محمد صادق الصدر، دار مكتبة البصائر، بيروت.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر علم نفس الشخصية / ٢

• اسم المقرر	
علم نفس الشخصية / ٢	
• رمز المقرر	
EHS3202	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
• عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة	
البريد الالكتروني:	
ed.abdulkarim.obeid@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- أن يعرف اهداف نظريات الشخصية. ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لنظريات الشخصية. ٣- أن يفهم كيف تفسر النظريات الشخصية. ٤- أن يفهم لماذا اختلفت النظريات في تفسيرها الشخصية. ٥- أن يتعرف على مجموعة متنوعة لاهم نظريات الشخصية.
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة - طريقة حل المشكلات - اساليب تعلن النشاط

• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والفهم	مدخل الى نظريات الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	التكوينية الجبلية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	العضوية : جولدشتاين	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	السمات: جوردن البورت	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	نظريات تستند الى الحتمية البيئية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	النظريات السلوكية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	نظريات تستند الى الحتمية التفاعلية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	النظريات النفسية - الاجتماعية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	ادلر	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	فروم	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	هورني	التلقي والمناقشة	نظري ٢ عملي ٢	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	سوليفان	التلقي والمناقشة	نظري ٢ عملي ٢	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	نظرية المجال	التلقي والمناقشة	نظري ٢ عملي ٢	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريية	المحاضرة	كيرت ليفين : الجشطلت	التلقي والمناقشة	نظري ٢ عملي ٢	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	نظرية الذات: روجرز	التلقي والمناقشة	نظري ٢ عملي ٢	الخامس عشر

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الآتي :

- ٢٠ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
- درجة الامتحان النهائي (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم نفس الشخصية : عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي
المراجع الرئيسية (المصادر)	- سيكولوجية الشخصية ونظريتها: عبد الكريم عبيد - الشخصية: النظرية، التقييم، مناهج البحث :

نعيمة الشماع - نظريات الشخصية : دوان شلتز ترجمة: الكربولي والقيسي	
- محاضرات في علم نفس الشخصية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر علم النفس المعرفي

• اسم المقرر	
علم النفس المعرفي	
• رمز المقرر	
EHS3203	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
• عدد الساعات الدراسية(الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظرية	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. عمار عوض فرحان البريد الالكتروني: ed.ammar.awad@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهداف علم النفس المعرفي • معرفة مفهوم علم النفس المعرفي • التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس المعرفي • استيعاب الأهداف (العامة والخاصة في علم النفس المعرفي • أهم أهداف علم النفس المعرفي استخدامه في مجال التعليم لتنظيم المناهج التعليمية • تبصير الطلبة بالأهداف والمهارات التعليمية لعلم النفس المعرفي وأهميتها في إنجاح العملية التعليمية التعليمية • تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه • تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الاساسية لعلم النفس المعرفي مثل : (الانتباه - الادراك -الذاكرة - معالجة المعلومات	اهداف المادة الدراسية

• يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي . • يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه . • يحدد الطلبة مفهوم (حل المشكلات) وعلاقته بالخبرة ، وانواعها • يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم – الاساليب المعرفية طبيعتها وتصنيفاتها . • يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر.	
---	--

• استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام
	- استراتيجية الحوار والمناقشة. - المحاضرة. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.

• بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري	مقدمة في علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي الاهداف والمبادئ العامة	محاضرة	اختبارات شفوية تحريرية
الثاني	٢ نظري	تزويد الطلبة معلومات حول موضوع الانتباه	الانتباه ونظرياته	المحاضرة	اختبارات شفوية تحريرية
الثالث	٢ نظري	تزويد الطلبة معلومات حول موضوع الادراك	الادراك ونظرياته	المحاضرة	اختبارات شفوية تحريرية
الرابع	٢ نظري	التعرف على	الذاكرة ونماذجها النظرية	نقاش ، حوار ،	اختبارات شفوية

طبيعة الذاكرة البشرية		عروض تقديمية ،جلسات تعاونية	تحريرية
التعرف على طبيعة النسيان	٢ نظري	النسيان ونظرياتة	الخامس
التعرف على نظام معالجة المعلومات	٢ نظري	نظرية معالجة المعلومات ومبادئها الاساسية	السادس
التعرف على نظام معالجة المعلومات	٢ نظري	نظام معالجة المعلومات	السابع
التعرف على طبيعة التفكير	٢ نظري	مفهوم التفكير	الثامن
التعرف على اساليب التفكير	٢ نظري	اساليب التفكير	التاسع
التعرف على الاساليب المعرفية	٢ نظري	الاساليب المعرفية	العاشر
التعرف على ستراتيجيات حل المشكلات	٢ نظري	حل المشكلات	الحادي عشر
فهم طبيعة اللغة والتفكير	٢ نظري	اللغة والتفكير	الثاني عشر

الثالث عشر	٢ نظري	توضيح موضوع ما وراء المعرفة	ما وراء المعرفة	محاضرة	اختبارات شفوية تحريرية
الرابع عشر	٢ نظري	التعرف على الذكاء الإنساني	مفهوم الذكاء	محاضرة	اختبارات شفوية تحريرية
الخامس عشر	٢ نظري	التعرف على أنواع الذكاء	أنواع الذكاء	محاضرة	اختبارات شفوية تحريرية

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ٢٠ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة
- درجة الامتحان النهائي (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق تأليف عدنان يوسف العتوم ٢٠١٥ عمان
المراجع الرئيسية (المصادر)	• علم النفس المعرفي، الذاكرة وتشفير المعلومات، عصام علي الطيب، ربيع عبده رشوان: القاهرة، عالم الكتب • اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي، شذى عبد الباقي، مصطفى محمد عيسى، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- محمد، شذى، عيسى، مصطفى (٢٠١١) علم النفس المعرفي دار المسيرة للنشر عمان الاردن - الزغلول، رافع، الزغلول، عماد عبد الرحمن (٢٠٠٧) علم النفس المعرفي دار الشروق عمان الأردن

- الشرقاوي . انور (٢٠٠٣) علم النفس المعرفي المعاصر، مكتبة الانجلو المصرية، ط٢، مصر	
• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر تقنيات تربوية وتكنولوجيا التعليم/٢

• اسم المقرر	
تقنيات تربوية وتكنولوجيا التعليم/٢	
• رمز المقرر	
EDH3204	
• الفصل /السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثالثة/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
• عدد الساعات الدراسية (الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي/ ٤٥ وحدة	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. ماجد لطيف عبدالرزاق البريد الالكتروني: majid.abdulrazaq@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بالتقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم نشأة وتاريخا. • تبصير الطلبة بأهمية التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. • إكساب الطلبة مهارات استعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم بالممارسة.	• اهداف المادة الدراسية
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، مثل: - استراتيجية التعلم التعاوني. - استراتيجية المشروعات. - استراتيجية حل المشكلات. - استراتيجية الاستكشاف.	• الاستراتيجية

- استراتيجية الاستقصاء . - استراتيجية المحاضرة المطورة .					
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والفهم	الحاسوب التعليمي وإعداد البرامج المحوسبة.	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	التعليم الالكتروني (التعليم المتزامن وغير المتزامن).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	الفرق بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	بيئة التعلم الافتراضية.	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	المدرسة الذكية.	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	الفصول الدراسية الافتراضية.	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	مؤتمرات الفيديو.	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	التلقي والمناقشة	الكتاب الالكتروني.	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريية
التاسع	٢ نظري	التلقي والمناقشة	الأنشطة اللفظية وغير	المحاضرة	الامتحانات

		اللفظية.		٢ عملي	
الاختبارات	المحاضرة	الأنشطة الصفية واللاصفية.	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	أهداف الأنشطة التعليمية، أنواع الأنشطة.	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	مجالات النشاط، معايير اختيار النشاط.	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الذكاء الاصطناعي	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	التطور التكنولوجي في العالم	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	استعمالات الأجهزة والوسائط المتعدد في التعليم	التلقي والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	الخامس عشر

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ٢٠ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- دعمس، مصطفى نمر (٢٠١١)، تكنولوجيا
---	-------------------------------------

التعلم وحوسبة التعليم، دار غيداء، عمان (الأردن).	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٩، عمان (الأردن).
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• الفريجات، غالب عبد - المعطي (٢٠١٤)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، ط٢، الأردن - عمان. • الخطيب، لطفي (٢٠١٣)، تكنولوجيا التعليم والتعلم الذاتي، ط١، جامعة اليرموك (الأردن). • منصور، أحمد إبراهيم (٢٠١٥)، تكنولوجيا التعليم، الجنادرية للنشر والتوزيع، ط١، • - هنداوي، اسامة سعيد علي (٢٠٠٩)، تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، عالم الكتب.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- https://www.redsoft.org/Projectdetail.aspx?id=56 - https://www.noor-book.com/tag

وصف المقرر طرائق التدريس / ٢

اسم المقرر	
طرائق التدريس/٢	
رمز المقرر	
EHS3205	
الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية(الكلي)عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. رامي خليل جندي البريد الالكتروني: rami.khalil@uoanbar.edu.iq	
اهداف المقرر	
- ان يكتسب المتعلم فهماً واضحاً لمفهوم طريقة التدريس، الفرق بينها وبين الاستراتيجية، والأسلوب، وأهميتها في تحقيق الأهداف التعليمية. - إكساب الطالب مهارات التخطيط للتدريس - أن يتقن الطالب خطوات إعداد خطة درسية فعالة تشمل الأهداف، المحتوى، الأنشطة، الوسائل، والتقويم. - التعرف على استراتيجيات التدريس المناسبة لكل فئة. - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة - استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجيا المساعدة - التقييم التربوي المناسب ملائمة لقدرات ذوي الاحتياجات الخاصة.	اهداف المادة الدراسية

استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام			
- استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	تزويد الطلبة باستراتيجيات التدريس الحديثة	استراتيجيات التدريس الحديثة	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	فهم الطلبة استراتيجيات التعلم النشط	استراتيجيات التعلم النشط	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	استيعاب الطلبة استراتيجيات التعلم التعاوني	استراتيجية التعلم التعاوني	المحاضرة	الملاحظة
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب معرفة حول استراتيجيات القبعات الست	استراتيجية القبعات الست	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	فهم الطلبة لاستراتيجي الاستقراء والقياس	استراتيجيا الاستقراء والقياس	المحاضرة	الملاحظة
السادس	٢ نظري ٢ عملي	اكتساب الطلبة معرفة عن	استراتيجية العصف الذهني	المحاضرة	الامتحانات

اليومية			استراتيجية العصف الذهني		
الملاحظة	المحاضرة	استراتيجية الحوار والمناقشة	اكتساب الطلبة مهارة تطبيق استراتيجية الحوار والمناقشة	٢ نظري ٢ عملي	السابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة	استراتيجية حلّ المشكلات	اكتساب معرفة حول استراتيجية حلّ المشكلات	٢ نظري ٢ عملي	الثامن
الملاحظة	طريقة المناقشة	استراتيجية التعلم المدمج	تطوير مهارات الطلبة حول استراتيجية التعلم المدمج	٢ نظري ٢ عملي	التاسع
الملاحظة	العصف الذهني	استراتيجية التعلم الذاتي	تنمية قدرات الطلبة فيما يخص استراتيجية التعلم الذاتي	٢ نظري ٢ عملي	العاشر
تقويم الاقران	التعلم النشط	مبادئ التعليم الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة	التعرف على مبادئ التعليم الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
التقويم البديل المعتمد على الاداء	التعلم التعاوني	التكيفات والتعديلات في المناهج تعديل البيئة الصفية	تزويد الطلبة بالتكيفات والتعديلات في المناهج تعديل البيئة الصفية	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
تقارير عملية	التعلم النشط	دور التكنولوجيا المساعدة في التدريس	معرفة دور التكنولوجيا	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر

		البرامج التعليمية الإلكترونية	المساعدة في التدريس البرامج التعليمية الإلكترونية		
التقويم البديل المعتمد على الاداء	العصف الذهني	الأجهزة الداعمة كالمكبرات الصوتية، أو أجهزة النطق الاصطناعي	توظيف الأجهزة الداعمة كالمكبرات الصوتية، أو أجهزة النطق الاصطناعي	٢ نظري ٢ عملي	الرابع عشر
الملاحظة	المحاضرة	التقويم التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة	معرفة التقويم التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة	٢ نظري ٢ عملي	الخامس عشر
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: ٢٠ درجة امتحان شهر اول ١٥ درجة امتحان شهر ثاني ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
• الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي، وطه علي حسين (٢٠٠٨)، استراتيجيات الحديثة في فن التدريس. • محمد، داود ماهر، ومجيد مهدي محمد، (١٩٩١)، أساسيات في طرائق التدريس العامة. • عبيدات، ذوقان، ابو سعيد سهيلة (٢٠٠٧)، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		

المعلم والمشرف التربوي.	
•	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر منهج بحث علمي

• اسم المقرر	
منهج البحث العلمي	
• رمز المقرر	
EDH3206	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
• عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٦٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. فؤاد محمد فريح البريد الالكتروني: ed.fuad.muhammad@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهداف ومحتوى منهج البحث العلمي. • تزويد الطلبة بجوانب عملية وتطبيقات فردية أو جماعية على كيفية كتابة البحث العلمي. • تنمية مهارات الطلبة البحثية في مجال كتابة البحث واتباع الخطوات المنهجية العلمية في كتابة البحث العلمي. • اكتساب المهارات اللازمة لكتابة البحث العلمي والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي..	اهداف المادة الدراسية
• استراتيجيات التعلم والتعليم	
- استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني.	الاستراتيجية

- طريقة حل المشكلات. - أساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١ نظري ٤ عملي	اكتساب الطلبة معرفة شاملة عن البحث العلمي	البحث العلمي، أهمية البحث العلمي مواصفات الباحث العلمي	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	١ نظري ٤ عملي	تزويد الطلبة بأساسيات البحث العلمي	الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي المشكلة في البحث العلمي	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	١ نظري ٤ عملي	تنمية مهارات الطالب البحث العلمي	أهمية البحث العلمي وأهدافه وفرضياته	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	١ نظري ٤ عملي	تنمية مهارة التخطيط للبحث العلمي	مناهج البحث	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	١ نظري ٤ عملي	تطوير مهارة كتابة البحث العلمي	المنهج التاريخي	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	١ نظري ٤ عملي	تنمية مهارة التنفيذ والتطبيق للبحث العلمي	المنهج الوصفي	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	١ نظري ٤ عملي	متابعة عملية كتابة البحث العلمي	المنهج التجريبي	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء

الملاحظة	التعلم التعاوني	هيكلية البحث العلمي	متابعة عملية تقويم الطالب خلال كتابة البحث العلمي	١ نظري ٤ عملي	الثامن
الملاحظة	طريقة المناقشة	تفسير النتائج وكتابة التقارير	متابعة عملية كتابة البحث العلمي	١ نظري ٤ عملي	التاسع
الملاحظة	العصف الذهني	أدوات البحث	متابعة عملية تقويم الطالب بعد كتابة البحث العلمي	١ نظري ٤ عملي	العاشر
الملاحظة	التعلم النشط	العينات	متابعة عملية تقويم المهارات والكفايات اللازمة لكتابة البحث العلمي	١ نظري ٤ عملي	الحادي عشر
التقويم البديل المعتمد على الأداء	التعلم التعاوني	الإحصاء وفروع الإحصاء	متابعة عملية تقويم الأداء للطالب بعد كتابة البحث العلمي	١ نظري ٤ عملي	الثاني عشر
تقارير عملية	التعلم النشط	كيف تكتب بحثا علميا	تحديد المشكلات التي تواجه الطالب اثناء كتابة البحث	١ نظري ٤ عملي	الثالث عشر
ملف الانجاز	طريقة المناقشة	كيفية عرض النتائج ومناقشتها	تحليل المشكلات التي تواجه الطالب في كتابة البحث العلمي وسبل	١ نظري ٤ عملي	الرابع عشر

			علاجها		
الخامس عشر	١ نظري ٤ عملي	تطوير قدرات الطالب على كتابة البحث العلمي	مصادر البحث ومراجعته وملاحقه	التعلم التعاوني	ملف الانجاز
• تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي: • ٢٠ درجة امتحان شهر اول • ١٥ درجة امتحان شهر ثاني • ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة • درجة الامتحان النهائي (٦٠)					
• مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
• مقدمة في منهج البحث العلمي/ رديم يونس العزاوي • سلسلة المنهل في العلوم التربوية			المراجع الرئيسية (المصادر)		
• مناهج البحث العلمي/ عزيز داود/ دار أسامة المشرق الثقافي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر الإحصاء الاستدلالي/٢

• اسم المقرر:	
الإحصاء الاستدلالي ٢	
• رمز المقرر	
EHS3207	
• الفصل /السنة	
الفصل الثاني/ السنة الثالثة / ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
• عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعة / ٤٥ وحدة دراسية	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. نور راجي محمد البريد الالكتروني: noor.raji@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
١. إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا ٢. المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها ٣. نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال. ٤. محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد) ٥. فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج	اهداف المادة الدراسية
• استراتيجيات التعلم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، مثل:	الاستراتيجية
- استراتيجية المناقشة والتفاعل.	

- استراتيجية العصف الذهني. - استراتيجية الاستكشاف. - استراتيجية الأنشطة والواجبات الجماعية					
• بنية المقرر.					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	التلقي والفهم	تحليل التباين - دواعي استعمال تحليل التباين	المناقشة+العملي	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	خصائصها وطرائق حسابها للعينات المتساوية والمختلفة	المناقشة+العملي	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	المقارنات البعدية - طريقة توكي	المناقشة+العملي	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	طريقة شيفيه للعينات المتساوية	المناقشة+العملي	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	طريقة شيفيه للعينات غير المتساوية	المناقشة+العملي	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	اختبار مربع كاي - خصائصه وطرائق حسابه	المناقشة+العملي	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	اختبار مربع كاي لحسن المطابقة	المناقشة+العملي	الاختبارات الشفهية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	اختبار مربع كاي، للاستقلالية	اختبار	الاختبارات الشفهية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	محاذير استخدام مربع	المناقشة	الامتحانات

		كاي وطرق معالجة تلك المحاذير	+العملي	
العاشر	3	التلقي والمناقشة	اختبار كولمجروف سمير نوف	المناقشة +العملي
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	اختبار مان وتني لاختبار الفرضيات لعينتين مستقلتين	المناقشة +العملي
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	اختبار مان وتني لاختبار الفرضيات لعينتين مستقلتين	المناقشة + العملي
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	اختبار ولكوكسن لاختبار الفرضيات لعينتين متراپبتين	المناقشة + العملي
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	اختبار ولكوكسن لاختبار الفرضيات لعينتين متراپبتين	المناقشة +العملي
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	اختبار كروسكال والس لاختبار الفرضيات لأكثر من عينتين	اختبار

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ٢٠ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- إحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي، أبو النبيل، محمود السيد ١٩٨٧ - الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، عودة، احمد، سليمان والخليلي ١٩٨٨ - الإحصاء في القياس وعلم النفس/ محمود، عبدالحليم ١٩٨٩
المراجع الرئيسية (المصادر)	• Quirk، Randolph. <i>A university grammar of English</i>. Pearson Education India، 2016.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- محاضرات في الاحصاء الاستدلالي
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر اقتصاديات التعليم

• اسم المقرر	
اقتصاديات التعليم	
• رمز المقرر	
EHS4201	
• الفصل /السنة	
الفصل الثاني/ السنة الرابعة/ ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
• عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعه / ٤٥ وحده دراسية	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. مثنى إسماعيل تركي البريد الالكتروني: miturki@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم • التعرف على اسباب نشأة اقتصاديات التعلم • التعرف على بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم • التعرف على الاستثمار في التعلم • التعليم النوعي وأثره على التنمية الاقتصادي.	
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الاستقراء والقياس. - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات.	

- أساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	اقتصاديات التعلم والمفهوم والتطوير	محاضره	الاختبارات الشفوية
الثاني	٣	التلقي والفهم	العلاقة في علم اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	محاضره	الاختبارات التحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	التعليم والنمو الاقتصادي	محاضره	الاختبارات الشفوية
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	مفهوم والنمو الاقتصادي	محاضره	الامتحانات
الخامس	٣	التلقي والفهم	نظرية مراحل النمو الاقتصادي	محاضره	الاختبارات الشفوية
السادس	٣	التلقي والتطبيق	انواع النمو الاقتصادي	محاضره	الاختبارات الشفوية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	التنمية الاقتصادية	محاضره	الاختبارات الشفوية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	العلاقه بين التعليم والتنمية	محاضره	الاختبارات الشفوية
التاسع	٣	التلقي والتطبيق	عائدات التعلم	محاضره	الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشفوية	محاضره	الكفاءه الانتاجية ومفهومه	التلقي والتطبيق	٣	العاشر
الاختبارات التحريرية	محاضره	الكفاءه الانتاجية الداخلية والخارجية	التلقي والتطبيق	٣	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	محاضره	الاستثمار في راس المال البشري	التلقي والتطبيق	٣	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	محاضره	الجودة في التعلم	التلقي والتطبيق	٣	الثالث عشر
الامتحانات	محاضره	اساليب قياس الكفاءة الإنتاجية	التلقي والتطبيق	٣	الرابع عشر
التطبيق العملي	محاضره	أبرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام الجودة والتعليم	التلقي والتطبيق	٣	الخام س عشر

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

- ٢٠ درجة امتحان شهر اول
- ١٥ درجة امتحان شهر ثاني
- ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة

درجة الامتحان النهائي (٦٠)

• مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• بلسم احمد علي السامرائي، اقتصاديات التعلم، العراق، بغداد، ٢٠١٥
المراجع الرئيسية (المصادر)	• عابدين محمود عباس، علم اقتصاديات التعليم، عمان، ١٩٨٧
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات)	الحبيب مصدق جميل، التعليم والتنمية الاقتصادية،

العلمية، التقارير...)	بغداد، دار النشر، ١٩٨١
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر القياس والتقويم ٢

• اسم المقرر	
القياس والتقويم ٢	
• رمز المقرر	
EHS4202	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
• عدد الساعات الدراسية(الكلي) اعدد الوحدات (الكلي)	
٤٥ ساعة نظري / (٤٥) وحدة خلال الفصل الدراسي	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. بلال طارق حسين الشجيري البريد الالكتروني: Bthussain@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• يذكر خصائص الاختبار الجيد. • يحدد الصدق الملائم مع الاختبارات التحصيلية. • يميز الصدق التجريبي عن انواع الصدق الاخرى. • يعرف العلاقة بين الصدق والثبات • يذكر اهم العوامل المؤثرة في الثبات. • يميز بين انواع الثبات • يعرف الموضوعية • يعرف الشمولية • يعرف الوسائل للاختبارية. • يعرف خطوات الملاحظة المنتظمة • يحدد مكونات مقاييس التقدير	اهداف المادة الدراسية

• يميز بين انواع سلالم التقدير. • يعرف البطاقة المدرسية					
• استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام					الاستراتيجية
- استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.					
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مواصفات الاختبار الجيد (الصدق الظاهري، ومسمياته ، ومؤشرات الاستدلال عليه)	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	الصدق (العوامل التجريبي وانواعه ومؤشرات الاستدلال عليه	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	الثبات وعلاقته بالصدق وانواعه (اعادة الاختبار)	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	انواع الثبات (طريقة الصور المتكافئة، طريقة التجزئة النصفية.	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	العوامل المؤثرة في حساب الثبات ومعايير	المحاضرة	الاختبارات

		الحكم على قيمة معامل الثبات			
الامتحانات اليومية	المحاضرة	الوسائل الاختبارية مفهوماها واهميتها في تقويم تحصيل الطالب	التلقي والمناقشة	٣	السادس
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الملاحظة (مفهومها، مميزاتها، عيوبها، انواعها)	التلقي والمناقشة	٣	السابع
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	خطوات اجراء الملاحظة	التلقي والمناقشة	٣	الثامن
الامتحانات	المحاضرة	قوائم التقدير مميزاتها وطريقة بنائها	التلقي والمناقشة	٣	التاسع
الاختبارات	المحاضرة	مقاييس التقدير مميزاتها وخطوات بنائها	التلقي والمناقشة	٣	العاشر
الاختبارات	المحاضرة	انواع سلالم التقدير ومميزات وعيوب كل نوع	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرة	سلم التباين اللفظي ومميزاته وخطوات بناءه	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الفرق بين ادوات القياس التربوي والتقدير	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	البطاقة المدرسية مميزاتها ومحتوياتها وفوائدها	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	الورقة والقلم	الاختبار التحريري	التلقي والمناقشة	٣	الخامس

عشر				
• تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ تكون الدرجة النهائية من (١٠٠)، يتوزع بالشكل الاتي: ١. التحضير اليومي وكتابة تقرير (٥) ٢. امتحان الشهر الاول (٢٠) ٣. امتحان الشهر الثاني (١٥) - الامتحان النهائي (٦٠)				
• مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)		التقويم والقياس، تأليف مصطفى محمود الامام وانور حسين عبد الرحمن وصباح حسين العجيلي.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		• علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة. ط١. القاهرة: دار الفكر العربي. • علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٤). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. ط٤. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. • علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. ط١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. • عيال، ياسين حميد، وجاسم، خالد جمال (٢٠١٤): التقويم التربوي وتوجهاته المستقبلية في العملية التدريسية، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		• موقع شعبة للأبحاث والدراسات التربوية.		

وصف المقرر فلسفة التربية

• اسم المقرر	
فلسفة التربية	
• رمز المقرر	
EHS4203	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني / السنة الرابعة / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
• عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عمر خلف رشيد البريد الالكتروني: okrashed@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• تعريف الطالب بماهية الفلسفة وأهميتها وأهم مجالاتها • أن يتعرف الطالب على المفاهيم المرتبطة بالتربية والفلسفة. • أن يكتسب الطالب مهارات ربط التربية بالفلسفة. • أن يتعرف على الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس والاتجاهات التربوية المعاصرة. • تنمية قدرة الطالب على إدراك طبيعة العلاقة بين الفلسفة والتربية. • توعية الطالب بأهمية دراسة فلسفة التربية في تهيئة الموقف التعليمي وتحقيق أهداف التربية • تبصير الطالب ببعض القضايا المتضمنة في فلسفة التربية من وجهه نظر بعض الاتجاهات الفلسفية. • تدريب الطالب على التفكير العلمي والفلسفي واستخدامه في	اهداف المادة الدراسية

معالجة القضايا التربوي		• تمكين الطالب من التعرف على الفلسفة التربوية في المجتمع العراقي.			
• استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، ومنها: - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حلّ المشكلات. - اساليب التعلم النشط. - أساليب التعلم التعاوني.			
• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بأساسيات التربية واهدافها وضرورتها	التعريف بمفهوم التربية لغة، التربية اصطلاحا وأهدافها، وضرورتها.	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بالعلاقة بين الفلسفة والتربية	مفهوم فلسفة التربية والعلاقة بين الفلسفة والتربية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بالأصول الفلسفية للتربية	مفهوم الأصول الفلسفية للتربية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بالدراسة العلمية واهمية فلسفة التربية	أهمية دراسة الأصول الفلسفية للتربية.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم الفلسفة	الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية.	اسلوب المحاضرة	المناقشة وتبادل الآراء

		المثالية وتطبيقاتها التربوية.		والمناقشة	
السادس	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية	الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
السابع	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية	الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	يشاركون في عرض والمناقشة
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	اختبار مهارات الطلبة	امتحان تحريري	طرح الاسئلة التحريرية	الاداء الفردي
التاسع	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم الفلسفة الوجودية وتطبيقاتها التربوية.	الفلسفة الوجودية وتطبيقاتها التربوية.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بالفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية.	الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية.	محاضرة + نقاشات صفية	المناقشة وتبادل الآراء
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بمفهوم الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية.	الفلسفة الاسلامية وتطبيقاتها التربوية.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب ببعض القضايا الفلسفية.	دراسة بعض القضايا الفلسفية المعاصرة .	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب بفلسفة التربية في المجتمع العراقي	الفلسفة التربوية في المجتمع العراقي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	تعريف الطالب ببعض الاتجاهات الفلسفية	فلسفة التربية من وجهة نظر بعض الاتجاهات الفلسفية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	اختبار مهارات الطلبة	امتحان تحريري	طرح الاسئلة التحريرية	الاداء الفردي
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ يكون مجموع السعي من (٤٠)، يتوزع بالشكل الاتي: - امتحان للشهر الأول من (٢٠) - امتحان الشهر الثاني من (١٥) - المشاركات البحثية للطلبة (٥) - الامتحان النهائي من (٦٠)					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		- فلسفة التربية، د. مقداد الدباغ، بغداد، ٢٠١٣ - فلسفة التربية، د. إبراهيم ناصر، دار الطليعة، عمان، ٢٠٠٤			
المراجع الرئيسية (المصادر)		- فلسفة التربية، محمد فرحان جلوب، القاهرة، ١٩٨٨ - الاسرة في الإسلام، السيد محمد الصدر، دار مكتبة البصائر ، بيروت ٢٠١٠			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					

وصف المقرر التربوية العلمية / التطبيق

• اسم المقرر	
التربية العملية - التطبيق	
• رمز المقرر	
EDH4204	
• الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ السنة الرابعة/ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
• تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٠٢/٠١	
• اشكال الحضور المتاحة	
حضورى، الكتروني	
• عدد الساعات الدراسية(الكلية) اعدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣٠ ساعة نظرية + ٦٠ ساعة عملي / (٤٥) وحدة خلال فصل دراسي	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. ياسر خلف رشيد البريد الالكتروني: dr.yasir.alshojairi@uoanbar.edu.iq	
• اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بأهداف ومحتوى التربية العملية - التطبيق. • تزويد الطلبة بجوانب عملية وتطبيقات فردية أو جماعية للتدريس في مجال العلوم التربوية والنفسية. • متابعة الطلبة المطبقين في المدارس وجعلهم في بيئة تعليمية حقيقية. • تنمية مهارات التدريس العملية، مثل التخطيط للدرس، إدارة الصف، وتقييم أداء الطلبة. • تطوير الشخصية المهنية للطلاب المعلم عن طريق الممارسة المباشرة والتفاعل مع البيئة المدرسية. • استعراض ومناقشة تقارير تقييمية للتطبيق المدرسي في السنوات	• اهداف المادة الدراسية

السابقة وتوجيه الطلبة لقراءة الكتب والمراجع الضرورية المساعدة في تنفيذ مهام التطبيق المدرسي.					
• اكتساب المهارات اللازمة للتدريس الناجح والالتزام بأخلاقيات التعليم.					
• استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام					
- استراتيجية الحوار والمناقشة.					
- طريقة العصف الذهني.					
- طريقة حلّ المشكلات.					
- اساليب التعلم النشط.					
- أساليب التعلم التعاوني.					
• بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١ نظري ٤ عملي	اكتساب الطلبة معرفة شاملة عن التربية العملية	التربية العملية: المفهوم والاهمية والاهداف والمبادئ والمعايير	حل المشكلات	الملاحظة
الثاني	١ نظري ٤ عملي	تزويد الطلبة بأساسيات التطبيق العملي	التطبيق العملي: المفهوم، الأهداف، المهام	العصف الذهني	الملاحظة
الثالث	١ نظري ٤ عملي	تنمية مهارات الطالب المطبق في العملية التعليمية	صفات الطالب المطبق: الحقوق والواجبات والمهام والاخلاقيات للطالب المطبق	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	١ نظري ٤ عملي	تنمية مهارة التخطيط للطالب المطبق في التربية	التخطيط في التربية العملية	التعلم التعاوني	تقارير عملية

			العملية		
الخامس	١ نظري ٤ عملي	تطوير مهارة الإشراف والمتابعة للطالب المطبق في التربية العملية	الإشراف والمتابعة التربية العملية	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	١ نظري ٤ عملي	تنمية مهارة التنفيذ والتطبيق للطالب المطبق في التربية العملية	التنفيذ والتطبيق التربية العملية	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	١ نظري ٤ عملي	متابعة عملية تقويم الطالب المطبق من وجهة نظر (تدريسي المادة)	تقويم الطالب المطبق من وجهة نظر (تدريسي المادة)	العصف الذهني	التقويم البديل المعتمد على الأداء
الثامن	١ نظري ٤ عملي	متابعة عملية تقويم الطالب المطبق من وجهة نظر (المشرف العلمي)	تقويم الطالب المطبق من وجهة نظر (المشرف العلمي)	التعلم التعاوني	الملاحظة
التاسع	١ نظري ٤ عملي	متابعة عملية تقويم الطالب المطبق من وجهة نظر (المشرف التربوي)	تقويم الطالب المطبق من وجهة نظر (المشرف التربوي)	طريقة المناقشة	الملاحظة
العاشر	١ نظري ٤ عملي	متابعة عملية تقويم الطالب المطبق من وجهة	تقويم الطالب المطبق من وجهة نظر (مدرس المادة بالمدرسة إدارة	العصف الذهني	الملاحظة

		المدرسة)	نظر (مدرس المادة بالمدرسة إدارة المدرسة)		
الملاحظة	التعلم النشط	تقويم المهارات والكفايات للطالب المطبق	متابعة عملية تقويم المهارات والكفايات للطالب المطبق	١ نظري ٤ عملي	الحادي عشر
التقويم البديل المعتمد على الأداء	التعلم التعاوني	تقويم الأداء للطالب المطبق	متابعة عملية تقويم الأداء للطالب المطبق	١ نظري ٤ عملي	الثاني عشر
تقارير عملية	التعلم النشط	تحديد المشكلات التي تواجه الطالب المطبق في اثناء عملية التطبيق	تحديد المشكلات التي تواجه الطالب المطبق في اثناء عملية التطبيق	١ نظري ٤ عملي	الثالث عشر
ملف الانجاز	طريقة المناقشة	تحليل المشكلات التي تواجه الطالب المطبق وسبل علاجها	تحليل المشكلات التي تواجه الطالب المطبق وسبل علاجها	١ نظري ٤ عملي	الرابع عشر
ملف الانجاز	التعلم التعاوني	كتابة تقرير عن التطبيق في المدارس الثانوية	تطوير قدرات الطالب المطبق على كتابة تقرير عن التطبيق في المدارس الثانوية	١ نظري ٤ عملي	الخام س عشر

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
درجة السعي من (٤٠) يتم توزيعها على الشكل الاتي:

• ٢٠ درجة امتحان شهر اول • ١٥ درجة امتحان شهر ثاني • ٥ درجات مهام وانشطة ومشاركة الطلبة • درجة الامتحان النهائي (٦٠)	
• مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
• التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل، أ.م.د. محسن علي عطية و أ.د. عبد الرحمن الهاشمي. • التربية العملية بين النظرية والتطبيق رؤية معاصرة لإعداد مدرسي المستقبل في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم ومهارات القرن الحادي والعشرين، أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري، و أ.د. حيدر عبد الكريم الزهيري	المراجع الرئيسية (المصادر)
• المجلة المصرية للتربية العملية/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العملية. • مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للمناهج والتدريس.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
• موقع دار المنظومة • موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت